

Приложение к Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Л.В.Кузнецова	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г.
---	---	---

Рабочая программа

по биологии

Класс	11
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1
Количество контрольных работ в год	1
Количество лабораторных работ	3
Количество практических работ	1

Учитель: Прохорова Людмила Васильевна

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

Планируемые предметные результаты

(биология, 11 класс)

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</p> <p>использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</p> <p>распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</p> <p>описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;</p> <p>объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</p> <p>классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</p>	<p>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</p> <p>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</p> <p>устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;</p> <p>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.</p>

<p>выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;</p> <p>составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);</p> <p>приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;</p> <p>оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни.</p>	
--	--

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре

- 1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание курса «Общая биология», 11 класс

Вид. История эволюционных идей

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Современное эволюционное учение.

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица Эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов.

Происхождение жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

Происхождение человека

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека.

Лабораторная работа: «Описание особей вида по морфологическому критерию»
«Выявление приспособленности особи к среде обитания»

Экосистемы. Экологические факторы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Межвидовые отношения.

Структура экосистем

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса

Биосфера и человек

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Практическая работа: «Составление схем передачи вещества и энергии»

Лабораторная работа: «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема	Количество часов
1-10	Основы учения об эволюции	10
11-14	Основы селекции и биотехнологии	4
15-18	Антропогенез	4
19-29	Основы экологии	11
30-33	Эволюция биосферы и человека	4
34	Резерв	1
Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№	Тема, тип урока. Домашнее задание	Дата	Содержание по темам
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ (10 ч)			
1	Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч.Дарвина		Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч.Дарвина
2	Д.з. § 52, индивидуальные задания Вид. Критерии вида. Л.р.1 «Описание особи по морфологическому критерию»		Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира Синтетическая теория эволюции Доказательства эволюции живой природы
3	Д.з. § 53 Понятия – структурная единица вида и эволюции		Популяция – структурная единица вида, единица эволюции Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции Вид, его критерии
4	Борьба за существование и её формы		Основные направления эволюционного процесса
5	Д.з. § 57 Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Л.р. 2 «Выявление приспособленности особи к среде обитания»		
6	Д.з. § 58 Видообразование		
7	Д.з. § 59 Видообразование		
8	Д.з. § 60 Макроэволюция, её доказательства		
9	Д.з. § 61 Современная система растений и животных		
	Д.з. § 62		

10	<p>Главные направления эволюции органического мира</p> <p>Д.з. § 63</p>		
РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ (4 ч)			
11	<p>Селекция. Основные методы селекции</p> <p>Д.з. § 64</p>		<p>Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений</p> <p>Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор</p>
12	<p>Методы селекции растений</p> <p>Д.з. § 65</p>		<p>Биотехнология, её достижения, перспективы развития</p> <p>Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома, искусственное оплодотворение)</p>
13	<p>Методы селекции животных</p> <p>Д.з. § 66</p>		
14	<p>Селекция микроорганизмов</p> <p>Д.з. § 67-68</p>		
РАЗДЕЛ 7. АНТРОПОГЕНЕЗ (4 ч)			
15	<p>Положение человека в системе животного мира</p> <p>Д.з. . § 69</p>		<p>Гипотезы происхождения человека</p> <p>Доказательства родства человека с млекопитающими животными</p> <p>Эволюция человека</p> <p>Расселение человека по Земле</p> <p>Происхождение и единство человеческих рас</p>
16	<p>Основные стадии антропогеиза</p> <p>Д.з. § 70</p>		
17	<p>Движущие силы антропогеиза</p> <p>Д.з. § 71, 72</p>		
18	<p>Человеческие расы</p> <p>Д.з. § 73, повторить § 69-72.</p>		
РАЗДЕЛ 8. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (11 ч)			

19	Экология. Среды обитания организмов Д.з. § 74, 75		Экология. Среды обитания организмов
20	Основные типы экологических взаимодействий Д.з. § 76-77		Экологические факторы, их значение в жизни организмов Биологические ритмы Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм Экологическая ниша
21	Конкурентные взаимодействия Д.з. § 78		Функциональная и пространственная структура экосистемы Пищевые связи, потоки вещества и превращения энергии в экосистемах Динамика экосистем и их устойчивость
22	Основные экологические характеристики популяции Д.з. § 79-80		Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты Экосистемы, трансформированные и созданные человеком Причины устойчивости и смены экосистем
23	Экологические сообщества Д.з. § 81		
24	Структура сообщества Д.з. § 82		
25	Взаимосвязь организмов в сообществе Д.з. § 83		
26	Пищевые цепи Д.з. § 84		
27	Экологические пирамиды. Пр.р. 1. «Составление схем передачи вещества и энергии» Д.з. § 85		
28	Экологические сукцессии Д.з. § 86		
29	Основы рационального природопользования Д.з. § 87-88		

30	Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни Д.з. § 89-90		Гипотезы происхождения жизни Отличительные признаки живого Основные этапы развития органического мира на Земле
31	Основные этапы развития жизни на Земле Д.з. § 91		Биосфера - глобальная экосистема Учение В.И.Вернадского о биосфере Роль живых организмов в биосфере Глобальные экологические проблемы и пути их решения Последствия деятельности человека в окружающей среде
32	Эволюция биосферы Д.з. § 92		
33	Антропогенное воздействие на биосферу. Л.р. 3 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» Д.з. § 93		
34	Резерв (дополнительный час для контрольной работы в рамках промежуточной аттестации)		

ИТОГО: лабораторных работ - 3
практических работ - 1