

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ УУД,
ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЛАСТИ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКАМ

ОСВОЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПОНЯТИЙ:

- СИСТЕМА
- МОДЕЛЬ
- ПРОБЛЕМА
- АНАЛИЗ
- СИНТЕЗ
- ФАКТ
- ЗАКОНОМЕРНОСТЬ
- ФЕНОМЕН



ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКАМ

СПОСОБНОСТЬ ИХ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ
ПРАКТИКЕ



ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКАМ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПЛАНИРОВАНИИ И
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА С
ПЕДАГОГАМИ И
СВЕРСТНИКАМИ



ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКАМ

СПОСОБНОСТЬ К
ПОСТРОЕНИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ, ВЛАДЕНИЕ
НАВЫКАМИ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА:

ПОВЫШЕНИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ, А ТАКЖЕ
УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ И
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА:

ФОРМИРОВАНИЕ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОПЫТА
ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ,
ТЕХНОЛОГИЙ И ФОРМ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА:

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
РАЗРАБОТКИ, РЕАЛИЗАЦИИ И
ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИССЛЕДОВАНИЯ,
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА,
НАПРАВЛЕННОГО НА РЕШЕНИЕ
НАУЧНОЙ, ЛИЧНОСТНО И (ИЛИ)
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ
ПРОБЛЕМЫ



ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ: [L] [SEP]

РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
СПОСОБНОСТИ К
САМОПОЗНАНИЮ,
САМОРАЗВИТИЮ И
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ;
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ
ОРИЕНТИРОВ И УСТАНОВОК,
СИСТЕМЫ ЗНАЧИМЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ И
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ



ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ: [SEP]

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО
ПЛАНИРОВАНИЯ И
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С
ПЕДАГОГАМИ И СВЕРСТНИКАМИ,
ПОСТРОЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА



ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ: [L] [SEP]

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ
ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО,
ЛИЧНОСТНОГО И
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ



ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ: [SEP]

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ЗНАНИЙ И УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ,
ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО
ТИПА МЫШЛЕНИЯ,
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В
ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ,
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ,
ПРОЕКТНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ: [SEP]

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНЫХ И ВНЕУРОЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ



ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ: [L] [SEP]

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УЧАСТИЯ В
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ, НАУЧНЫХ
ОБЩЕСТВАХ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ
КОНФЕРЕНЦИЯХ, ОЛИМПИАДАХ,
НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММАХ И ДР.), ВОЗМОЖНОСТЬ
ПОЛУЧЕНИЯ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА



ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ: [SEP]

ПРАКТИЧЕСКУЮ
НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПРОВОДИМЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ



ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ: [SEP]

ВОЗМОЖНОСТЬ
ПРАКТИЧЕСКОГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПРИБРЕТЕННЫХ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ,
НАВЫКОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ,
ПЛАНИРОВАНИЯ И
САМОКОНТРОЛЯ



ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ: [L] [SEP]

**ПОДГОТОВКУ К
ОСОЗНАННОМУ
ВЫБОРУ ДАЛЬНЕЙШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ:

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ СТАЛО ВОЗМОЖНЫМ МАКСИМАЛЬНО ШИРОКОЕ И РАЗНООБРАЗНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ УУД В НОВЫХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИТУАЦИЯХ



СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ —
ЭТАП, КОГДА ВСЕ
ПРИБРЕТЕННЫЕ РАНЕЕ
КОМПЕТЕНЦИИ ДОЛЖНЫ
ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ В
ПОЛНОЙ МЕРЕ И
ПРИБРЕСТИ ХАРАКТЕР
УНИВЕРСАЛЬНЫХ



КОМПЕТЕНЦИИ,
СФОРМИРОВАННЫЕ В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ НА
ПРЕДМЕТНОМ
СОДЕРЖАНИИ, **ТЕПЕРЬ
МОГУТ БЫТЬ ПЕРЕНЕСЕНЫ
НА ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ,**
НЕ ОТНОСЯЩИЕСЯ К УЧЕБЕ
В ШКОЛЕ



ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАТАМ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОВНЕ СОО

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ, ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАТАМ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОВНЕ СОО

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЛИЧИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, В
РАМКАХ КОТОРЫХ РЕШАЮТСЯ
ЗАДАЧИ, НОСЯЩИЕ
ПОЛИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ И
МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ХАРАКТЕР



ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАТАМ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОВНЕ СОО

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЛИЧИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, В РАМКАХ КОТОРЫХ РЕШАЮТСЯ ЗАДАЧИ, ТРЕБУЮЩИЕ ОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫБОРА ПАРТНЕРОВ ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ, ФОРМ И МЕТОДОВ ВЕДЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ



ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАТАМ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОВНЕ СОО

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЛИЧИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ,
ТРЕБУЮЩИХ ОТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ПРОДУКТОВ
СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЗАДАЧИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СКОНСТРУИРОВАНЫ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ ФОРМИРОВАТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЯ:

- ОБЪЯСНЯТЬ ЯВЛЕНИЯ С НАУЧНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ;
- РАЗРАБАТЫВАТЬ ДИЗАЙН НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ;
- ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ДАННЫЕ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА С РАЗНЫХ ПОЗИЦИЙ И ФОРМУЛИРОВАТЬ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ВЫВОДЫ.



ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВОЗМОЖНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ **ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ СЕРТИФИКАЦИЕЙ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОСВОЕНИЕ ГЛАВ, РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЗАОЧНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ШКОЛАХ И УНИВЕРСИТЕТАХ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ПРОЕКТА, МЕТОДОВ И СПОСОБОВ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ИСТОЧНИКОВ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА;
- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИСТОЧНИКАМИ РЕСУРСОВ: ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ, ФОНДАМИ, ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ВЛАСТИ И Т. П.;
- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ;
- ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

НА УРОВНЕ СОО
ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРОЕКТ
ПРИОБРЕТАЮТ СТАТУС
ИНСТРУМЕНТОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОЛИДИСЦИПЛИНАРНОГО
ХАРАКТЕРА, НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ **ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ**
ЖИЗНИ И КУЛЬТУРЫ



- СТАРШЕКЛАССНИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ФОРМУЛИРУЮТ ПРЕДПРОЕКТНУЮ ИДЕЮ, СТАВЯТ ЦЕЛИ, ОПИСЫВАЮТ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ И ПР.
- НАЧИНАЮТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА КАК ИНСТРУМЕНТА ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.



НА УРОВНЕ СОО ПРОЕКТ РЕАЛИЗУЕТСЯ

САМИМ
СТАРШЕКЛАССНИКОМ

ИЛИ

ГРУППОЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ



САМ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ
ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ
УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА,

ФОРМИРУЕТ НАВЫК ПРИНЯТИЯ
ПАРАМЕТРОВ И КРИТЕРИЕВ
УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА,
ПРЕДЛАГАЕМЫХ ДРУГИМИ,
ВНЕШНИМИ ПО ОТНОШЕНИЮ К
ШКОЛЕ СОЦИАЛЬНЫМИ И
КУЛЬТУРНЫМИ СООБЩЕСТВАМИ



ПРЕЗЕНТАЦИЮ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ
РАБОТЫ
ЦЕЛЕСООБРАЗНО
ПРОВОДИТЬ НЕ В ШКОЛЕ,
А В ТОМ СОЦИАЛЬНОМ И
КУЛЬТУРНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ, ГДЕ
ПРОЕКТ
РАЗВОРАЧИВАЛСЯ



НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ;

ИНЖЕНЕРНОЕ;

ПРИКЛАДНОЕ;

БИЗНЕС-ПРОЕКТИРОВАНИЕ;

ИНФОРМАЦИОННОЕ;

СОЦИАЛЬНОЕ;

ИГРОВОЕ;

ТВОРЧЕСКОЕ.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- СОЦИАЛЬНОЕ;
- БИЗНЕС-ПРОЕКТИРОВАНИЕ;
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ;
- ИНЖЕНЕРНОЕ;
- ИНФОРМАЦИОННОЕ.



В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПОЛУЧАТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- О ФИЛОСОФСКИХ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НАУЧНЫХ МЕТОДАХ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- О ТАКИХ ПОНЯТИЯХ, КАК КОНЦЕПЦИЯ, НАУЧНАЯ ГИПОТЕЗА, МЕТОД, ЭКСПЕРИМЕНТ, НАДЕЖНОСТЬ ГИПОТЕЗЫ, МОДЕЛЬ, МЕТОД СБОРА И МЕТОД АНАЛИЗА ДАННЫХ;
- О ТОМ, ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ГУМАНИТАРНЫХ ОБЛАСТЯХ ОТ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУКАХ;

В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПОЛУЧАТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- ОБ ИСТОРИИ НАУКИ;
- О НОВЕЙШИХ РАЗРАБОТКАХ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ;
- О ПРАВИЛАХ И ЗАКОНАХ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ОТНОШЕНИЯ В НАУЧНОЙ, ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ОБЛАСТЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАТЕНТНОЕ ПРАВО, ЗАЩИТА АВТОРСКОГО ПРАВА И ДР.);
- О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, СООБЩЕСТВ И СТРУКТУР, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИХ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ (ФОНДЫ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТРУКТУРЫ, КРАУДФАНДИНГОВЫЕ СТРУКТУРЫ И ДР.);

ОБУЧАЮЩИЙСЯ СМОЖЕТ:

- РЕШАТЬ ЗАДАЧИ, НАХОДЯЩИЕСЯ НА СТЫКЕ НЕСКОЛЬКИХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСНОВНОЙ АЛГОРИТМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ СВОИХ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ СВОИХ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ И ЗАДАЧ, ВОЗНИКАЮЩИХ В КУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

**С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УУД,
В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ
ПРИНЦИПОВ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ
НАУЧАТСЯ:**

ФОРМУЛИРОВАТЬ
НАУЧНУЮ ГИПОТЕЗУ,
СТАВИТЬ ЦЕЛЬ В РАМКАХ
ИССЛЕДОВАНИЯ И
ПРОЕКТИРОВАНИЯ,
ИСХОДЯ ИЗ КУЛЬТУРНОЙ
НОРМЫ И СООБРАЗУЯСЬ
С ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ОБ
ОБЩЕМ БЛАГЕ

**С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УУД,
В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ
ПРИНЦИПОВ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ
НАУЧАТСЯ:**

ВОССТАНАВЛИВАТЬ
КОНТЕКСТЫ И ПУТИ
РАЗВИТИЯ ТОГО ИЛИ
ИНОГО ВИДА НАУЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОПРЕДЕЛЯЯ МЕСТО
СВОЕГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ИЛИ
ПРОЕКТА В ОБЩЕМ
КУЛЬТУРНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ

**С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УУД,
В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ
ПРИНЦИПОВ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ
НАУЧАТСЯ:**

ОТСЛЕЖИВАТЬ И
ПРИНИМАТЬ ВО
ВНИМАНИЕ ТРЕНДЫ И
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ
ЧИСЛЕ НАУЧНЫХ,
УЧИТЫВАТЬ ИХ ПРИ
ПОСТАНОВКЕ
СОБСТВЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

**С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УУД,
В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ
ПРИНЦИПОВ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ
НАУЧАТСЯ:**

ОЦЕНИВАТЬ РЕСУРСЫ, В
ТОМ ЧИСЛЕ И
НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ
(ТАКИЕ, КАК ВРЕМЯ),
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ
ДОСТИЖЕНИЯ
ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

**С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УУД,
В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ
ПРИНЦИПОВ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ
НАУЧАТСЯ:**

НАХОДИТЬ РАЗЛИЧНЫЕ
ИСТОЧНИКИ
МАТЕРИАЛЬНЫХ И
НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ,
ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИХ
СРЕДСТВА ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ
ИССЛЕДОВАНИЙ И
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В
РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

**С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УУД,
В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ
ПРИНЦИПОВ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ
НАУЧАТСЯ:**

ВСТУПАТЬ В
КОММУНИКАЦИЮ С
ДЕРЖАТЕЛЯМИ РАЗЛИЧНЫХ
ТИПОВ РЕСУРСОВ, ТОЧНО И
ОБЪЕКТИВНО ПРЕЗЕНТУЯ
СВОЙ ПРОЕКТ ИЛИ
ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ, С ЦЕЛЬЮ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОДУКТИВНОГО
ВЗАИМОВЫГОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА

**С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УУД,
В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ
ПРИНЦИПОВ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ
НАУЧАТСЯ:**

САМОСТОЯТЕЛЬНО И
СОВМЕСТНО С ДРУГИМИ
АВТОРАМИ РАЗРАБАТЫВАТЬ
СИСТЕМУ ПАРАМЕТРОВ И
КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ И
ПРОДУКТИВНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ИЛИ
ИССЛЕДОВАНИЯ НА КАЖДОМ
ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ И ПО
ЗАВЕРШЕНИИ РАБОТЫ

**С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УУД,
В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ
ПРИНЦИПОВ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ
НАУЧАТСЯ:**

АДЕКВАТНО
ОЦЕНИВАТЬ РИСКИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
И ПРОВЕДЕНИЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ И
ПРЕДУСМАТРИВАТЬ
ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ
ЭТИХ РИСКОВ

**С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УУД,
В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ
ПРИНЦИПОВ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ
НАУЧАТСЯ:**

АДЕКВАТНО
ОЦЕНИВАТЬ
ПОСЛЕДСТВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕГО
ПРОЕКТА (ИЗМЕНЕНИЯ,
КОТОРЫЕ ОН ПОВЛЕЧЕТ
В ЖИЗНИ ДРУГИХ
ЛЮДЕЙ, СООБЩЕСТВ)

**С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УУД,
В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ
ПРИНЦИПОВ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ
НАУЧАТСЯ:**

АДЕКВАТНО
ОЦЕНИВАТЬ
ДАЛЬНЕЙШЕЕ
РАЗВИТИЕ СВОЕГО
ПРОЕКТА ИЛИ
ИССЛЕДОВАНИЯ,
ВИДЕТЬ ВОЗМОЖНЫЕ
ВАРИАНТЫ
ПРИМЕНЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ

УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ, РУКОВОДЯЩИМИ И ИНЫМИ РАБОТНИКАМИ;
- УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
- **НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КАДРЫ ДОЛЖНЫ
ИМЕТЬ
НЕОБХОДИМЫЙ
УРОВЕНЬ
ПОДГОТОВКИ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ УУД**

ПЕДАГОГИ ВЛАДЕЮТ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О
ВОЗРАСТНЫХ
ОСОБЕННОСТЯХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ,
ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ
ШКОЛЫ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КАДРЫ ДОЛЖНЫ
ИМЕТЬ
НЕОБХОДИМЫЙ
УРОВЕНЬ
ПОДГОТОВКИ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ УУД**

ПЕДАГОГИ ПРОШЛИ
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ,
ПОСВЯЩЕННЫЕ ФГОС

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КАДРЫ ДОЛЖНЫ
ИМЕТЬ
НЕОБХОДИМЫЙ
УРОВЕНЬ
ПОДГОТОВКИ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ УУД**

ПЕДАГОГИ УЧАСТВОВАЛИ В
РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД
ИЛИ УЧАСТВОВАЛИ ВО
ВНУТРИШКОЛЬНОМ
СЕМИНАРЕ,
ПОСВЯЩЕННОМ
ОСОБЕННОСТЯМ
ПРИМЕНЕНИЯ ВЫБРАННОЙ
ПРОГРАММЫ ПО УУД

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КАДРЫ ДОЛЖНЫ
ИМЕТЬ
НЕОБХОДИМЫЙ
УРОВЕНЬ
ПОДГОТОВКИ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ УУД**

ПЕДАГОГИ МОГУТ СТРОИТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В
СООТВЕТСТВИИ С
ОСОБЕННОСТЯМИ
ФОРМИРОВАНИЯ
КОНКРЕТНЫХ УУД

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КАДРЫ ДОЛЖНЫ
ИМЕТЬ
НЕОБХОДИМЫЙ
УРОВЕНЬ
ПОДГОТОВКИ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ УУД**

ПЕДАГОГИ
ОСУЩЕСТВЛЯЮТ
ФОРМИРОВАНИЕ УУД В
РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КАДРЫ ДОЛЖНЫ
ИМЕТЬ
НЕОБХОДИМЫЙ
УРОВЕНЬ
ПОДГОТОВКИ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ УУД**

ХАРАКТЕР
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГА И
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НЕ
ПРОТИВОРЕЧИТ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ ОБ
УСЛОВИЯХ
ФОРМИРОВАНИЯ УУД

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КАДРЫ ДОЛЖНЫ
ИМЕТЬ
НЕОБХОДИМЫЙ
УРОВЕНЬ
ПОДГОТОВКИ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ УУД**

ПЕДАГОГИ ВЛАДЕЮТ
МЕТОДИКАМИ
ФОРМИРУЮЩЕГО
ОЦЕНИВАНИЯ; НАЛИЧИЕ
ПОЗИЦИИ ТЬЮТОРА ИЛИ
ПЕДАГОГА, ВЛАДЕЮЩЕГО
НАВЫКАМИ ТЬЮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КАДРЫ ДОЛЖНЫ
ИМЕТЬ
НЕОБХОДИМЫЙ
УРОВЕНЬ
ПОДГОТОВКИ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ УУД**

ПЕДАГОГИ УМЕЮТ
ПРИМЕНЯТЬ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ФОРМИРОВАНИЯ УУД В
РАМКАХ ОДНОГО ИЛИ
НЕСКОЛЬКИХ ПРЕДМЕТОВ

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ
ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**

СЕТЕВОЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ С ДРУГИМИ

ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОБЩЕГО

И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ, С

УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ
ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ВОЗМОЖНОСТИ

РЕАЛИЗАЦИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ТРАЕКТОРИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ
ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
«КОНВЕРТАЦИИ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ИНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТРУКТУРАХ, ОРГАНИЗАЦИЯХ И
СОБЫТИЯХ, В УЧЕБНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ
ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**

ПРИВЛЕЧЕНИЕ

ДИСТАНЦИОННЫХ

ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШИРОКОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, ТАК И ЧЕРЕЗ
ОРГАНИЗОВАННУЮ
РАЗНООБРАЗНУЮ СОЦИАЛЬНУЮ
ПРАКТИКУ: РАБОТУ В ВОЛОНТЕРСКИХ
И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ, УЧАСТИЕ В
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ АКЦИЯХ,
МАРАФОНАХ И ПРОЕКТАХ

ОЦЕНИВАНИЕ УУД

МОДЕЛЬНЫЕ
СИТУАЦИИ,
ОТРАЖАЮЩИЕ
СПЕЦИФИКУ БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ
ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

**ЗАЩИТА
РЕАЛИЗОВАННОГО
ПРОЕКТА**

ИЛИ

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА



1

**ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА
(ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ)**



2

**ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО
ПРОЕКТА**

ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА

АКТУАЛЬНОСТЬ
ПРОЕКТА

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ
ЭФФЕКТЫ ОТ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

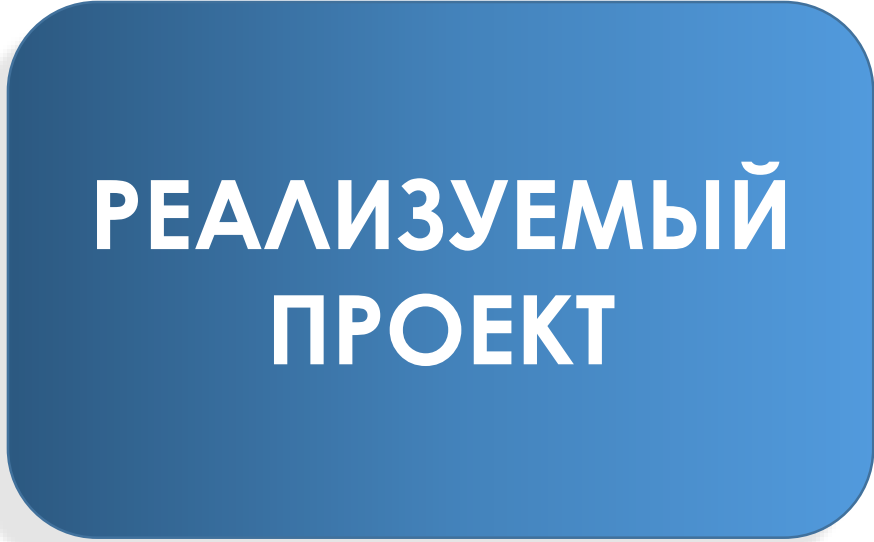
РЕСУРСЫ

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА И
СЛОЖНОСТИ

РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ТЕМЫ ПРОЕКТА



КОРРЕКТИРОВКА



РЕАЛИЗУЕМЫЙ
ПРОЕКТ

ЗАЩИТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ТЕМА И КРАТКОЕ
ОПИСАНИЕ СУТИ ПРОЕКТА

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ
ЭФФЕКТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА

ХОД РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

РЕСУРСЫ

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА И СЛОЖНОСТИ

Тьюторское сопровождение

ОБСУЖДЕНИЕ С
ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ

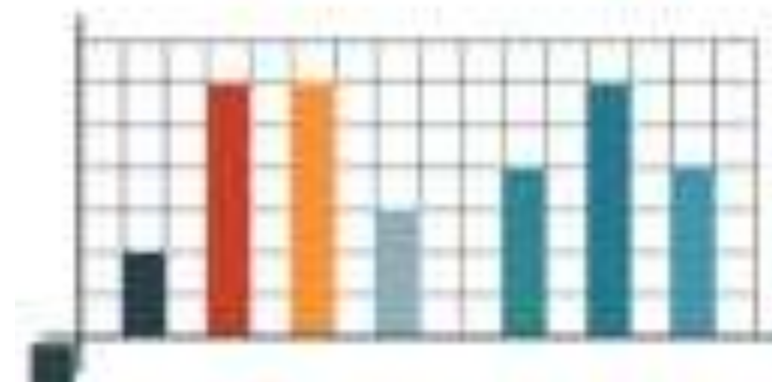
ПОМОЩЬ В ПОДГОТОВКЕ
К ЕЕ ЗАЩИТЕ И
РЕАЛИЗАЦИИ

ПОСРЕДНИЧЕСТВО
МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
И ЭКСПЕРТНОЙ
КОМИССИЕЙ

ДРУГАЯ ПОМОЩЬ

РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ

ПАРАМЕТРЫ И
КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ ДОЛЖНЫ
БЫТЬ ИЗВЕСТНЫ
ОБУЧАЮЩИМСЯ
ЗАРАНЕЕ



ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ ОЦЕНКИ УУД ПРИ ЗАЩИТЫ РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА:



ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА И ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ

ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ: ПЕДАГОГИ, АДМИНИСТРАЦИЯ
ОО, ПРЕДСТАВИТЕЛИ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА И СФЕР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В РАМКАХ КОТОРЫХ ВЫПОЛНЯЮТСЯ
ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ

ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ ОЦЕНКИ УУД ПРИ ЗАЩИТЕ РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА:



**ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА И ДИНАМИКА
ИЗМЕНЕНИЙ**



**ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ: ПЕДАГОГИ, АДМИНИСТРАЦИЯ
ОО, ПРЕДСТАВИТЕЛИ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА И СФЕР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В РАМКАХ КОТОРЫХ ВЫПОЛНЯЮТСЯ
ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ**

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ

ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ ОЦЕНКИ УУД ПРИ ЗАЩИТЕ РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА:



**ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА И ДИНАМИКА
ИЗМЕНЕНИЙ**



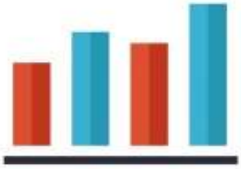
**ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ: ПЕДАГОГИ, АДМИНИСТРАЦИЯ
ОО, ПРЕДСТАВИТЕЛИ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА И СФЕР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В РАМКАХ КОТОРЫХ ВЫПОЛНЯЮТСЯ
ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ**



КРИТЕРИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ

ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ ОЦЕНКИ УУД ПРИ ЗАЩИТЫ РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА:



ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА И ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ



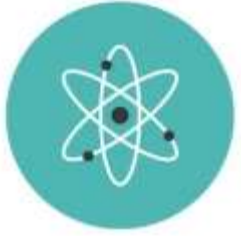
ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ: ПЕДАГОГИ, АДМИНИСТРАЦИЯ ОО, ПРЕДСТАВИТЕЛИ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА И СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В РАМКАХ КОТОРЫХ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ



КРИТЕРИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ



ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ

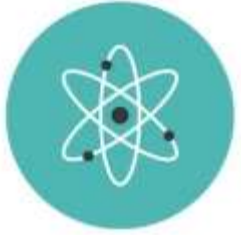


ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ДОЛЖНО НОСИТЬ ВЫРАЖЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ХАРАКТЕР

ДЛЯ РУКОВОДСТВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕОБХОДИМО ПРИВЛЕКАТЬ
СПЕЦИАЛИСТОВ И УЧЕНЫХ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ЗНАНИЙ

ВОЗМОЖНО ВЫПОЛНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И
ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВНЕ ШКОЛЫ – В
ЛАБОРАТОРИЯХ ВУЗОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ИНСТИТУТОВ,
КОЛЛЕДЖЕЙ

ДОПУСКАЕТСЯ ДИСТАНЦИОННОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ
(СПЕЦИАЛИСТАМИ И УЧЕНЫМИ)



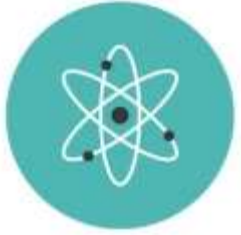
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ДОЛЖНО НОСИТЬ ВЫРАЖЕННЫЙ
НАУЧНЫЙ ХАРАКТЕР



ДЛЯ РУКОВОДСТВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕОБХОДИМО ПРИВЛЕКАТЬ
СПЕЦИАЛИСТОВ И УЧЕНЫХ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ЗНАНИЙ

ВОЗМОЖНО ВЫПОЛНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И
ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВНЕ ШКОЛЫ – В
ЛАБОРАТОРИЯХ ВУЗОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ИНСТИТУТОВ,
КОЛЛЕДЖЕЙ

ДОПУСКАЕТСЯ ДИСТАНЦИОННОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ
(СПЕЦИАЛИСТАМИ И УЧЕНЫМИ)



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ДОЛЖНО НОСИТЬ ВЫРАЖЕННЫЙ
НАУЧНЫЙ ХАРАКТЕР

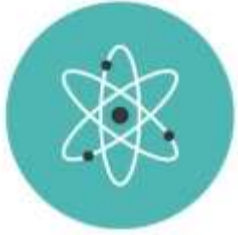


ДЛЯ РУКОВОДСТВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕОБХОДИМО ПРИВЛЕКАТЬ
СПЕЦИАЛИСТОВ И УЧЕНЫХ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ЗНАНИЙ



ВОЗМОЖНО ВЫПОЛНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И
ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВНЕ ШКОЛЫ – В
ЛАБОРАТОРИЯХ ВУЗОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ИНСТИТУТОВ,
КОЛЛЕДЖЕЙ

ДОПУСКАЕТСЯ ДИСТАНЦИОННОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ
(СПЕЦИАЛИСТАМИ И УЧЕНЫМИ)



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ДОЛЖНО НОСИТЬ ВЫРАЖЕННЫЙ
НАУЧНЫЙ ХАРАКТЕР



ДЛЯ РУКОВОДСТВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕОБХОДИМО ПРИВЛЕКАТЬ
СПЕЦИАЛИСТОВ И УЧЕНЫХ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ЗНАНИЙ



ВОЗМОЖНО ВЫПОЛНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И
ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВНЕ ШКОЛЫ – В
ЛАБОРАТОРИЯХ ВУЗОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ИНСТИТУТОВ,
КОЛЛЕДЖЕЙ



ДОПУСКАЕТСЯ ДИСТАНЦИОННОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ
(СПЕЦИАЛИСТАМИ И УЧЕНЫМИ)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ МОГУТ ИМЕТЬ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ;
- ИССЛЕДОВАНИЯ В ГУМАНИТАРНЫХ ОБЛАСТЯХ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВЫХОДЯЩИХ ЗА РАМКИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, НАПРИМЕР В ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ);
- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ;
- СОЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ;
- НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

ТРЕБОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТАМ:

1. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ
2. ФОРМУЛИРОВКА ГИПОТЕЗЫ
3. ОПИСАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ И РЕГЛАМЕНТОВ
ИССЛЕДОВАНИЯ
4. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
5. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНОЙ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ,
СОЦИАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ОБЛАСТЯХ ЖЕЛАТЕЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ (С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ПРОГРАММ В ТОМ ЧИСЛЕ)

