

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Ю.И. Латышева	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2017 г.
---	---	---

**Рабочая программа
по технологии**

Класс	4Б
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1
Количество контрольных работ в год	4

ФИО учителя: Кизина Татьяна Дмитриевна

Уровень: базовый

2017-2018 учебный год

Рабочая учебная программа по технологии

1. Результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения

Учащийся научится:

- составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

Личностные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

У обучающегося будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-осознание себя как гражданина России;

-осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

-знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

-этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;

-понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

-эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;

-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане,

-следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащийся получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;

-контролировать действия партнёра;

-контролировать действия партнёра;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-строить понятные для партнёра высказывания;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своих действий.

Учащийся получит возможность:

-учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Искусственные материалы

Бумага и картон

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

Текстильные материалы

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

Металлы

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

Утилизируемые материалы

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

Практика работы на компьютере

Компьютер. Основы работы за компьютером

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Содержание	Количество часов
1	Бумага и картон	10
2	Текстильные материалы	5
3	Металлы	2
4	Утилизированные материалы	5
5	Конструирование и моделирование	2
6	Практика работы на компьютере	10
	Итого:	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Технология (1 час/неделю) 34 часа								
№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Учебник материал	Оборудование	Формы организации учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
							Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
I четверть								
1	Ваза для осеннего букета. Приемы: оклеивание основы, оформление изделия	1	02.09	С. 6-8	емкость, льняной шпагат, цветной картон, клей, ножницы, циркуль, кисть	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: оформлять вазу, оклеивать бумажным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы, освоение правил техники безопасности Знать устройство прибора – осадкомера. Уметь: делать осадкомер для уроков по окружающему миру	Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности Регулятивные УУД: планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в
2	Осадкомер. Приемы: разметка, вырезание, оформление	1	09.09	С. 8-9		Комбинированный		
3	Подставки из пластиковых емкостей. Веселые лягушата Приемы: разметка, вырезание, оформление	1	16.09	С. 11		Урок применения предметных УНов и УУД		

					нож			
4	Головоломка. Игрушка-перевертыш. Приемы: разметка, вырезание, склеивание, оформление	1	23.09	С. 15-16	чертежная бумага, клей, карандаш, линейка, угольник, ножницы, канцелярский нож, кисть, фломастеры	Урок применения предметных3 УНов и УУД	Уметь: размечать по чертежу развертку основы игрушки освоение правил техники безопасности	зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии. Коммуникативные УУД: учёт позиции собеседника (соседа по парте);
5	Олимпийский символ. Приемы: разметка колец, обмотка колец ниткой	1	30.09	С. 20-21	картон, вязальные нитки, циркуль, шило, ножницы, клей, кисть, игла швейная	Урок применения предметных3 УНов и УУД	Уметь: закреплять нитки узелкомс изнаночной стороны; соединятькольца между собой мелкими стежками; составлять из колец композицию и прикреплять к рейке	умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности
6	Брелок из проволоки. Приемы: плетение	1	07.10	С. 22	тонкая проволока, пластилин, лист картона, карандаш, линейка, ножницы, емкость для воды	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: размечать шаблон-мерку из картона; делатьзаготовку из проволоки; анализировать чертеж развертки шаблона-мерки; отмерять по шаблону-мерке от свободных концов двойной проволоки длину шеи, длину рук, длинугуловища; лепить голову, обувь изпластилина, оформлять прическу илицо; соединять детали изделия	осуществление взаимопомощи при реализации проектной деятельности Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
7	Коллективныйпроект «Проволочныйгород»	1	14.10	С. 37-38	тонкая проволока, пластилин, лист картона, карандаш, линейка, ножницы, емкость для воды	Комбинированный		сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными
8	Контрольная работа за 1 четверть. Лепка декоративного	1	21.10	С. 39-40	глина (слоеное тесто), лист картона, калька, стека, карандаш,	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: выполнять заданные действия с пластичным материалом	

	рельефа. Приемы: раскатывание, вырезание.				ножницы, скалка, салфетка, емкость для воды			функциями; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете
9	Работа над ошибками. Кукла-марионетка. Приемы: сшивание деталей между собой	1	28.10	С. 41-43		Урок повторения предметных3 УНов или закрепление УУД	Знать: основные способы соединения деталей изделия из текстильных материалов. Уметь: изготавливать куклу для уроков литературного чтения; переводить детали выкройки на кальку; пришивать голову на туловище потайным швом	
2 четверть								
10	Кукла-марионетка. Приемы: раскрой парных деталей «в разворот»	1	11.11	С. 48^9	технологическая карта, ткани, игольница с иглой и	Комбинированный		
11	Кукла-марионетка. Приемы: сшивание деталей между собой	1	18.11	С. 50-53	булавками, карандаш, линейка, ножницы, наперсток	Урок повторения предметных3 УНов или закрепление УУД	Уметь: изготавливать куклу для уроков литературного чтения; переводить детали выкройки на кальку; пришивать голову на туловище потайным швом	
12	Игрушки-гармошки. Приемы: разметка деталей по чертежу и шаблону.	1	25.11	С. 57-59	цветной картон, цветная бумага, калька, клей, карандаш, линейка, угольник, ножницы, канцелярский нож, шило, кисть	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: выполнять разметку деталей по чертежу, освоение правил техники безопасности	Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности Регулятивные УУД: планирование последовательности
13	Бусы в технике	1	02.12	С. 57-	цветная бумага,	Комбинированный	Уметь: выполнять бусы из	

	оригами. Приемы: разметка, складывание, соединение			59	фольга (бусинки), швейные нитки, карандаш, угольник, ножницы, тонкая проволока, иглолка	ный	бумаги для новогодней елки; вырезать из бумаги одинаковые квадратики со стороной 6 см разного цвета	практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.
14	Новогодние подвески. Приемы: разметка на глаз и по шаблону.	1	09.12	С. 60-61	лотки из пенопласта, брусок пенопласта, цветная бумага, калька, бисер, подвес от елочных игрушек, «дождик», нитки швейные, пластина с ячейками от таблеток, клей, гуашь, кисти, ножницы, канцелярский нож, наждачная бумага, карандаш	Урок повторения предметных УНов или закрепление УУД		Коммуникативные УУД: учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседем по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей
15	Контрольная работа за 2 четверть. Новогодние объемные игрушки.	1	16.12	С. 60-61	лотки из пенопласта, брусок пенопласта, цветная бумага, калька, бисер, подвес от елочных игрушек, «дождик»,	Комбинированный		

					нити швейные, пластина с ячейками от таблеток, клей, гуашь, кисти, ножницы, канцелярский нож, наждачная бумага, карандаш			конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете
16	Работа над ошибками. Электронный текст. Работа с текстом на компьютере	1	23.12	С. 68	учебник, компьютер, компьютерные программы	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: использовать компьютер в различных сферах жизни и деятельности человека; названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках); создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint.	Личностные УУД: умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя различать способ и результат действия вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
3 четверть								
17	Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма	1	13.01	С. 68	учебник, компьютер, клавиатурный тренажер	Комбинированный		
18	Редактирование электронного текста.	1	20.01	С. 71-74	учебник, компьютер, компьютерные программы	Комбинированный		
19	Работа с документом. Сохранение электронного текста	1	27.01	С. 71-74	учебник, компьютер, компьютерные программы	Урок повторения предметных УНов или закрепление УУД		
20	Иллюстрация в	1	03.02			Комбинированный	Уметь: использовать	

	тексте. Электронные справочные издания.			С. 75-76	учебник, компьютер, компьютерные программы	ный	компьютера в различных сферах жизни и деятельности человека; названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках); создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Познавательные УУД: осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации; организовывать информацию в виде списков, таблиц, использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте 3 четверть (10 уроков)
21	Обобщение учебного материала по модулю «Практика работы на компьютере»	1	10.02		учебник, компьютер, компьютерные программы	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
22	Разнообразие швов. Приемы: выполнение швов «строчка», «потайной», «петельный»	1	17.02		альбомный лист, вельветовая и хлопчатобумажная ткань, тесьма, шнур,	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать свойства текстильных материалов. Уметь: выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной	Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации,

	Футляр для телефона. Приемы: выкройка по чертежу, выполнение швов.				нитки швейные, игла швейная, булавки с колечками, клей, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисть, аппликация		ткани раскраивать основу футляра по выкройке; складывать пополам вырезанную деталь; соединять боковые стороны ишивать их швом «строчка» по линии наметки; край обметывать петельным швом; пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра	действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности Регулятивные УУД: планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии. Коммуникативные УУД: учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
23	Забавные игрушки из бумаги. Приемы: разметка деталей по чертежу, вырезание	1	24.02		чертежная бумага, цветная бумага, линейка, калька, пластина с ячейками от таблеток, клей, карандаш, линейка, ножницы, канцелярский нож, шило, кисть	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: анализировать чертежи деталей игрушки, приемы изготовления деталей, шаблоны их оформления; выполнять объемные детали из толстой бумаги; оформлять детали изделия из цветной бумаги	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
24	Вышивка простым крестом. Приемы: выполнение простого креста	1	03.03		канва, нитки мулине, альбомный лист, клей, игла для вышивания крестом, карандаш, линейка, ножницы, кисть	Комбинированный	Уметь: выполнять приёмы вышивки простым крестом	осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
25	Контрольная работа за 3 четверть. Вышивка простым крестом.	1	10.03		канва, нитки мулине, альбомный лист, клей, игла для вышивания крестом, карандаш, линейка, ножницы, кисть	Урок повторения предметных УНов или закрепление УУД		осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;

								<p>чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете</p>
26	Работа над ошибками. Декоративное панно. Приемы: обрывание, резание.	1	17.03		Цветная и бархатная бумага, крепированная бумага, лист белого картона, калька, клей, карандаш, линейка, ножницы, шило, пустой стержень шариковой ручки, кисть	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Уметь: выполнять декоративное панно для украшения дома; выбирать рисунок для панно; исследовать свойства крепированной бумаги (разрезать, скручивать, растягивать, склеивать, выполнять фоновую основу для панно из половины листа белого картона, рамку - из картона другого цвета, детали композиции - из цветной бумаги; разметать и вырезать детали, собирать композицию на основе; приклеивать детали</p>	<p>Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p>
4 четверть (8 уроков)						Комбинированный		
27	Декоративное панно на выбор. Приемы: обрывание, резание, скручивание,	1	07.04					

	растягивание, склеивание								
28	Нитяная графика. Приемы: натяжение нити по дуге, овалу, кругу	1	14.04			Комбинирован ный			<p>отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете</p>
29	Поздравительная открытка. Приемы: плетение, оформление	1	21.04			Комбинирован ный			

30	Ремонт одежды. Приемы: пришивание заплат с изнаночной стороны	1	28.04		одежда для ремонта, лоскутки ткани, нитки швейные и мулине, альбомный лист, булавки с колечками, игла, карандаш, ножницы	Комбинированный		Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности
31	Создание моделей транспортирующих устройств. Приемы: сборка	1	05.05		учебник, набор конструктора	Комбинированный	Уметь: собирать модели транспортирующих машин и устройств, в которых должна быть ременная передача; анализировать и сравнивать виды ременных передач; собирать одну из моделей ременных передач из конструктора	Регулятивные УУД: планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.
32	Контрольная работа за 4 четверть. Фигурки из пластической массы. Приемы: лепка	1	12.05		глина или пластическая масса из слоеного теста, стека, кисть, чесночница, емкость для воды, гуашь	Комбинированный	Уметь: изготавливать изделия из пластической массы	Коммуникативные УУД: учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
33	Работа над ошибками. Коллективный проект-макет «Здравствуй, лето»	1	19.05		ватман, цветная бумага, цветной картон, упаковочный картон, клей, карандаш,	Урок повторения предметных УНов или закрепление УУД	Знать понятие «проект». Уметь: рассматривать план местности села Мирного; рассказывать, какие здания и сооружения строят люди на селе; анализировать, какие здания и сооружения будут на макете; обсуждать приемы изготовления зданий, сооружений и элементов пейзажа из бумаги и картона; выбирать материал для макета; обсуждать этапы выполнения	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности
34	Коллективный проект-макет «Здравствуй, лето»	1	19.05		линейка, угольник, ножницы, канцелярский нож, шило, кисть	Урок решения практических и проектных задач		Познавательные УУД:

						<p>проекта; распределять работу в группе между собой; выполнять развертку одноэтажного дома и его крыши, двухэтажного дома и его крыши, развертку магазина; вырезать по шаблонам дерева</p>	<p>осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете</p>
--	--	--	--	--	--	---	---