

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Ю.И. Латышева | Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова | Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2017 г. |
|---|---|---|



**Рабочая программа
по технологии**

| | |
|---|------------|
| Класс | 3 Г |
| Количество часов в год | 34 |
| Количество часов в неделю | 1 |
| Количество контрольных работ в год | 4 |

ФИО учителя: Толмачева Анна Васильевна

Уровень: базовый

2017-2018 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного материала

Планируемые предметные результаты

Учащиеся научатся:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Развитие регулятивных УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Развитие коммуникативных УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

2.Содержание курса «Технология» 3 класс (34часов)

Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности).

1. Бумага и картон

Виды картона: цветной, коробочный, упаковочный, гофрированный. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги: цвет, прочность, толщина, гибкость, ломкость, фактура поверхности. Подготовка упаковочного картона к работе. Разметка деталей по угольнику. Экономное расходование картона.

Краткая характеристика операций обработки бумаги: размечать по угольнику (получить на материале контуры будущей прямоугольной заготовки по эскизу или чертежу); размечать через копировальную бумагу (снять точную копию рисунка для вышивки); надрезать (разрезать немного сверху, не до конца); сделать рיצовку; прокалывать (делать сквозное отверстие); выправлять (расправить); подравнивать (делать ровнее край).

Инструменты и приспособления: карандаши марки ТМ и 2М, нож-резак, ножницы, линейка, угольник, фальцлинейка, кисточка для клея, клей, подкладная доска, шило, гладилка.

Основные способы соединения деталей изделия: склеить, сшить ниткой, соединить скотчем, скобами, гвоздиками, скрепками, проволокой, в «надрез».

Практические работы. Изготовление плоских и объёмных изделий: из бумаги и картона по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовок с учётом свойств материалов и размеров изделия; экономная разметка заготовок, деталей; резание ножницами по контуру; надрезание ножницами и ножом; прокалывание шилом; подравнивание ножницами; выправление клапанов наружу; соединение деталей клеем, нитками, скотчем, скобами, гвоздем, скрепками, проволокой; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданных. Декоративное оформление изделия аппликацией.

Варианты объектов труда: учебные пособия (устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха, змейка для определения движения тёплого воздуха, открытка – ландшафт, флюгер из картона), упаковки, подставки для письменных принадлежностей, картонные фигурки для театра с элементами движения, несложный ремонт книг.

2. Текстильные материалы

Ткани животного происхождения, их виды и использование. Выбор материала для изготовления изделия по его свойствам: цвет, толщина, фактура поверхности. Нити основы и утка. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке парных деталей.

Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов: закреплять конец нитки петелькой; наклеивать ткань и нитки на картонную основу. Способы выполнения ручных швов: стебельчатый, тамбурный.

Инструменты и приспособления: ножницы, иглы швейные, иглы для вышивки, булавки с колечками, напёрсток, портновский мел, выкройки.

Практические работы. Изготовление плоских и объёмных изделий из текстильных материалов: подбор ткани и ниток с учётом их свойств и размеров изделия; разметка и раскрой ткани; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединения деталей; соединение деталей петлеобразными стежками и ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.

Варианты объектов труда: декоративное оформление изделий вышивкой (обложки для записных книг, открытки), коллажи.

3. Металлы

Проволока. Фольга, её применение. Выбор материала по его свойствам: цвет, толщина, жёсткость, способность сохранять форму. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов при разметке.

Краткая характеристика операций обработки проволоки и фольги: размечать заготовки на глаз, шаблоны по чертежу, резать материалы ножницами, сгибать и скручивать заготовки на оправке, соединять проволокой детали из картона.

Инструменты и приспособления: ножницы, оправка, кусачки, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление изделий из фольги: правка и резание заготовок, сгибание ручными инструментами и на оправке, соединение деталей из проволоки и фольги.

Варианты объектов труда: крепление для подвижного соединения деталей картонных фигурок, украшения из фольги для одежды.

4. Полуфабрикаты

5. Виды полуфабрикатов: пластмассовые упаковки – капсулы, трубочки, палочки; корковые пробки; банки из жести. Выбор материалов для изделия с учётом их свойств: цвет, прочность, режутся ножницами и ножом, прокалываются шилом, соединяются нитками, проволокой, клеем. Подготовка материала к работе. Экономное использование.

Краткая характеристика операций обработки полуфабрикатов: вырезать пластмассовые ячейки, надрезать их ножницами, изгибать на оправке, соединять клеем; прокалывать пластмассовые капсулы шилом, соединять гвоздиком; разрезать корковую пробку ножом, соединять с иглой клейкой лентой; соединять палочки ниткой, детали скотчем.

Инструменты и приспособления: ножницы, нож-резак, фломастер, стальная игла, подкладная доска.

Практические работы: Изготовление изделий из полуфабрикатов по рисункам: выбор полуфабрикатов с учётом их поделочных качеств, формы и

размера изделия, резание материалов на подкладной доске; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей нитками, клейкой лентой, скотчем, сборка изделия.

Варианты объектов труда: игрушки; пособия (самодельный компас, весы для определения веса воздуха).

б. Сборка моделей из деталей конструктора

Понятия: типовая деталь, подвижное и неподвижное соединение деталей.

Поиск и применение информации для технических и технологических задач: определять принцип действия и устройства простейших машин по образцу и графическому изображению; определять назначение, количество и способы соединения деталей и узлов.

Практические работы. Сборка моделей из деталей конструктора по образцу и сборочной схеме с использованием типовых деталей; приёмы монтажа изделия с использованием резьбовых соединений; проверка модели в действии демонтаж изделия.

Варианты объектов труда. Модели циферблатов часов.

Первоначальные умения проектной деятельности

Сбор и анализ информации о создаваемом изделии с помощью учителя; поиск и построение плана деятельности; коллективный выбор лучшего варианта с последующей корректировкой учителем; определение последовательности изготовления изделия и средств достижения поставленной задачи под руководством учителя; проверка изделия в действии; представление и оценка результатов деятельности при участии учителя.

Вариант проекта: модель бумажного змея.

Практика работы на компьютере

1. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

2. Основы работы за компьютером

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе(включение компьютера).Правильное завершение работы на

компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

3. Технология работы с инструментальными программами.

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов по программе |
|----------|--|-------------------------------|
| I | Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности). | 22ч. |
| | 1. Бумага и картон. | 14ч. |
| | 2. Текстильные материалы. | 3ч. |
| | 3. Металлы. | 1ч. |
| | 4. Полуфабрикаты. | 3ч. |
| | 5. Сборка моделей из деталей конструктора. | 1ч. |
| II | Первоначальные умения проектной деятельности. | 2ч. |
| III | Практика работы на компьютере. | 10ч. |
| | 1. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру | 2ч. |
| | 2. Основы работы за компьютером 3. Технология работы с инструментальными программами | 5ч. |

| | | |
|--|---------------|-------------|
| | | 3ч. |
| | Итого: | 34ч. |

Приложение

Календарно- тематическое планирование

| № у р о к а | Тема | К о л - в о ч а с о в | Дата | учеб ник | Формы организа ции учебных занятий (урок и его типы) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | |
|----------------------------|----------------------------|---|-------|-------------|--|---|--|
| | | | | | | Предметные результаты | Универсальные Учебные Действия (УУД) |
| 1 четверть | | | | | | | |
| 1 | Лепка птиц из глины | 1 | 02.09 | 6-7 | Комбинированный урок | В результате изучения темы дети должны знать | Л.: -развитие эстетических чувств; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. |
| 2 | Лепка декоративных пластин | 1 | 09.09 | 8-9 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | <ul style="list-style-type: none"> • Свойства пластилина и глины (цвет, пластичность, способность сцепляться, сохранять форму); • Понятия «пластина»; уметь <ul style="list-style-type: none"> • лепить декоративных птиц из глины; • выполнять работу по заданному плану; | Р.: - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия П.: <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|-------|----|---|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • раскрашивать и оформлять изделия из глины; • придумывать и выполнять лепку своей декоративной фигуры из глины; • выполнять декоративную пластину из глины; • выбирать материал для работы; • располагать высушенные части изделия на пластине; | решении проблемы (задачи); |
| 3 | Устройство из полос бумаги | 1 | 16.09 | 10 | Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД | В результате изучения раздела дети должны знать | Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. |
| 4 | Самодельный компас | 1 | 23.09 | 11 | Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД | <ul style="list-style-type: none"> • понятия «разметка», «эскиз», «развёртка», «рицовка»; уметь | Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; |
| 5 | Картон. Применение картона | 1 | 30.09 | 12 | Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД | <ul style="list-style-type: none"> • читать чертёж; • работать с плотной бумагой; | П.: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; |
| 6 | Мера для измерения углов | 1 | 07.10 | 13 | Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД | <ul style="list-style-type: none"> • проводить эксперимент с изготовленным изделием; • изготавливать самодельный компас; • работать в паре с | К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------|-------|--|--|---|
| | | | | | | соседом; • работать по заданному алгоритму; • приводить примеры предметов, сделанных из картона; • анализировать информацию, данную на рисунках; • выполнять разметку шаблона изделия по эскизу; использовать вырезанный шаблон для разметки нужного количества деталей. | |
| 7 | Экскурсия в осенний парк. Сбор природного материала | 1 | 14.10 | 14-15 | Учебная экскурсия | В результате изучения темы дети должны знать • предметы осени; • значение осенних видов работ для человека; • природные материалы: их название и использование • технологические особенности работы с соломенной крошкой; уметь • правильно заготавливать и сохранять | Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)); |
| 8 | Контрольная работа за 1 четверть. Аппликация из соломенной крошки | 1 | 21.10 | 17-18 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | • приметы осени; • значение осенних видов работ для человека; • природные материалы: их название и использование • технологические особенности работы с соломенной крошкой; уметь • правильно заготавливать и сохранять | |
| 9 | Работа над ошибками. Подставка для письменных принадлежностей | 1 | 28.11 | 19-20 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|----|----------------------|--|---|
| | | | | | предметными умениями | собранный природный материал: собирать цветущие растения в солнечный день, сушить, прокладывать вату, под прессом; | |
| | 2 четверть | | | | | | |
| 10 | Коробка со съёмной крышкой | 1 | 11.11 | 21 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> • переводить рисунок на кальку; • продавливать контур рисунка на фон пустым стержнем от шариковой ручки; • вырезать из соломенной полоски целые детали и наклеивать их на место; • правильно выбирать природный материал; • создавать декоративные композиции в технике аппликационных работ | |
| 11 | Весы для определения веса воздуха | 1 | 18.11 | 22 | Комбинированный урок | В результате изучения темы дети должны знать | Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 12 | Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха | 1 | 25.11 | 23 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности при работе с канцелярским ножом; уметь <ul style="list-style-type: none"> • выполнять | Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|-------|--|---|--|
| | | | | | <p>сувениры из маленьких упаковок-капсул;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать приёмы работы по рисунку; • рассказывать о свойствах материала; • собирать основу игрушки и самостоятельно её оформлять; • приклеивать готовую игрушку к подставке; <p>придумывать своё декоративное оформление изделия</p> | <p>зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>К.:</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p> | |
| 13 | Куклы для пальчикового театра | 1 | 02.12 | 24-25 | <p>Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями</p> | <p>В результате изучения раздела дети должны</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • представители каких профессий работают с текстильными материалами; • понятия «текстильные материалы», «коллаж», «портрет», «панно», «композиция»; • технику работы – вышивку; • приёмы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и приём | <p>Л.:</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.:</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>К.:</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p> |
| 14 | Коллаж «Семейные портреты» | 1 | 09.12 | 26-27 | <p>Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями</p> | <p>В результате изучения раздела дети должны</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • представители каких профессий работают с текстильными материалами; • понятия «текстильные материалы», «коллаж», «портрет», «панно», «композиция»; • технику работы – вышивку; • приёмы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и приём | <p>Л.:</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.:</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>К.:</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p> |
| 15 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 16.12 | 28-30 | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|-------|--|--|---|
| | Флюгер из картона | | | | | закрепления двойной нити; | |
| 16 | Работа над ошибками. Змейка «Движение тёплого воздуха» | 1 | 23.12 | 31 | Комбинированный урок | уметь <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свой ства текстильных материалов; • анализировать информацию; • приводить примеры предметов, сделанных их текстильных материалов; | |
| | 3 четверть | | | | | | |
| 17 | Упаковка для подарков | 1 | 13.01 | 32-33 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять наблюдения над свойствами текстильных материалов; • изготавливать кукол для пальчикового театра; • переводить выкройку через кальку; • выполнять декоративное оформление изделия; | |
| 18 | Аппликация из ниток | 1 | 20.01 | 34-35 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> • проверять изделия в действии | |
| 19 | Декоративное оформление изделий вышивкой | 1 | 27.01 | 36-40 | Комбинированный урок | | |
| 20 | Уход за одеждой. | 1 | 03.02 | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | В результате изучения раздела дети должны знать | Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. |
| 21 | Декоративные элементы одежды. | 1 | 10.02 | | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | <ul style="list-style-type: none"> • правила ухода за одеждой; • части книги – «книжный блок», «корешок», «обложка» | Р.: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; |
| 22 | Палетка | 1 | 17.02 | 41 | Урок применения предметных ЗУНов | | - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|-------|---|---|---|
| | | | | | Нов и УУД | <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять ремонт книг; • выполнять разметку и изготавливать обложки из плотной бумаги; • выполнять приёмы шивания книги; • завязывать концы ниток снаружи крепким узлом; • приклеивать корешок; • выполнять мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов; пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями. | <p>инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;</p> <p>- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</p> <p>П.:</p> <p>- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p>К.:</p> <p>- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> |
| 23 | Работа с конструктором | 1 | 24.02 | 70-74 | Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД | <p>В результате изучения раздела дети должны знать: правила работы с конструктором; приёмы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты)</p> <p>собирать модели из</p> | <p>Л.:</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.:</p> <p>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>П.:</p> <p>- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К.:</p> <p>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> |
| 24 | Коллективный проект «Модели сельскохозяйственной техники» | 1 | 03.03 | 75 | Комбинированный урок | | |
| 25 | Контрольная работа за 3 четверть. Коллективный проект «Модели сельскохозяйственной техники» | 1 | 10.03 | 75 | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|-------|----------------------|--|---|
| | | | | | | <p>инструктора; собирать детали конструктора с помощью монтажных инструментов; выполнять способы соединения деталей конструктора по рисунку; выполнять модели часов; выбирать детали для корпуса, для подставки, для стрелок часов; проверять модель в действии.</p> | |
| 26 | Работа над ошибками. Технические устройства для работы с информацией | 1 | 17.03 | 82-83 | Комбинированный урок | <p>В результате изучения темы дети должны:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия «информация», «системный блок», «монитор», «клавиатура», «мышь», «наушники», «микрофон», «программа», «носители информации», «винчестер», «дискета», «электронные диски», «дисководы»; • как можно получить, сохранить информацию, выполнить | <p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));</p> |
| | 4 четверть | | | | | | |
| 27 | Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере. | 1 | 07.04 | 84-86 | Комбинированный урок | | |
| 28 | Технические устройства, подключаемые к компьютеру | 1 | 14.04 | 87-88 | Комбинированный урок | | |
| 29 | Работа с электронными носителями информации. | 1 | 21.04 | 89-90 | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------|---------|---|--|---|
| 30 | Компьютерные программы | 1 | 28.04 | 91 | Комбинированный урок | <p>вычисления; уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать основные устройства, из которых состоит компьютер; рассказывать, зачем нужны эти устройства; выполнять правила работы на компьютере; работать с электронным носителем информации; с помощью пунктов меню понимать назначение программы; | <p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> |
| 31 | Компьютерные программы | 1 | 05.05 | 94 | Комбинированный урок | | |
| 32 | Как управлять работой программы | 1 | 12.05 | 95-98 | Комбинированный урок | | |
| 33 | Контрольная работа за 4 четверть по теме «Практика работы на компьютере» | 1 | 19.05 | 99-102 | Комбинированный урок | | |
| 34 | Работа над ошибками. Клавиатура компьютера. Графические редакторы. | 1 | резерв | 103-106 | Урок решения практических и проектных задач | | |
| <p>Л. нравственно-этическая ориентация. - смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Р. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. П. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи; - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> | | | | | | | |