

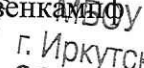



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Т.А. Гуторова 	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамидзу  от «30» августа 2017 г. 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**  
**по технологии направление «Технология ведения**  
**дома**

<b>Класс</b>	<b>8 а б в г д е</b>
<b>Количество часов в год</b>	34
<b>Количество часов в неделю</b>	1
<b>Количество контрольных работ в год</b>	2
<b>Количество самостоятельных работ в год</b>	

**ФИО учителя: Ведерова Надежда Андреевна**

**Уровень: базовый**

**2017-2018 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»  
направление *Технология ведения дома.***

**Планируемые предметные результаты**

**Технология домашнего хозяйства**

Ученик научится:

- Понимать понятия: энергосбережение, теплоснабжение, водопровод, канализация, приточно-вытяжная вентиляция в помещении, система фильтрации воды
- . Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц

Ученик получит возможность научиться:

- определять основные элементами систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах.
- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

**Электротехника**

Ученик научится:

- Понимать понятия: электронагревательные приборы, отопительные электроприборы, бытовые электроприборы, электронные приборы, электротехнические устройства с элементами автоматики
- Определять расход и стоимость электроэнергии месяц
- Читать простые электрические схемы

Ученик получит возможность научиться:

- Организовывать и осуществлять работу с электрической и индукционной плитами на кухне, отопительных приборов, феном, стиральной машины автомата, холодильников, вытяжек,
- Защитить электронные приборы от скачков напряжения; оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети.

### **Семейная экономика**

Ученик научится:

- Понимать понятия: бюджет, расходы, доходы, потребности, потребительские свойства товара
- Анализировать потребности членов семьи, планировать расходы семьи учётом её состава
- Анализировать качество и потребительские свойства товаров

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи
- Защитить права потребителя
- Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность

### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

Ученик научится:

- Понимать понятия: сферы и отрасли современного производства, профессия, специальность, квалификация,
- Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования.

Ученик получит возможность научиться:

- Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.
- Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.
- Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.

### **Технологии ведения дома**

#### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико – технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой и неживой природы и социальной среды, а так же технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- применение общенаучных знаний в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре на производстве.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учётом области их применения, характера объекта труда и технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок и обоснование способов их устранения;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выражение готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при выборе объекта труда и выполнении работ.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого – психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **2. Планируемые метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД**

- определение адекватных имеющимся организационным и материально – техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

#### **Познавательные УУД**

- выбор для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико – технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

#### **Коммуникативные УУД**

- согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками;
- выбор для решения коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;

#### **3. Планируемые личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

## Содержание учебного предмета

### 8 класс

**Технология домашнего хозяйства.** Экология жилища. Водоснабжение и канализация

**Электротехника.** Электронагревательные приборы. Отопительные электроприборы, фен. Бытовые электроприборы. Электронные приборы. Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики.

**Семейная экономика.** Бюджет семьи. Источники доходов. Потребности семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Защита прав потребителя. Предпринимательская деятельность.

**Современное производство и профессиональное самоопределение.** Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование и карьера.

**Технологии творческой и опытнической деятельности.** Проектирование. Последовательность проектирования. Выбор темы проекта. Нахождение и изучение информации. Банк идей. Реализация проекта. Подготовка документации. Выполнение практической части проекта. Подготовка презентации. Анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и защита проекта.



**Тематическое планирование с указанием количества часов**  
**8 класс**

Разделы и темы	всего часов	в том числе	
		теоретич.	практич.
<b>Технология домашнего хозяйства</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1. Экология жилища	1	0,5	0,5
2. Экология жилища	1	0,5	0,5
3. Водоснабжение и канализация	1	0,5	0,5
4. Водоснабжение и канализация	1	0,5	0,5
<b>Электротехника</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
5. Электронагревательные приборы	1	0,5	0,5
6. Отопительные электроприборы, фен	1	0,5	0,5
7. Бытовые электроприборы	1	0,5	0,5
8. Электронные приборы	1	0,5	0,5
9. Электромонтажные и сборочные технологии	1	0,5	0,5
10. Электромонтажные и сборочные технологии	1	0,5	0,5

11. Электротехнические устройства с элементами автоматики	1	0,5	0,5
<b>Семейная экономика</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
12. Бюджет семьи. Источники доходов	1	0,5	0,5
13. Потребности семьи	1	0,5	0,5
14. Технология совершения покупок	1	0,5	0,5
15. Потребительские качества товаров и услуг	1	0,5	0,5
16. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1		1
17. Защита прав потребителя	1	0,5	0,5
18. Предпринимательская деятельность	1	0,5	0,5
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
19. Сферы производства и разделение труда	1	0,5	0,5
20. Сферы производства и разделение труда	1	0,5	0,5
21. Профессиональное образование и карьера	1	0,5	0,5

22. Профессиональное образование и карьера	1	0,5	0,5
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
23. Проектирование. Последовательность проектирования	1	1	
24. Выбор темы проекта	1	0,5	0,5
25. Нахождение и изучение информации	1	0,5	0,5
26. Банк идей	1	0,5	0,5
27. Реализация проекта	1		1
28. Подготовка документации	1		1
29. Выполнение проекта	1		1
30. Выполнение проекта	1		1
31. Подготовка презентации	1	0,5	0,5
32. Анализ результатов работы	1	0,5	0,5
33. Оформление пояснительной записки	1	0,5	0,5
34. Творческий отчёт в рамках промежуточной аттестации. Презентация	1		1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**8 класс, 2017/2018 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)	Формы контроля
			план	факт			
	<b>1 полугодие</b>	<b>32</b>					
	<b>Технология домашнего хозяйства</b>	<b>4</b>					
1	Экология жилища	1	1 нед. сент.		Знакомство с основными элементами систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Знакомиться с приточно-вытяжной вентиляцией в помещении, с системой фильтрации воды	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью	Устный контроль и самоконтроль
2	Экология жилища	1	2 нед. сент.				деятельности и ее результатом.
3	Водоснабжение и канализация	1	3 нед. сент.		Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы	Устный контроль и самоконтроль, практическая работа
4	Водоснабжение и канализация	1	4 нед. сент.				

						знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; сотрудничество в поиске и выборе информации	
	<b>Электротехника</b>	<b>8</b>					
5	Электронагревательные приборы	1	1 нед. окт.		Знакомиться с устройством и принципом действия электрической и индукционной плит на кухне	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять	Устный и письменный контроль и самоконтроль
6	Отопительные электроприборы, фен	1	2 нед. окт.		Знакомиться с назначением, устройством и правилами эксплуатации отопительных приборов, фена		Устный и письменный контроль и самоконтроль
7	Бытовые электроприборы	1	3 нед. окт.		Знакомиться с устройством и принципом действия		Устный и письменный контроль и

					стиральной машины автомата, холодильников, вытяжек	самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	самоконтроль
8	Электронные приборы	1	4 нед. окт.		Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения; оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети.		Устный и письменный контроль и самоконтроль, практическая работа
9	Электромонтажные и сборочные технологии	1	1 нед. нояб.		Ознакомиться с понятием об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Знакомиться с видами источников тока и приёмников электрической энергии. Читать простые электрические схемы	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; сотрудничество в поиске и выборе информации	Устный и письменный контроль и самоконтроль, практическая работа
10	Электромонтажные и сборочные технологии	1	2 нед. нояб.		Знакомиться с видами проводов, электромонтажными инструментами, правилами безопасной работы, с профессиями, связанными с выполнением		Устный и письменный контроль и самоконтроль, практическая работа

					электромонтажных и наладочных работ.		
11	Электротехнические устройства с элементами автоматики	1	3 нед. нояб.		Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. за Определять расход и стоимость электроэнергии месяц.		Устный и письменный контроль и самоконтроль, практическая работа
	<b>Семейная экономика</b>	<b>6</b>					
12	Бюджет семьи. Источники доходов	1	4 нед. нояб.		Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);	Устный и письменный контроль и самоконтроль, практическая работа
13	Потребности семьи	1	1 нед. дек.		анализировать потребности членов семьи, планировать расходы семьи учётом её состава		Устный и письменный контроль и самоконтроль, практическая работа
14	Технология совершения покупок	1	2 нед. дек.		Знакомиться с технологией совершения покупок		Устный и письменный контроль и самоконтроль, практическая работа
15	Потребительские качества товаров и услуг	1	3 нед. дек.		Анализировать качество и потребительские свойства товаров		Устный и письменный контроль и

						- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	самоконтроль, практическая работа
16	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	4 нед. дек.				Контрольная работа
17	Защита прав потребителя	1	2 нед. янв.		Знакомиться со способами защиты прав потребителя		Устный контроль
18	Предпринимательская деятельность	1	3 нед. янв.		Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность		Устный и письменный контроль и самоконтроль, практическая работа
	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<b>4</b>					
19	Сферы производства и разделение труда	1	4 нед. янв.		Знакомиться со сферами и отраслями современного производства. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);	Устный и письменный контроль и самоконтроль, понятийный диктант
20	Сферы производства и разделение труда	1	1 нед. фев.		Анализировать структуру предприятия и	устанавливать связь между целью	



					<p>профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».</p>	<p>деятельности и ее результатом.  <i>Регулятивные УУД:</i>  осуществлять самоконтроль  <i>Познавательные УУД:</i>  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  <i>Коммуникативные:</i>  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  сотрудничество в поиске и выборе информации</p>	
21	Профессиональное образование и карьера	1	2 нед. фев.		<p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать</p>	<p><i>Личностные:</i>  самоопределение  <i>Регулятивные:</i>  целеполагание  <i>Коммуникативные:</i>  планирование учебного сотрудничества с</p>	Практическая работа

					предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования.	учителем и сверстниками; сотрудничество в поиске и выборе информации	
22	Профессиональное образование и карьера	1	3 нед. февр.		Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.		Практическая работа
	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	<b>12</b>					
23	Проектирование. Последовательность проектирования	1	4 нед. февр.		Знакомиться с проектированием как сферой профессиональной деятельности, последовательностью проектирования	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание <i>Регулятивные УУД:</i> определять и	Проверочная работа

						формулировать цель деятельности на уроке	
24	Выбор темы проекта	1	1 нед мар.		Обосновывать тему проекта	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	Практическая работа
25	Нахождение и изучение информации	1	2 нед мар.		Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных</p>	Практическая работа

						ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт	
26	Банк идей	1	3 нед. мар.		Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i>	Практическая работа

						определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте	
27	Реализация проекта	1	4 нед. мар.		Реализовать проект	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях,</p>	Практическая работа
28	Подготовка документации	1	2 нед. апр.		Подготавливать необходимую документацию		Практическая работа
28	Выполнение проекта	1	3 нед. апр.		Выполнять проект		Практическая работа
30	Выполнение проекта	1	3 нед. апр.		Выполнять проект		Практическая работа
31	Подготовка презентации	1	1 нед. мая.		Подготавливать презентацию с помощью ПК		Практическая работа
32	Анализ результатов работы	1	2 нед. мая		Анализировать результаты работы, давать самооценку, и оценку проекта		Практическая работа
33	Оформление пояснительной записки	1	3 нед. мая		Оформлять пояснительную записку		Практическая работа
34	Презентация	1	4 нед. мая		Проводить презентацию проекта		Защита проекта

						используя свой жизненный опыт;	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>					