




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Т.А. Гуторова 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2017 г. 
---	--	--

Рабочая программа
по технологии направление «Технология ведения
дома

Класс	6 а б в г д
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Количество контрольных работ в год	2
Количество самостоятельных работ в год	

ФИО учителя: Кочетыгова Светлана Валерьевна

Уровень: базовый

2017-2018 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»
направление *Технология ведения дома.*
1.Планируемые предметные результаты

Кулинария

Ученик научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, мяса, птицы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*
- *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
- *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

- *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Ученик научится:

- *изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий (ночную сорочку), пользуясь технологической документацией;*

- *выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.*

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*

- *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*

- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*

- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда*

Оформление интерьера

Ученик научится:

понимать понятие «интерьер», «композиция в интерьере», характеристику основных функциональных зон в жилых помещениях; назначение основных видов современной техники, основные виды бытовых домашних работ, санитарно-технические работы; средства оформления интерьера тканями, комнатными растениями;

Ученик получит возможность научиться:

- *подбирать покрытия , ткани , растения в соответствии с функциональным назначением помещений, соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.*
- *ухаживать за растениями.*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой, применения бытовых санитарно-гигиенических средств, при посадке и пересадки растений;

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- *владение алгоритмами и методами решения организационных и технико – технологических задач;*
- *классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой и неживой природы и социальной среды, а так же технологий промышленного производства;*
- *распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;*
- *применение общенаучных знаний в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;*
- *владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре на производстве.*

В трудовой сфере:

- *планирование технологического процесса и процесса труда;*
- *подбор материалов, инструментов и оборудования с учётом области их применения, характера объекта труда и технологии;*
- *проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;*
- *выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;*
- *соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;*

- контроль промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок и обоснование способов их устранения;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выражение готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при выборе объекта труда и выполнении работ.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого – психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

2. Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- определение адекватных имеющимся организационным и материально – техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

Познавательные УУД

- выбор для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико – технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Коммуникативные УУД

- согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками;

- выбор для решения коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;

3. Планируемые личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Содержание учебного предмета

6 класс

Технология ведения дома. Интерьер жилых помещений. Композиция в интерьере. Декоративное оформление помещений тканями. Роль комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат.

Кулинария. Физиология питания. Микроэлементы. Техника безопасности при выполнении кулинарных работ. Блюда из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Технология первичной обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Сервировка стола к обеду. Этикет.

Материаловедение. Натуральные волокна животного происхождения. Химические волокна. Сравнительные характеристики натуральных волокон. Свойства текстильных материалов из химических волокон.

Машиноведение. Регуляторы бытовой швейной машины. неполадки в работе швейной машины, уход за ней. Устройство и установка швейной иглы. Приспособления к швейной машине. Выполнение машинных швов: соединительных / расстрачного, двойного/, краевых /обтачного, окантовочного с закрытым срезом/.

Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроённым рукавом. Силуэт и стиль в одежде. Снятие мерок и запись результатов. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе

1:4. Получение выкройки из журнала мод, мультимедийных программ. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:1. Получение выкройки изделия одним из способов. Моделирование плечевого изделия выбранного фасона и подготовка выкройки к раскрою. Расчет ткани.

Технология изготовления рабочей одежды. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Сметывание плечевых и боковых швов. 1 примерка. Обработка горловины подкрайной обтачкой. Способы обработки проймы и срезов рукавов. Обработка боковых срезов стачным или двойным швом. Обработка нижнего среза. 2 примерка. Выявление и исправление дефектов изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Художественные ремёсла. Вязание на спицах, крючком. . История вязания на спицах. Материалы и инструменты, их подготовка к работе. Набор петель. Лицевые и изнаночные петли. Приёмы вязания на спицах. Убавление и прибавление петель. Изготовление образцов. Инструменты и материалы для вязания крючком. Техника безопасности при вязании крючком Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Приемы вязания крючком. Технология выполнения различных петель: воздушные, полустолбик, столбик, столбики с накидами. Вязание крючком различных узоров и изделий. Раппорт узора и его запись. Изготовление образцов узоров и простых изделий.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

Разделы и темы	всего часов	в том числе	
		теоретич.	практич.
Технология ведения дома	4	2	2
1.Интерьер жилых помещений. Композиция в интерьере. Декоративное оформление помещений тканями.	2	1	1
2. Роль комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат	2	1	1
Художественные ремёсла. Вязание на спицах, крючком.	12	6	6

3. История вязания на спицах. Материалы и инструменты, их подготовка к работе. Набор петель.	2	1	1
4. Лицевые и изнаночные петли. Приёмы вязания на спицах.	2	1	1
5. Убавление и прибавление петель. Изготовление образцов.	2	1	1
6. Инструменты и материалы для вязания крючком. Техника безопасности при вязании крючком Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.	2	1	1
7. Приемы вязания крючком. Технология выполнения различных петель: воздушные, полустолбик, столбик, столбики с накидами. Изготовление образцов вязания.	2	1	1
8. Вязание крючком различных узоров и изделий. Раппорт узора и его запись. Изготовление образцов узоров и простых изделий.	2	1	1
Материаловедение	4	2	2
9.Натуральные волокна животного происхождения. Химические волокна	2	1	1
10. Сравнительные характеристики натуральных волокон. Свойства текстильных материалов из химических волокон. Контроль знаний учащихся.	2	1	1
Машиноведение.	6	3	3
11. Регуляторы бытовой швейной машины. Неполадки в работе швейной машины, уход за ней. Устройство и установка швейной иглы. Приспособления к швейной машине	2	1	1
12. Выполнение машинных швов: соединительных / расстрачного, двойного/	2	1	1
13. Выполнение машинных швов: краевых /обтачного, окантовочного с закрытым срезом/.	2	1	1
Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроёным рукавом	10	5	5
14. Силуэт и стиль в одежде	2	1	1
15. Снятие мерок и запись результатов. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	2	1	1
16. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4. Получение выкройки из журнала мод, мультимедийных программ.	2	1	1
17.Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:1. Получение выкройки изделия одним из способов	2	1	1

18. Моделирование плечевого изделия выбранного фасона и подготовка выкройки к раскрою. Расчет ткани	2	1	1
Технология изготовления рабочей одежды.	14	7	7
19. Раскладка выкройки на ткани и раскрой	2	1	1
20. Подготовка деталей кроя к обработке. Сметывание плечевых и боковых швов. 1 примерка.	2	1	1
21. Обработка горловины. Обработка горловины.	2	1	1
22. Способы обработки проймы и срезов рукавов.	2	1	1
23. Обработка боковых срезов стачным или двойным швом. Обработка нижнего среза.	2	1	1
24. 2 примерка. Выявление и исправление дефектов изделия.	2	1	1
25. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия	2	1	1
Кулинария	18	9	9
26. Физиология питания. Микроэлементы. Т\б при выполнении кулинарных работ.	2	1	1
27. Блюда из рыбы	2	1	1
28. Блюда из рыбы	2	1	1
29. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них	2	1	1
30. Технология первичной обработки мяса	2	1	1
31. Технология приготовления блюд из мяса	2	1	1
32. Технология приготовления первых блюд	2	1	1
33. Сервировка стола к обеду. Этикет	2	1	1
34. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	2	1	1
Итого:	68	34	34

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6 класс, 2017/2018 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)	Формы контроля
			план	факт			
	1 полугодие	32					
	Технология ведения дома	4					
1.	Интерьер жилых помещений. Композиция в интерьере. Декоративное оформление помещений тканями.	2	1 нед. сент		<p>Выполнять эскиз планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты. Разрабатывать проект рационального размещения электроосветительного оборудования в жилом доме с учетом применения энергосберегающих технологий. Находить информацию о технических характеристиках современной бытовой техники и анализировать возможности ее использования в интерьере. Выполнять эскиз художественного оформления интерьера детской</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; оценивать усваиваемое содержание; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в поиске и выборе информации</p>	Практическая работа, мини-проект
2.	Роль комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат	2	2 нед. сент		<p>Выполнять эскизы размещения комнатных растений в интерьере. Разрабатывать эскизы</p>		Практическая работа, мини - проект

					приусадебного участка с декоративными растениями		
	Художественные ремёсла. Вязание на спицах, крючком.	12					
3.	. История вязания на спицах. Материалы и инструменты, их подготовка к работе. Набор петель.	2	3нед. сент		Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного региона. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ. Выполнять эскизы вязаных декоративных элементов для платьев. Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы и изделия на спицах <i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	Практическая работа	
4.	Лицевые и изнаночные петли. Приёмы вязания на спицах.	2	4нед. сент.			Практическая работа	
5.	Убавление и прибавление петель. Изготовление образцов.	2	1нед. окт.			Практическая работа	
6.	Инструменты и материалы для вязания крючком.	2	2 нед. окт.		Зарисовывать современные и старинные узоры и	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь	Практическая работа

	Техника безопасности при вязании крючком Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.				орнаменты. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком	между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
7.	Приемы вязания крючком. Технология выполнения различных петель: воздушные, полустолбик, столбик, столбики с накидами. Изготовление образцов вязания.	2	3 нед. окт				Практическая работа
8.	Вязание крючком различных узоров и изделий. Раппорт узора и его запись. Изготовление образцов узоров и простых изделий.	2	4 нед. окт.				Практическая работа
	Материаловедение	4					
9.	Натуральные волокна животного происхождения. Химические волокна	2	1 нед. нояб.		Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследовать.	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя	Проверочная работа

						<p>личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p>	
10.	<p>Сравнительные характеристики натуральных волокон. Свойства текстильных материалов из химических волокон. Контроль знаний учащихся.</p>	2	2 нед. нояб.		<p>Сравнивать свойства тканей из натуральных и химических волокон. Находить информацию о новых свойствах современных тканей</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p>	<p>Проверочная работа, выполнение тестовых заданий</p>

						<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p>	
	Машиноведение.	6					
11.	Регуляторы бытовой швейной машины. неполадки в работе швейной машины, уход за ней. Устройство и установка швейной иглы. Приспособления к швейной машине	2	3 нед. нояб.		<p>Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины. Регулировать качество машинной строчки для различных видов тканей. Заменять иглу в швейной машине. Разбирать и собирать челнок универсальной швейной машины. Выполнять зигзагообразную строчку. Обрабатывать срезы зигзагообразной строчкой. Анализировать причины возникновения дефектов машинной строчки и находить способы их устранения. Чистить и смазывать</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в</p>	<p>Проверочная работа Практическая работа</p>

					швейную машину	своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
12.	. Выполнение машинных швов: соединительных / расстрачного, двойного/	2	4 нед. нояб.		Выполнять машинные швы	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте	Практическая работа, мини-проект
13.	. Выполнение машинных швов: краевых /обтачного, окантовочного с закрытым срезом/.	2	1 нед. дек.				Проверочная работа Практическая работа, мини-проект Терминологический диктант

	Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроёным рукавом	10					Проектная работа, результат-самостоятельно сшитое плечевое изделие с цельнокроёным рукавом.
14.	Силуэт и стиль в одежде	2	2 нед. дек.		Находить информацию об исторических и современных стилях в одежде, силуэтах и направлениях моды.	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	Практическая работа
15.	Снятие мерок и запись результатов.	2	3 нед. дек.		Анализировать особенности фигуры человека различных типов.	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь</p>	Практическая работа

	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации				Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	<p>между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);</p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p>	Контрольная работа
16.	. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4. Получение выкройки из журнала мод, мультимедийных программ	2	4 нед. дек.		Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 величину по своим меркам. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных	Практическая работа

						ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
17.	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:1. Получение выкройки изделия одним из способов	2	2 нед. янв.		Строить чертеж швейного изделия в натуральную величину по своим меркам или Копировать выкройку из журнала мод, проверять и корректировать выкройку с учетом своих мерок и особенностей фигуры. по заданным размерам.	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i>	Практическая работа

						<p>осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p>	
18.	<p>Моделирование плечевого изделия выбранного фасона и подготовка выкройки к раскрою. Расчет ткани</p>	2	3 нед. янв.		<p>Выполнять эскизную разработку модели спортивной одежды по чертежу швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов. Выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани.</p> <p>Использовать зрительные иллюзии для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Подбирать цветовую гамму в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека.</p> <p>Моделировать выбранный фасон швейного изделия по</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);</p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний (определять границы</p>	<p>Практическая работа</p>

					чертежу его основы. Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою	знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
	Технология изготовления рабочей одежды.	14					
19.	Раскладка выкройки на ткани и раскрой	2	4 нед. январь.		Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнять раскладку выкроек на различных тканях.	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание;	Практическая работа, Терминологический диктант
20.	. Подготовка деталей кроя к обработке. Сметывание плечевых и боковых швов. 1 примерка.	2	1 нед. фев.		Переводить контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя.	определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом	Практическая работа,
21.	Обработка горловины. Обработка горловины.	2	2 нед. фев.		Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий.	<i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке;	Практическая работа
22.	Способы обработки проймы и срезов рукавов.	2	3 нед. фев.		Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты.	проговаривать последовательность действий на уроке;	Практическая работа
23.	Обработка боковых срезов стачным или двойным швом. Обработка нижнего среза.	2	4 нед. фев.		Стачивать детали и выполнять отдельные работы.	работать по технологической карте	Практическая работа
24.	2 примерка. Выявление и	2	1 нед.		Овладевать безопасными приемами труда		Практическая работа

	исправление дефектов изделия.		мар.				работа
25.	Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия	2	2 нед. мар.		Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.		Практическая работа
	Кулинария	18					
26.	Физиология питания. Микроэлементы. Тб при выполнении кулинарных работ.	2	3 нед. мар.		Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. Анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказывать первую помощь при ожогах и порезах. Изучать основы физиологии питания человека. Находить и предъявлять информацию о	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке	Проверочная работа
27.	Блюда из рыбы	2	1 нед. апр.			<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание;	Практическая работа
28.	Блюда из рыбы	2	2 нед. апр.				Практическая работа, мини-проект

					<p>содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов</p> <p>Определять свежесть рыбы. Определять срок годности рыбных консервов.</p> <p>Читать штриховые коды на упаковках пищевых продуктов.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической кулинарной обработки рыбы.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.</p> <p>Выполнять первичную обработку рыбы.</p> <p>Осваивать безопасные приемы труда.</p> <p>Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.</p> <p>Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов в зависимости от вида тепловой кулинарной обработки.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Рассчитывать калорийность приготовленных блюд</p>	<p>определять правила работы в группах;</p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>работать по технологической карте</p>	
29.	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них	2	3 нед. апр.		<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание;</p> <p>определять правила работы в группах;</p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>определять и формулировать цель</p>	Практическая работа, мини-проект	

						<p>деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
30.	Технология первичной обработки мяса	2	4 нед. апр.		<p>Проводить сравнительный анализ кулинарного использования различных видов мяса. Определять качество мяса органолептическими и лабораторными методами. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Изучать различные способы тепловой кулинарной обработки мяса. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов в зависимости от вида тепловой кулинарной обработки.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	<p>Практическая работа Терминологический диктант</p>
31.	Технология приготовления блюд из мяса	2	1 нед. мая.		<p>Выбирать, готовить и оформлять блюда из мяса. Планировать последовательность</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью</p>	<p>Практическая работа, мини-проект</p>

					<p>технологических операций. Проводить самооценку качества приготовленного блюда по картам контроля. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p>	<p>деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
32.	Технология приготовления первых блюд	2	2 нед. мая.		<p>Рассчитывать количество мяса и других продуктов для приготовления супа. Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон для заправочного супа. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Готовить и оформлять заправочный суп. Определять консистенцию супа.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь</p>	Практическая работа

					<p>Соблюдать безопасные приемы труда с горячими жидкостями. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.. Осваивать безопасные приемы мытья посуды и кухонного инвентаря.</p>	<p>между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
33.	Сервировка стола к обеду. Этикет	2	3 нед. мая.		<p>Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола. Подбирать столовое белье для сервировки. Подбирать столовую посуду и приборы. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для праздничного стола. Составлять меню. Выполнять сервировку стола к обеду. Выполнять Овладеть навыками эстетического оформления стола.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p>	Практическая работа, мини-проект

						- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
34.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	2	4 нед. мая.		Ответить на вопросы по разделу «кулинария»	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке</p>	Проверочная работа, выполнение тестовых заданий
	Итого:	68					