

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Т.А. Гуторова 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Азенкамиф от _____ 
---	---	---

Рабочая программа
по технологии направление «Технология ведения
дома

Класс	5 а б в г д е
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Количество контрольных работ в год	2
Количество самостоятельных работ в год	

ФИО учителя: Ведерова Надежда Андреевна

Уровень: базовый

2017-2018 учебный год

Планируемые результаты учебного предмета «Технология»

направление *Технология ведения дома*

1. Планируемые предметные результаты

Кулинария

Ученик научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*
- *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
- *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Ученик научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий (фартук), пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Ученик получит возможность научиться:

• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий(фартука), в том числе с использованием традиций народного костюма;

• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

• выполнять художественную отделку швейных изделий;

• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

• определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда*

Оформление интерьера

Ученик научится:

понимать понятие «интерьер», характеристику основных функциональных зон в жилых помещениях; назначение основных видов современной техники, основные виды бытовых домашних работ.

Ученик получит возможность научиться:

- *подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений, соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;*
- *создавать эскиз интерьера кухни в соответствии зонированием помещения, стилем интерьера, соблюдением правил пользования бытовой техникой, выбирая цветовую гамму в зависимости от естественного освещения, размеров помещения.*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой, применения бытовых санитарно-гигиенических средств, при приготовлении блюд, при оформлении интерьера;

при покупке товаров, при составлении расходов личных и семьи.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- *владение алгоритмами и методами решения организационных и технико – технологических задач;*
- *классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой и неживой природы и социальной среды, а так же технологий промышленного производства;*
- *распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;*
- *применение общенаучных знаний в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;*
- *владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре на производстве.*

В трудовой сфере:

- *планирование технологического процесса и процесса труда;*

- подбор материалов, инструментов и оборудования с учётом области их применения, характера объекта труда и технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок и обоснование способов их устранения;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выражение готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при выборе объекта труда и выполнении работ.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого – психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2. Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- определение адекватных имеющимся организационным и материально – техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

Познавательные УУД

- выбор для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико – технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Коммуникативные УУД

- согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками;
- выбор для решения коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;

3. Планируемые личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение. Знакомство с предметом Технология, с разделами учебника. Понятием «проект», этапы выполнения проекта.

Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища. Интерьер кухни. Проект.

Художественные ремесла. Вышивка.+ проект. Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета. История вышивки. Ручные стежки и строчки. Технология выполнения ручных прямых, петельных, петлеобразных, крестообразных швов. Выполнение и защита проекта «Художественные ремёсла».

Материаловедение. Натуральные растительные волокна. Процесс производства. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Машиноведение. Бытовая швейная машина с эл.приводом. Правила техники безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. Правила подготовки швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей. Регуляторы швейной машины. Правила подготовки швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей. Регуляторы швейной машины. Отработка упражнений: выполнение машинных строчек.

Технология изготовления изделия + проект. Определение цели и задач индивидуальной проектной деятельности. Изучение этапов выполнения проекта. Работа над поисковым этапом проекта. **Конструирование и моделирование рабочей одежды:** Виды фартуков. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Фигура человека и ее измерение. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4, 1:1. Моделирование фартука выбранного фасона. **Технология изготовления рабочей одежды:** Ручные работы. Правила безопасной работы с режущим и колющим инструментом. Конструкция машинного шва. Соединительные (стачной вразутюжку ,взаутюжку). Краевые швы (вподгибку с открытым и закрытым срезами). Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку или тесьмой. Обработка накладных карманов и их соединение с нижней частью. Обработка бретелей и пояса. Сборка изделия. Художественная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Оформление проекта «Создание изделий из текстильных материалов».

Кулинария. Санитария и гигиена. Техника безопасности при выполнении кулинарных работ. Физиология питания. Питательные вещества и витамины. Блюда из овощей. Бутерброды и горячие напитки. Приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола. Проект по разделу «Кулинария»

Тематическое планирование с указанием количества часов

Разделы и темы	всего часов	в том числе	
		теоретич.	практич.
1. Введение	2	2	
Технология ведения дома. 2-3.Эстетика и экология жилища. Интерьер кухни. Проект.	4	1	3
Художественные ремесла. Вышивка. +проект	12 (8+4)	5	6
4.Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета	2	1	1
5. История вышивки. Ручные стежки и строчки	2	1	1
6. Технология выполнения ручных прямых, петельных, петлеобразных швов.	2	1	1

7.Технология выполнения ручных крестообразных швов.	2	1	1
8. Проект «Художественные ремёсла»	2	1	1
9. Защита проектов	2		2
Материаловедение	4	2	2
10.Натуральные растительные волокна. Процесс производства.	2	1	1
11.Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Контроль знаний учащихся.	2	1	1
Машиноведение.	4	2	2
12.Бытовая швейная машина с эл.приводом. Правила техники безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.	2	1	1
13. Правила подготовки швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей. Регуляторы швейной машины. Приёмы работы на швейной машине.	2	1	1
Технология изготовления изделия + проект	28 (24+4)	13	15

14. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Подготовительный этап проекта «Создание изделий из текстильных материалов»	2	1	1
<i>Конструирование и моделирование рабочей одежды</i>	8	4	4
15. Виды фартуков. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Фигура человека и ее измерение	2	1	1
16. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4.	2	1	1
17. Построение чертежа фартука в масштабе 1:1	2	1	1
18. Моделирование фартука выбранного фасона.	2	1	1
<i>Технология изготовления рабочей одежды.</i>	16	8	8

19. Ручные работы. Правила безопасной работы с режущим и колющим инструментом. ВТО. Правила безопасной работы при выполнении ВТО.	2	1	1
20. Конструкция машинного шва. Соединительные (стачной вразутюжку ,взаутюжку)	2	1	1
21.Краевые швы (вподгибку с открытым и закрытым срезами)	2	1	1
22.Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	2	1	1
23.Подготовка деталей кроя к обработке.	2	1	1
24.Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку или тесьмой.	2	1	1
25.Обработка накладных карманов и их соединение с нижней частью.	2	1	1

26.Обработка бретелей и пояса. Сборка изделия. Художественная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка	2	1	1
27.Оформление проекта «Создание изделий из текстильных материалов»	2		2
Кулинария	12	6	6
28.Санитария и гигиена. Т/б при выполнении кулинарных работ. Физиология питания. Питательные вещества и витамины	1 1	1 1	
29.Блюда из овощей и фруктов	2	1	1
30. Бутерброды и горячие напитки.	2	1	1
31.Приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	1	1
32.Блюда из яиц.	2	1	1
33.Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2	1	1
34. Проект по разделу «Кулинария»	2		2
итого	68	34	34

(+ 2 часа резервного времени)

Лабораторно-практические работы:

№ 1 – Определение в тканях направления нитей основы и утка.

№ 2 – Изготовление образца полотняного переплетения.

№ 3 – Определение свойств тканей из натуральных растительных волокон.

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс, 2017/2018 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)	Формы контроля
			план	факт			
	1 полугодие	32					
1	Введение	2	1 нед. сент.		Познакомиться с предметом Технология, с разделами учебника. Ознакомиться с понятием «проект», этапами выполнения проекта.	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание	Проверочная работа

						<i>Регулятивные</i> УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке	
2-3	Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища. Интерьер кухни. Проект.	4	2-3 нед. сент.		Изучить расстановку мебели в зависимости от планировки, стили, деление кухни на зоны. Выполнить эскиз кухни.	<i>Личностные</i> УУД: устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; оценивать усваиваемое содержание; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные</i> УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в поиске и выборе информации	Проектная работа
	Художественные ремесла. Вышивка.+ проект	12 (8+4)					
4	Декоративно-прикладное	2	4 нед.		Анализировать особенности	<i>Личностные</i> УУД:	

	искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета		сент.		<p>декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного региона. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ.</p>	<p>устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
5	История вышивки. Ручные стежки и строчки	2	1 нед. окт.		<p>Изучить историю вышивки. Подбирать материалы и инструменты для работы. Переводить рисунок на ткань. Изготавливать</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и её</p>	

					образцов вышивки. Обсуждать наиболее удачные работы	мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте	
6	Технология выполнения ручных прямых, петельных, петлеобразных швов.	2	2 нед. окт.				
7	Технология выполнения ручных крестообразных	2	3 нед. окт.		Изготовить образцы швов	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь	Практическая работа

	ШВОВ.					между целью	
8	Проект «Художественные ремёсла»	2	4 нед. окт.		Выполнить и оформить проект	деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать	Практическая работа
9	Защита проектов	2	1 нед. нояб.		Защита проектов. Обсуждать наиболее удачные работы	усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте	Защита проектов
	Материаловедение	4					
10	Натуральные растительные волокна.	2	2 нед. нояб.		Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследовать свойства тканей из натуральных	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её	Проверочная работа

					и химических волокон. Находить информацию о новых свойствах современных тканей. Распознавать виды ткани.	мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте	
11	Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Контроль знаний учащихся.	2	3 нед. нояб.		Определять виды переплетения нитей в ткани. Исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять направление долевой	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; оценивать усваиваемое содержание;	Проверочная работа, выполнение тестовых заданий

					нити в ткани. Проводить сравнительный анализ прочности окраски различных тканей. Оформлять результаты исследований	устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в поиске и выборе информации	
	Машиноведение.	6					
12	Бытовая швейная машина с эл.приводом. Правила техники безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.	2	4 нед. нояб.		Изучить устройство бытовой швейной машины с электроприводом, освоить безопасные приёмы работы на швейной машине	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью	Проверочная работа Практическая работа

						<p>деятельности и её результатом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
13	<p>Правила подготовки швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей.</p> <p>Регуляторы швейной машины.</p>	2	1 нед. дек.		<p>Наматывать нить на шпульку.</p> <p>Заправлять верхнюю и нижнюю нити.</p> <p>Выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям.</p> <p>машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание;</p> <p>определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	Практическая работа

						определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте	
	Технология изготовления изделия + проект	28 (24+4)					
14	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Подготовительный этап проекта «Создание изделий из текстильных материалов»	2	2 нед. дек.		Определять цель и задачи индивидуальной проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Работать над поисковым этапом проекта.	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке;	Контрольная работа. Оформление документации

	<i>Конструирование и моделирование рабочей одежды</i>	8					Проектная работа, результат-самостоятельно сшитая рабочая одежда: фартук и косынка
15	Виды фартуков. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Фигура человека и ее измерение	2	3 нед. дек.		Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность</p>	Практическая работа

						действий на уроке; осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях,	
	2 Полугодие.	36					
16	Построение чертежа фартука в масштабе 1:4.	2	4нед. дек.		Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять	Практическая работа

						<p>самоконтроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p>	
17	Построение чертежа фартука в масштабе 1:1	2	2 нед. янв.		<p>Строить чертеж швейного изделия в натуральную величину по своим меркам</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);</p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>осуществлять самоконтроль</p>	Практическая работа

						<p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p>	
18	Моделирование фартука выбранного фасона.	2	3 нед. янв.		<p>Находить информацию о современных направлениях моды. Разрабатывать эскизы различных моделей женской-одежды. Выполнять эскизную разработку модели спортивной одежды по чертежу швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов. Выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. Рассчитывать количество ткани на изделие.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i></p>	Практическая работа,

						<p>ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p>	
	Технология изготовления рабочей одежды.	16					
19	Ручные работы. Правила безопасной работы с режущим и колющим инструментом	2	4 нед. янв.		Выполнять ручные швы. Овладеть безопасными приемами труда	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание;</p> <p>определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Терминологический диктант</p>

						определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте	
20	Конструкция машинного шва. Соединительные (стачной вразутюжку ,взаутюжку)	2	1 нед. фев.		Выполнять машинные швы	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний</p>	Практическая работа, Терминологический диктант

						(определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
21	Краевые швы (вподгибку с открытым и закрытым срезами)	2	2 нед. фев.		Выполнять машинные швы	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы</p>	Практическая работа, Терминологический диктант

						знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
22	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	2	3 нед. фев.		<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнять раскладку выкроек на различных тканях.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p>	Практическая работа

						- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
23	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	4 нед. февр.		Переводить контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя.	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>- находить ответы на</p>	Практическая работа

						вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт	
24	Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку или тесьмой.	2	1 нед. мар.		<p>Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий.</p> <p>Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты. Стачивать детали и выполнять отделочные работы.</p> <p>Овладевать безопасными приемами труда. Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по</p>	Практическая работа
25	Обработка накладных карманов и их соединение с нижней частью.	2	2 нед. мар.				Практическая работа
26	Обработка бретелей и пояса. Сборка изделия. Художественная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка.	2	3 нед. мар.				Практическая работа

						технологической карте	
27	Оформление проекта «Создание изделий из текстильных материалов»	2	1 нед. апр.		Знакомство с этапами работы над проектом. Работа над заключительным этапом проекта	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	<p>Практическая работа. Оформление документации. Знакомство с выполнением презентации.</p>
	Кулинария	12					
28	Санитария и гигиена. Т/б при	2	2 нед.		Овладевать навыками личной гигиены при	<i>Личностные УУД:</i>	Проверочная

	<p>выполнении кулинарных работ. Физиология питания. Питательные вещества и витамины.</p>		<p>апр.</p>	<p>приготовлении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. Анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказывать первую помощь при ожогах и порезах. Изучать основы физиологии питания человека. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания. Осваивать исследовательские навыки при</p>	<p>устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке</p>	<p>работа</p>
--	--	--	-------------	--	--	---------------

					<p>проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов с применением экспресс-лаборатории.</p> <p>Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях</p>		
29	Блюда из овощей	2	3 нед. апр.	<p>Определять доброкачественность овощей. Выполнять первичную обработку овощей.</p> <p>Экономно расходовать продукты. Выполнять простую нарезку овощей</p> <p>Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов.</p> <p>Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки.</p> <p>Читать технологическую документацию.</p> <p>Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.</p> <p>Готовить салат из сырых овощей.</p> <p>Осваивать безопасные приемы тепловой обработки овощей.</p> <p>Готовить гарниры и</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание;</p> <p>определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать</p>	<p>Терминологический диктант</p> <p>Практическая работа</p>	

					<p>блюда из вареных овощей. Органолептически оценивать готовые блюда. Выполнять эскизы оформления салатов для салатниц различной формы. Рассчитывать калорийность приготовленных блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p>	<p>последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
30	Бутерброды и горячие напитки.	2	4 нед. апр.		<p>Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и</p>	<p>Практическая работа,</p>

						<p>формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
31	Приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	2	1 нед. мая.		<p>Определять доброкачественность круп. Выполнять первичную обработку круп. Готовить различные блюда из круп.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать</p>	Практическая работа

						последовательность действий на уроке; работать по технологической карте	
32	Блюда из яиц.	2	2 нед. мая.		Изучать способы определения свежести яиц. Выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам. Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов. Приготавливать и оформлять бутерброды. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах «ассорти на хлебе».	последовательность действий на уроке; работать по технологической карте <i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по	Практическая работа, мини-проект

						технологической карте	
33	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Приготовление завтрака. Сервировка стола.	2	3 нед. мая.		Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола. Подбирать столовое белье для сервировки. Подбирать столовую посуду и приборы. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для праздничного стола. Составлять меню. Выполнять сервировку стола к завтраку, обеду, ужину. Выполнять сервировку различных видов праздничного стола (по бригадам). Овладевать навыками эстетического оформления стола.	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте	Контрольная работа. Практическая работа
34	Проект по разделу «Кулинария»	2	4 нед. мая.		Определять цель и задачи проектной	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь	Проектная работа

				<p>деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Кулинария». Учиться выполнять коллективный проект</p>	<p>между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
	Итого:	68				