

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Ю.И. Латышева 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкампов от «31» августа 2017 г. 
--	--	--

Рабочая программа по технологии

Класс	1 «В»
Количество часов в год	33
Количество часов в неделю	1
Количество контрольных работ в год	

ФИО учителя: Бизи́кова Татьяна Александровна

Уровень: базовый

2017–2018 учебный год

Рабочая учебная программа по технологии

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- применения информации для решения различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных и текстильных материалов, пластилина;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

Предметные результаты

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.
-

Результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

Учащиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;

- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применения информации для решения различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных и текстильных материалов, пластилина;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

Метапредметные результаты

1. Личностные:

- формирование отношения к себе и окружающим как к субъектам деятельности; осознание значимости организации рабочего места.
- ценностное отношение к природному миру;
- формирование позитивного отношения к труду.

2. Познавательные:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;

3. Регулятивные:

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- умение руководствоваться правилами при выполнении работы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- умение осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

4. Коммуникативные:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

2. Содержание учебного предмета

Изготовление деталей из бумаги (15 ч)

Краткая характеристика операций обработки бумаги: уметь сминать (делать мятой поверхность бумаги), размачивать (размягчать); скатывать (свернуть в трубочку или сделать шарик); обрывать по краям (делать край неровным); складывать (делить на части); размечать по шаблону (обвести внешний контур предмета); размечать через копирку, кальку (снять копию с оригинала), резать (отделять от целого); гофрировать (делать ряд параллельных складок); переплестать (соединять способом целевого замка).

Инструменты и приспособления: карандаш ТМ, ножницы, кисточка для клея, фальцовка, шаблон, подкладной лист.

Основные способы соединения деталей изделия: склеить, переплести.

Практические работы: изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам — выбор заготовки с учетом размеров изделия; экономная разметка заготовок; сминание заготовки; размачивание комка бумаги в воде; скатывание мятой заготовки в трубочку или шарик, обрывание заготовки по контуру; складывание и сгибание заготовок; вырезание бумажных деталей; плетение бумажных полос; соединение деталей изделий склеиванием; декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором.

Создание изделий по собственному замыслу.

Варианты объектов труда: пригласительные билеты, конверты, закладки для книг, снежинки, игрушки, изделия в технике оригами, декоративные композиции.

Изготовление изделий из природных материалов (6 ч)

Краткая характеристика операций сбора, хранения, обработки и использования природных материалов: сбор материалов в сухую погоду, очистка от пыли, сортировка по цвету, размеру, форме; сушка листьев под прессом; хранение материалов в бумажных конвертах и коробках; наклеивание композиций из природного материала на картон; соединение объемных деталей из природного материала пластилином.

Инструменты и приспособления: ножницы, кисточка для клея, подкладная доска.

Практические работы: изготовление плоских и объемных изделий из природных материалов по сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных соотношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином, клеем, сборка изделия.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых природных форм, создание декоративных композиций в технике аппликационных работ.

Варианты объектов труда: изготовление гербария, моделей объектов окружающего мира (насекомые, паукообразные), сказочных персонажей (Баба-Яга и т. п.), декоративных композиций.

Изготовление изделий из пластичных материалов (3 ч)

Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов: уметь делить брусок пластилина на глаз, разминать материал для повышения пластичности, скатывать круглые формы, раскатывать до получения удлинённых форм, вдавливать, соединять детали прижиманием.

Инструменты и приспособления: стеки, подкладная доска.

Практические работы: изготовление изделий из пластилина — подготовка материала к работе, формообразование деталей изделия и их соединение, использование природного материала для оформления изделия.

Создание изделий по собственному замыслу: создание моделей объектов живой природы.

Варианты объектов труда: изготовление моделей предмет живой природы (овощи, фрукты, животные).

Изготовление изделий из текстильных материалов (9 ч)

Краткая характеристика операций обработки материалов уметь отмерять нитку, вдевать нитку в ушко иголки, закреплять конец нитки узелком, размечать по выкройке квадратную заготовку на ткани, резать ножницами на столе, выдергивать доле вые и поперечные нити

по краям тканевой заготовки, образу бахрому; выполнять ручные швы, в частности «вперед иголку»; пришивать пуговицы с двумя отверстиями.

Инструменты и приспособления: иглы, булавки с колечком, ножницы, наперсток, пяльцы.

Практические работы: изготовление плоских изделий из текстильных материалов — подбор ткани с учетом размеров изделия; разметка ткани; резание ножницами по линиям разметки; декоративное оформление изделия вышивкой.

Создание изделий и декоративных композиций.

Варианты объектов труда: декоративные салфетки, игольница, аппликации, украшения.

Домашний труд

Мелкий ремонт одежды. Приемы пришивания пуговиц с двумя отверстиями.

Практические работы: пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Декоративное оформление предметов быта и жилища. Оформление домашних праздников.

Практические работы. Изготовление пригласительных билетов, конвертов, украшений для новогодней елки.

Содержание подраздела «Домашний труд» осваивается детьми в процессе изучения материала учебника.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Содержание	Количество часов
1	Изготовление деталей из бумаги	15
2	Изготовление изделий из природных материалов	6
3	Изготовление изделий из пластичных материалов	3
4	Изготовление изделий из текстильных материалов	9
	Итого:	33

Приложение

4. Календарно- тематическое планирование курса «Технология» 1 класс

№ у р о к а	Раздел, тема	Кол-в о часов	Дата	Матери ал учебник а	Формы организа ции учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
	1 четверть					Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
1	«Хлеб всему голова» объемное изделие.	1	07.09	С16-18	интегрированн ый урок: технология+ чтение	ТБ Знать правила сбора, обработки, хранения природных материалов. Уметь выполнять заготовки для аппликаций и объёмных изделий	Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); Р.: волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; формулировать и удерживать учебную задачу П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятия, выведение следствий анализ объектов с целью выделения признаков К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
2	Изготовление аппликации из сухих листьев.	1	14.09	С. 19-20	интегрированн ый урок: технология+ чтение	ТБ Знать технику работы с природным материалом. Уметь выполнять аппликацию из засушенных растений	Л.: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона – составлять план и последовательность действий П.: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая построение логической цепи рассуждений К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

3	Аппликация «Пейзаж из засушенных листьев».	1	21.09	С.21	интегрированный урок: технология+ чтение	ТБ Знать технику работы с природным материалом. Уметь выполнять аппликацию из засушенных растений	Л.: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона – составлять план и последовательность действий П.: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая построение логической цепи рассуждений К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
4	Узор из семян.	1	28.09	С. 22	интегрированный урок: технология+ чтение	Знать правила работы с пластичными материалами, с несъедобными семенами и косточками растений. Уметь выполнять мозаику из семян	Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая анализ объектов с целью выделения признаков К.: ставить вопросы; обращаться за помощью;

							формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество
5	Декоративная композиция из сухих листьев и семян.	1	05.10	С.23-24	интегрированный урок: технология+ чтение	Знать правила работы с пластичными материалами, с несъедобными семенами и косточками растений. Уметь выполнять мозаику из семян	Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая анализ объектов с целью выделения признаков К.: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество
6	Объёмное моделирование из еловых шишек	1	12.10		интегрированный урок: технология+ чтение	объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина. Уметь осуществлять организацию рабочего места	Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности

						<p>промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>синтез как составление целого из частей</p> <p>К.: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество</p>
7	Объёмное моделирование из сухой травы.	1	19.10	интегрированный урок: технология+ чтение	<p>ТБ</p> <p>Знать приёмы работы с сухой травой; правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи ниток.</p> <p>Уметь выполнять объёмное моделирование из сухой травы</p>	<p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);-развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> <p>- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p> <p>Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель синтез как применять правила и пользоваться инструкциями составление целого из частей</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество</p>

8	Объёмное моделирование «Баба Яга»	1	26.10		интегрированный урок: технология+ чтение	<p>Знать приём соединения деталей пластилином.</p> <p>Уметь изготавливать сказочных героев из природного материала</p>	<p>Л.: учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> <p>- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p> <p>Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями</p> <p>синтез как составление целого из частей</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество</p>
---	-----------------------------------	---	-------	--	--	--	--

2 четверть

9	Приемы работы с пластилином.	1	09.11	С. 6-9	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Знать приёмы работы с пластилином.</p> <p>Уметь выполнять лепку конструктивным способом из разных форм;</p>	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.</p> <p>П.: Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки. Анализировать и читать графические</p>
---	------------------------------	---	-------	--------	---	--	---

							<p>изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p> <p>К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом</p>
10	Изделия из пластилина для школьной выставки.	1	16.11	С.10-11	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p><i>Знать</i> основные приёмы работы с пластичными материалами.</p>	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду.</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.</p> <p>П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Изготовление шаблона. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами, складывать заготовку пополам, размечать детали с помощью кальки и копирки, соединять склеиванием</p> <p>К.: Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебной практической работы: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.</p>
11	Моделирование «Животные»	1	23.11	С.12-14	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p><i>Знать</i> приёмы работы с пластилином.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять</p>	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное</p>

						<p>лепку конструктивным способом из разных форм;</p>	<p>расходование материалов. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П.: Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки. Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом</p>
12	Фишки из цветной массы для моделирования	1	30.11	С.15	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p><i>Знать</i> основные приёмы работы с пластичными материалами.</p>	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Изготовление шаблона. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами, складывать заготовку пополам, размечать детали с помощью кальки и копирки, соединять склеиванием</p>

							К.: Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебной практической работы: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.
13	Лепим сказку «Теремок»	1	07.12		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Знать приёмы работы с пластилином.</p> <p>Уметь выполнять лепку конструктивным способом из разных форм; иллюстрировать сказку «Теремок»</p>	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.</p> <p>П.: Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки. Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p> <p>К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом</p>
14	Работаем с бумагой. Учимся резать бумагу ножницами.	1	14.12	С.25-26	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Знать приёмы разметки складыванием и по шаблону.</p> <p>Уметь выполнять надрезание и</p>	<p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной</p>

						<p>симметричное вырезание</p> <p>самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p>
15	Аппликация из бумаги «Природа нашего края»	1	21.12	С.27-28	Комбинированный урок	<p>Знать приёмы работы складыванием. Уметь выполнять разметку с помощью шаблона;</p> <p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П.: самостоятельно выделять и формулировать</p>

							<p>познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p>
3 четверть							
16	Обрывные аппликации из бумаги.	1	11.01	С.29-31	Комбинированный урок	<p>Знать технику выполнения мозаики. Уметь вырезать по криволинейному контуру; выполнять мозаику из рваной бумаги</p>	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи П.: Конструировать и моделировать изделия на основе природных форм и конструкций (мозаика из геометрических фигур). Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. приёмы выполнения мозаики. Развивать воображение. К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
17	Пригласительный билет на елку.	1	18.01	С.32-35	Комбинированный урок	<p>Знать приёмы разметки складыванием. Уметь выполнять симметричное вырезание</p>	<p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>

							<p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями</p> <p>синтез как составление целого из частей</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество</p>
18	Конверт для пригласительного билета.	1	25.01	С.36-38	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Уметь вырезать по прямой, по криволинейному контуру; выполнять аппликацию из геометрических фигур</p>	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду.</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи</p> <p>П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Познакомить с приёмом складывания листа. Закреплять умение резать ножницами; развивать логическое мышление</p> <p>К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
19	Гофрированные новогодние подвески.	1	01.02	С.39-40	Комбинированный урок	<p>Знать технику гофрирования бумаги.</p> <p>Уметь выполнять</p>	<p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,</p>

						изделия из гофрированной бумаги	оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков Знакомство с приёмами закрепления конца нитки узлом, пришивания пуговицы с двумя отверстиями. К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество
20	Новогодние снежинки.	1	08.02	С.41-43	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать приёмы разметки складыванием и по шаблону. Уметь выполнять надрезание и симметричное вырезание	Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме

							<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p>
Доп. каникулы							
21	Мозаика из бумаги.	1	22.02	С.44-46	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Знать технику выполнения мозаики. Уметь вырезать по криволинейному контуру; выполнять мозаику из рваной бумаги</p>	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи П.: Конструировать и моделировать изделия на основе природных форм и конструкций (мозаика из геометрических фигур). Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. приёмы выполнения мозаики. Развивать воображение. К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
22	Оригами. Модели из бумаги.	1	01.03	С.46-49	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Знать: понятие «композиция»; Уметь: последовательно</p>	<p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>

						изготавливать изделия по плану	<p>- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p> <p>Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями синтез как самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель составление целого из частей</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p>
23	Плетение из полосок бумаги.	1	09.03	С. 50-54	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>ТБ</p> <p>Знать приём плетения из бумажных полос.</p> <p>Уметь выполнять аппликацию из плетёных деталей</p>	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду.</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов</p> <p>П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических</p>

							действий для реализации замысла, поставленной задачи. Овладение приёмом получения из прямоугольного листа бумаги квадратной заготовки Развивать логическое мышление.. К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
24	Открытка в подарок маме.	1	15.03	С.55-57	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь выполнять декоративное панно из фантиков	Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество
25	Модели городского транспорта.	1	22.03	С.58-59	Комбинированный урок	ТБ Знать приём оклейки объёмных прямоугольных предметов. Уметь чертить развёртку	Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи П.: Анализировать и читать графические

							<p>изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Овладение приёмом получения из прямоугольного листа бумаги квадратной заготовки. Развивать логическое мышление..</p> <p>К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.</p>
4 четверть							
26	Правила безопасной работы с иглами и булавками.	1	05.04	С.60-62	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Знать виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой.</p> <p>Уметь работать с иглой, ниткой и наперстком</p>	<p>Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.</p> <p>П.: Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки. Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p> <p>К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом</p>

27	Аппликация из ткани.	1	12.04	С.63-65	Комбинированный урок	<p>ТБ Уметь выполнять аппликацию из резаных ниток, силуэты животных</p>	<p>Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Воспитывать трудолюбие. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Изготовление выкройки. К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом</p>
28	Игольница.	1	19.04	С.66-68	Комбинированный урок	<p>ТБ Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить игольницу швом «вперёд иголку»</p>	<p>Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. Р.: Постановка учебной задачи. П.: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Развивать воображение. К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом</p>
29	Подвески из лоскутков ткани.	1	26.04	С.69-71	Комбинированный урок	<p>Знать нити долевые и поперечные. Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные по краям тканевой заготовки, образуя</p>	<p>Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Воспитывать трудолюбие. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и</p>

						бахрому	эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. .Изготовление выкройки. К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом
30	Вышитая салфетка	1	03.05	С.72.73	Комбинированный урок	ТБ Знать понятия шов «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»; правила безопасной работы со швейной иглой. Уметь выполнять шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом»	Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Воспитывать трудолюбие. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. .Изготовление выкройки. К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом
31-32	Цветочная композиция из ниток.	2	10.05 17.05	С.74-75	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Инструктаж по ТБ Знать виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой. Уметь работать с иглой, ниткой и наперстком	Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П.: Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки. Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по

							шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом
33	Баба-Яга в ступе.	1	24 .05	С.76-78	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	ТБ Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить мягкие игрушки	Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов П.: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Развивать воображение. К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом