

Приложение к Основной образовательной программе  
начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Ю.И. Латышева	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2017 г.
---	---	---

**Рабочая программа  
по окружающему миру**

<b>Класс</b>	<b>4Б</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>68</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>2</b>
<b>Количество контрольных работ в год</b>	<b>4</b>

**ФИО учителя: Кизина Татьяна Дмитриевна**

**Уровень: базовый**

**2017-2018 учебный год**

## Рабочая учебная программа по окружающему миру

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения

**В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:**

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- осознавать связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.
- осознавать проблемы природопользования в Сибири, как будущего экологического кризиса;
- иметь представление о способах защиты от опасных веществ в быту, о сохранении собственного здоровья;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:**

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и

цвета флага);

- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

#### **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» учащиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение:

солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
  - заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

#### **Личностные результаты**

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Регулятивные УУД:**

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4класс**

### **Человек и природа (40ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

### **Человек и общество (24ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена

улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

#### **Правила безопасного поведения (4ч)**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Человек и природа	40
2	Человек и общество	24
3	Правила безопасного поведения	4
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Учебная литература			Формы организации учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
				Учебник	Печатная тетрадь	Хрестоматия		Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
1	І четверть	1	02.09	7 - 13	2	150 – 154	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p><b>Различать</b> прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> базовые историко-культурные представления</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>
	Древние славяне Работа с историческими картами								
2	Древняя Русь Работа с историческими картами	1	05.09	14 – 17	3	155-157	Комбинированный урок	<p><b>Описывать</b> важнейшие изученные события из истории Отечества</p>	
3	Крещение Руси Работа с историческими картами	1	09.09	18 – 20	4		Комбинированный урок	<p><b>Определять</b> последовательность исторических событий (лента времени)</p>	
4	Борьба Руси с западными завоевателями Работа с историческими картами	1	12.09	21 – 24	5		Урок применения предметныхЗУНов и УУД		
5	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	1	16.09	25 – 29	6		Урок применения предметныхЗУНов и УУД		

								Показывать на карте места исторических событий	с использованием учебной литературы
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости	1	19.09	30 – 33	7		Урок применения предметныхЗУНов и УУД	<p><b>Различать</b> религиозный и атеистический тип мировоззрения</p> <p><b>Характеризовать</b> основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью различных источников информации</p>
7	Обобщение по теме «История Отечества» <b>Проверочная работа по теме: «История Отечества»</b>	1	23.09	34	8		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<p><b>Знать</b> основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p>	<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> единство духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различие в обрядовой практике</p>
8	Солнечная система	1	26.09	49 – 53	11 – 12	158 – 160	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p><b>Иметь</b> представление о Солнечной системе, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, умение находить ответ на вопрос</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>
9	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	1	30.09	54 – 58	13 – 15		Урок применения предметныхЗУНов и УУД		



10	Природные зоны нашей страны Практическая работа с картой природных зон России	1	03.10	59 – 63	16 – 18		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	определять время года, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем	организация собственной деятельности учащимся учебной деятельности
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы» <b>Проверочная работа по теме: «Земля – планета Солнечной системы»</b>	1	07.10	65 – 73	19 – 21	161 – 181	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи  <b>Познавательные УУД:</b> смысловое чтение художественных и познавательных текстов, с выделением существенной информации
12	Зона арктических пустынь. Работа с картой .	1	10.10	65 – 73	19 – 21		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД		<b>Личностные УУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно
13	Контрольная работа за 1 четверть. Охрана арктических пустынь.	1	14.10	74 – 83	22 – 26		Контрольный урок	<b>Находить</b> на карте изученные природные зоны.  <b>Характеризовать</b> климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	
14	Работа над ошибками. Зона тундры	1	17.10	74 – 83	22 – 26		Коррекционный урок		
15	Деятельность людей в зоне тундры. Охрана природной зоны	1	21.10	84 – 94	27 – 31		Урок решения практических и проектных задач		
16	Зона лесов Работа с картой .	1	24.10	84 – 94	27 – 31		Урок решения практических и проектных задач	<b>Знать</b> растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к	
17	Деятельность людей в зоне	1	28.10	84 – 94	27 – 31				

	лесов. Охрана природной зоны						Комбинированный урок	условиям жизни животных и растений	<b>Коммуникативные УУД:</b> аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу
		<b>2 четверть</b>							
18	Зона степей Работа с картой .	1	07.11	95 – 103	32 – 34		Комбинированный урок	<b>Находить</b> на карте изученные природные зоны. <b>Характеризовать</b> климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	<b>Личностные УУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  <b>Коммуникативные УУД:</b> аргументирование своей позиции и координирование
19	Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны	1	11.11	95 – 103	32 – 34		Комбинированный урок		
20	Зона пустынь Работа с картой .	1	14.11	104 – 111	35 – 36		Урок применения предметныхЗУНов и УУД	<b>Находить</b> на карте изученные природные зоны. <b>Характеризовать</b> климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	
21	Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны	1	18.11	1; 104 – 111	35 – 36		Урок применения предметныхЗУНов и УУД	<b>Характеризовать</b> климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека	

								на природу изучаемых природных зон	ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
22	Субтропическая зона Работа с картой .	1	21.11	112 – 121	37		Урок применения предметныхЗУНов и УУД	<b>Находить</b> на карте изученные природные зоны.	<b>Познавательные УУД:</b> выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон)
<b>2 3</b>	Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны	<b>1</b>	<b>25.11</b>	112 – 121	37		Урок применения предметныхЗУНов и УУД	<b>Характеризовать</b> климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России»	1	28.11	123 – 125			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<b>Знать</b> растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений	
25	Родной край – часть великой России Работа с картой .	1	2.12	123 – 125			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<b>Определять</b> положение родного края, города на карте <b>Находить</b> на карте России границы родного региона, родного города <b>Приводить</b> примеры достопримечательностей родного края	<b>Личностные УУД:</b> гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края)  <b>Регулятивные УУД:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
26	Московское время, часовые пояса Работа с картой .«Часовые пояса России»	1	5.12	126 –127	40		Комбинированный урок	<b>Работать</b> с картой «Часовые пояса России» <b>Определять</b> время в конкретном городе по часовым поясам <b>Измерять</b> время по часам	<b>Коммуникативные УУД:</b> способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
27	Поверхность и водоемы твоего	1	9.12	128 – 132	38 – 39; 41 – 42		Комбинированный урок	<b>Определять</b> положение родного края на карте	

	края							России <b>Характеризовать</b> основные формы поверхности земли своего края <b>Показывать</b> на карте горы, равнины, водоемы своего края	<b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
28	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	1	12.12	128 – 132	38 – 39; 41 – 42		Комбинированный урок	<b>Соблюдать</b> правила поведения в природе <b>Составлять</b> плана мероприятий по охране поверхности земли родного края	
29	Полезные ископаемые твоего края Работа с коллекцией полезных ископаемых	1	16.12	133 – 135			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Определять</b> какие полезные ископаемые добывают в родном крае <b>Характеризовать</b> свойства полезных ископаемых <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности)	
<b>30</b>	Контрольная работа за 2 четверть. Растительный мир твоего края	<b>1</b>	<b>19.12</b>	136 – 137	1; 43		Контрольный урок	<b>Характеризовать</b> растительный и животный мир родного края <b>Выявлять</b> роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним	<b>Личностные УУД:</b> гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края)  <b>Регулятивные УУД:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
31	Работа над ошибками.	1	23.12	138 – 139			Комбинированный урок	<b>Характеризовать</b> растительный и животный	<b>Коммуникативные УУД:</b> способность учитывать

	Животный мир твоего края							мир родного края <b>Выявлять</b> роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним	разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  <b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
32		1	резерв	148			Контрольный урок	<b>Называть</b> достопримечательности родного края, города, <b>соотносить</b> их с особенностями природы и деятельностью людей <b>Описывать</b> народные промыслы родного края ФК: творческая работа	
	«Родной край – часть великой России»								
		<b>3 четверть</b>							
33	Заповедные места твоего края	1	09.01				Урок решения практических и проектных задач	<b>Выявить</b> , какое значение имеет окружающая природа для людей <b>Рассказывать</b> о заповедниках родного края, <b>выражать</b> своё отношение к ним <b>Определять</b> значение заповедных и охраняемых территории родного края ФК: творческий проект	
34	Деятельность людей. Народные промыслы твоего края	1	13.01	144 - 147	45		Урок решения практических и проектных задач	<b>Систематизировать</b> полученные знания по разделу «Родной край - часть великой России»	
35	Как устроен организм человека Составление режима дня	1	16.01	9 – 11	2 – 3		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела. <b>Объяснять</b> необходимость	<b>Личностные УУД:</b> использование знаний о строении и

							<p>соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост человека.</p> <p><b>Знать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях</p>	<p>функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p>
36	Путешествие в мир клеток	1	20.01	12 – 13	4 – 5	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<p><b>Выявлять</b> разнообразие тканей человеческого организма.</p> <p><b>Сравнивать</b> внешний вид тканей разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других</p>
37	Самый большой орган чувств	1	23.01	14 – 16	6 – 7	Комбинированный урок	<p><b>Обосновывать</b> значение кожного покрова для организма человека</p> <p><b>Исследовать</b> строение кожи(эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой)</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении кожи для организма человека, <b>показывать</b> на схеме структурные части кожного покрова</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта</p>
38	Двигательная функция человека	1	27.01	17 – 20	8 – 9	Комбинированный урок	<p><b>Называть</b> части скелете (череп, позвоночник)</p> <p><b>Выявлять</b> назначение костей скелета человека</p> <p><b>Распознавать</b> типы костей и способы их соединения</p> <p><b>Определять</b> значение</p>	

								мышц-сгибателей и мышц-разгибателей ФК: дифференцированный опрос	
39	Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1	30.01	21 – 24	10 – 12		Комбинированный урок	<b>Рассказывать</b> о процессе пищеварения, <b>называть</b> необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций) <b>Обосновывать</b> необходимость соблюдения правил личной гигиены во время приёма и приготовления пищи ФК: фронтальный опрос	
40	Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека	1	03.02	21 – 24	10 – 12		Комбинированный урок	<b>Раскрыть</b> понятие кровообращения, причины движения крови <b>Выявить</b> особенности строения органов кровообращения <b>Называть</b> органы кровеносной системы <b>Рассказывать</b> о строении и работе сердца, о циркуляции крови по организму <b>Характеризовать</b> состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма)	<b>Личностные УУД:</b> использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов  <b>Регулятивные УУД:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
41	Дыхательная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1	06.02	29 – 31 32 – 33	15-17		Комбинированный урок	<b>Называть</b> органы системы дыхания <b>Раскрывать</b> особенности строения органов дыхания в связи с выполняемыми функциями <b>Рассказывать</b> о путешествии воздуха в	<b>Коммуникативные УУД:</b> следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, в

								организме человека, <b>сравнивать</b> вдыхаемый и выдыхаемый воздух	внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других
42	Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма.	1	10.02	34 – 35	18		Урок решения практических и проектных задач	<b>Объяснять</b> негативное влияния курения, алкоголизма, табакокурения, токсикомании <b>Прогнозировать</b> последствия употребления психоактивных веществ	<b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта
43	Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности и человека	1	13.02	36 – 37	19	Комбинированный урок	<b>Выявить</b> особенности строения мочевой системы <b>Объяснить</b> роль почек <b>Называть</b> органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)		
44	Нервная система. Режим труда и отдыха .	1	<b>17.02</b>	38 – 40	20 – 21	Комбинированный урок	<b>Выявить</b> особенности строения нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы) <b>Рассказывать</b> о защитных рефлексах организма <b>Называть</b> и <b>обосновывать</b> факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье человека		
<b>4</b> <b>5</b>	Обобщение по теме «Человеческий организм»	<b>1</b>	20.02	43 – 45		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<b>Знать</b> о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания,		



								нервная система)	
46	Органы чувств. Нос – орган обоняния	1	24.02	46 – 48	22 – 23		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<b>Определять и называть</b> органы чувств. <b>Выявлять</b> роль и специфику разных органов чувств, их значение для человека  <b>Подбирать</b> подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств  <b>Характеризовать</b> ощущения от восприятия окружающего мира  <b>Объяснять</b> гигиенические нормы ухода за органами чувств	<b>Личностные УУД:</b> оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения  <b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  <b>Познавательные УУД:</b> построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
47	Органы чувств. Язык - орган вкуса	1	27.02	49 – 51	24	Комбинированный урок			
48	Органы чувств. Глаза	1	03.03	52 – 56	25 – 27	Комбинированный урок			
49	Ухо - орган слуха и орган равновесия	1	06.03	57 - 59	28 – 30	Комбинированный урок			
50	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1	10.03	60 – 63		Комбинированный урок			
51	Контрольная работа за 3 четверть. Охрана здоровья человека	1	13.03	64 – 66	31	Контрольный урок	<b>Знать</b> правила сохранения и укрепления здоровья, уметь оказать первую помощь при несчастных случаях		
<b>5 2</b>	<b>Работа над ошибками.</b> Оказание первой медицинской помощи	<b>1</b>	17.03	69 – 79	32 – 33	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<b>Знать</b> строение человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)		
53	Российская федерация Работа с картой мира	1	<b>20.03</b>	69 – 69	32 – 33	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>Показывать</b> территорию России, ее государственные границы  <b>Находить</b>	<b>Личностные УУД:</b> гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур,	

54	Российская федерация Работа с картой мира	1	24.03	80 – 83	34 – 35		Урок применения предметныхЗУНов и УУД	местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России	национальностей, религий) <b>Регулятивные УУД:</b> проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве
		<b>4 четверть</b>							
55	Соединенные штаты Америки Работа с картой мира	1	03.04	84 – 86	36 – 37		Комбинированный урок	<b>Находить и показывать</b> изученные страны мира на глобусе и политической карте.	<b>Коммуникативные УУД:</b> активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом  <b>Познавательные УУД:</b> умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
56	Великобритания Работа с картой мира	1	07.04	87 – 89	38 – 39		Комбинированный урок	<b>Обсуждать</b> особенности рассмотренных стран мира.	
57	Франция Работа с картой мира	1	10.04	93 – 95	40 – 41	145 – 147	Комбинированный урок	<b>Называть</b> главные достопримечательности	
58	Страны на карте мира	1	14.04	96 – 99	42 – 43	148-151	Комбинированный урок	<b>Находить</b> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.	
59	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира» <b>Проверочная работа по теме «Страны мира»</b>	1	17.04	100 – 103	44	152-153	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<b>Обсуждать</b> особенности стран мира.  <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, национально культурных традиций	
60	День Народного единства	1	21.04	109 – 111	45		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<b>Давать</b> краткую характеристику историческим событиям начала XVII века	<b>Личностные УУД:</b> личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия
61	Отечественная война 1812 года	1	24.04	112 – 114				<b>Объяснять</b> причины возникновения	<b>Регулятивные УУД:</b> ценностно-смысловая

							Комбинированный урок	Отечественной войны 1812, хронологические рамки и итоги этой войны. <b>Давать</b> краткую характеристику войны: состав, цели, итоги	ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)
6 2	Великая Отечественная война	1	28.04	115 – 116			Комбинированный урок	<b>Объяснять</b> причины возникновения Великой Отечественной войны 1941-1945, хронологические рамки и итоги этой войны. <b>Давать</b> краткую характеристику войны: состав, цели, и кто из населения края противостоял	<b>Коммуникативные УУД:</b> активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки  <b>Познавательные УУД:</b> изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза,
63	Освоение космического пространства	1	05.05			160	Комбинированный урок	<b>Осознавать и характеризовать</b> достижения современной науки в области космонавтики и космологии	установление причинно-следственные связей исторических событий
64	Обобщение и самостоятельная работа по теме «Москва как летопись истории России»	1	08.05				Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<b>Знать</b> исторические факты по разделу «Москва как летопись истории России»	
65	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1	12.05				Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<b>Рассказывать</b> об историческом становлении нашей страны (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация) <b>Различать и объяснять</b> понятия: «государство», «гражданин»,	<b>Личностные УУД:</b> гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности)  <b>Регулятивные УУД:</b> планирование и организация

								«конституция» <b>Называть</b> и <b>объяснять</b> основные элементы Государственной символики России	учебных действий в соответствии с целью  <b>Коммуникативные УУД:</b> способность передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи
66	Контрольная работа за 4 четверть. Конституция России	1	15.05				Контрольный урок	<b>Характеризовать</b> конституцию Российской Федерации как основной закон государства <b>Объяснять</b> особенности правового статуса гражданина России <b>Классифицировать</b> конституционные права граждан	
67	Работа над ошибками .Государственная власть в России.	1	19.05				Комбинированный урок	<b>Характеризовать</b> государственное устройство нашей страны. <b>Называть</b> высшие органы власти России (президент, правительство)	
68	Обобщение по теме «Мы - граждане России»	1	22.05				Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать понятия, изученные в разделе « <b>Мы – граждане России</b> »	