

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Ю.И. Латышева	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2017 г.
---	---	---

**Рабочая программа
по окружающему миру**

Класс	2Б
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Количество контрольных работ в год	4

ФИО учителя: Мосеева Екатерина Леонидовна

Уровень: базовый

2017-2018 учебный год

Рабочая учебная программа по окружающему миру 2 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- называть признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Учащиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Учащиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
 - знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
 - названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
 - принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День города и т.д.
 - название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
 - использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- * называть своих ближайших родственников;
- * знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- * описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Учащиеся получают возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет–адреса даны в конце учебника)
- Оценивать характер взаимоотношений в семье, в классе.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- Понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

- Работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Планируемые личностные результаты

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Развитие коммуникативных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

**2 класс
(68 часов)**

Человек и природа (40ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24 ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (4 ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3. Тематическое планирование курса «Окружающий мир» 2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Где и как найти ответы на вопросы	3
2.	Планеты и звёзды	5
3	Неживая и живая природа Земли	2
4	Свойства воздуха и воды	5
5	Солнце, воздух, вода и...растения	4
6	Разнообразие растений	3
7	Культурные растения. Продолжительность жизни растений	10
8	Грибы	4
9	Животные	8
10	Человек и животные	6
11	Человек разумный-часть природы	5
12	Как уберечься от беды?	5
13	В родном краю	9
	Итого:	68

ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарно- тематическое планирование курса «Окружающий мир» 2 класс.

№ ур о к а	№ уро- ка в раз деле прог рам мы	Раздел, тема	Ко л- во ча со в	Да та	Учебный материал			Формы организа ции учебных за нятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
					учеб ник	п е ч а т. т е т р.	хрест о- ма тия		Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
		1 четверть								
	1	Где и как найти ответы на вопросы (3ч)								
1	1.1	Урок-экскурсия «Мир живой и неживой природы».	1	02.09				Учебная экскурсия	Научиться определять взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу. Растения и животные своей местности Научиться определять Разнообразие природы. Наблюдение тел живой и неживой природы. Поиск информации в учебнике. Различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы по окружающему миру	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
2	1.2	Письмо экологов школьникам. Советы старших.	1	05.09	с. 6-8	с. 1-2	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД			
3	1.3	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1	09.09	с.9-16	с.3-6	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД			

	2	Планеты и звёзды (5 часов)								
4	2.1	Земля. Модель Земли.	1	12.09	с. 17-19	с.7-9	с 7-10	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Научиться определять Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Ось Земли – воображаемая линия. Северный полюс. Южный полюс. Экватор. Суточное вращение Земли вокруг Солнца. Звёзды, созвездия. Полярная звезда. Планеты Солнечной системы. Планеты Земной группы. Годовое движение Земли. Високосный год	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
5	2.2	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	16.09	с. 20-23	с.10-12	с 11-12	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
6	2.3	Звёзды и созвездия.	1	19.09	с. 23-28	с.13-15	с. 15-20	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
7	2.4	Планеты.	1	23.09	с. 29-32	с. 16-18	с 21-26	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
8	2.5	Движение Земли вокруг Солнца.	1	26.09	с. 33-34	с.19-22	с.13-14	Комбинированный урок		
	3	Неживая и живая природа Земли (2 часа)								

9	3.1	Как связаны живая и неживая природа?	1	30.09	с. 35-40	-	-	Комбинированный урок	Научиться определять Тела природы. Планета Земля и её положение в Солнечной системе. Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
10	3.2	Условия жизни на планете Земля.	1	3.10	с. 41-44	с.23	27-28	Комбинированный урок			
4			Свойства воздуха и воды (5 часа)								
11	4.1	Свойства воздуха.	1	07.10	с. 45-49	с. 24-27	с. 29-30	Урок решения практических и проектных задач	Научиться определять Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества.	Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	
12	4.2	Кому и для чего нужна вода?	1	10.10	с. 50-51	с. 28	с. 31-32	Урок решения практических и проектных задач	Состояния веществ: твёрдое, жидкое, газообразное.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	
13	4.3	Вода и её свойства.	1	14.10	с. 52-58	с.29-33	-	Урок решения практических и проектных задач	Круговорот воды в природе. Три состояния воды. Свойства воздуха и воды	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
14	4.4	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды»	1	17.10	с. 59-60			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий			
15	4.5	Контрольная работа за 1 четверть	1	21.10				Контрольный урок			
5			Солнце, воздух, вода и растения (4 часа)								
16	5.1	Работа над ошибками. Условия необходимые для развития растений.	1	24.10	с. 61-63	с. 34-35	с.33-34	Комбинированный урок	Научиться определять Теневыносливые, светолюбивые растения. Значение корня,	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	

17	5.2	Корень, стебель, лист(практическое занятие)	1	28.10	с. 61-66	с. 26-27	с.33-36	Комбинированный урок	стебля и листьев в жизни растения. Фотосинтез; почвенное питание; воздушное питание. Разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы)	<p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
		2 четверть								
18	5.3	Питание растений	1	07.11	с. 67-70	с. 28	с. 36-38	Коррекционный урок		
19	5.4	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения»	1	11.11	с.71-72			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
6. Разнообразие растений (3 часа)										
20	6.1	Цветковые и хвойные растения.	1	14.11	с. 73-75	с41-42	с. 39-44	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<p>Научиться определять</p> <p>Разнообразие растений.</p> <p>Растения цветковые и нецветковые.</p> <p>Цветок – орган растения.</p> <p>Разнообразие дикорастущих растений, места их произрастания.</p> <p>Растения, находящиеся под угрозой исчезновения.</p> <p>Влияние деятельности человека на природу</p>	<p>Л.:</p> <p>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
21	6.2	Папоротники, мхи и водоросли.	1	18.11	с.76-80	с.43-46	с45-49	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
22	6.3	Красная книга России Правила поведения в природе	1	21.11	с. 81-86	с. 47-49	с.119-124	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
7			Культурные растения. Продолжительность жизни растений (10 часов)							

23	7.1	Для чего люди выращивают культурные растения?	1	25.11	с. 87-91	с.50-53	-	Комбинированный урок	<p>Научиться определять Группы культурных растений (овощные, плодовые, пряильные и др.) Расселение семян растений. Выращивание культурных растений. Рассадка. Сеянцы. Сроки посадки огородных растений. Значение зерновых культур в жизни человека. Садовые растения. Труд людей в саду. Сроки жизни растений. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Расселение растений на новые места. Вегетативное размножение растений. Понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод»</p>	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
24	7.2	Какие части культурных растений используют люди?	1	28.11	с. 92-93	с.54-55	-	Комбинированный урок		
25	7.3	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1	02.12	с.94-96	с.56-57		Комбинированный урок		
26	7.4	Отчего зависит урожай зерновых?	1	05.12	с.97-100	с58-60	с.57-62	Комбинированный урок		
27	7.5	Растения сада.	1	09.12	с. 100-102	с.61		Комбинированный урок		
28	7.6	Сколько живут растения?	1	12.12	с. 102-104	с. 62-63		Комбинированный урок		
29	7.7	Размножение растения своими частями.	1	16.12	с. 105-106			Комбинированный урок		
30	7.8	Контрольная работа за 2 четверть	1	19.12				Контрольный урок		
31	7.9	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Культурные растения».	1	23.12	с. 107-108			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
32	7.10	Экскурсия в ботанический сад. Как зимуют культурные растения?	1	26.12				урок - экскурсия		
		3 четверть								
	8	Грибы (4 часа)								

33	8.1	Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1	11.01	с. 109-112	с.64-65,67	с.63-68	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Знать Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. П.: -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
34	8.2	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1	13.01	с. 113-115		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями			
35	8.3	Как правильно собирать грибы?	1	16.01	с.115-116	с.66	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями			
36	8.4	Обобщение пройденного материала.	1	20.01	с.117-120		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий			
	9	Животные (8 часов)								
37	9.1	Разнообразие животных.	1	23.01	2ч с.5-8	2ч с. 1-4		Комбинированный урок	Знать Группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся). Отличительные признаки животных каждой группы. Представители каждой из групп	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
38	9.2	Насекомые.	1	27.01	с.9-11	с. 5-8	с. 69-72	Комбинированный урок		
39	9.3	Рыбы.	1	30.01	с. 12-14	с.9-12	с. 73-76	Комбинированный урок		
40	9.4	Земноводные.	1	03.02	с. 15-17	с. 13-16	с. 77-82	Комбинированный урок		
41	9.5	Пресмыкающиеся.	1	06.02	с. 18-20	с.17-20	с. 83-88	Комбинированный урок		

42	9.6	Птицы.	1	10.02	с. 21-23	с. 21-26	с.89-96	Комбинированный урок	животных. Защита животных от врагов Правила безопасного поведения животными	задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
43	9.7	Звери.	1	13.02	с. 24-25	с. 27-30	с. 97-104	Комбинированный урок			
44	9.8	Как животные защищаются?	1	17.02	с. 26-28	с. 31-33	с. 105-110	Комбинированный урок			
10			Человек и животные (6 часов)								
45	10.1	Домашние животные.	1	20.02	с. 29-31	с.34-37	с. 111-118	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать Признаки домашних животных. Значение домашних животных для человека. Уход за домашними животными. Признаки диких животных. Значение диких животных для человека. Сохранение животных. Охранная деятельность человека. Экологические правила поведения человека в природе. Заповедник. Заказник. Красная книга России	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к животным Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
46	10.2	Живой уголок.	1	24.02	с. 32-34	с.38-42	Урок применения предметных ЗУНов и УУД				
47	10.3	Значение диких животных.	1	27.02	с. 35-38	с. 43-44	Урок применения предметных ЗУНов и УУД				
48	10.4	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	1	03.03	с. 39-42	с. 45-46	Урок решения практических и проектных задач				
49	10.5	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные».	1	06.03	с. 41-42		Урок решения практических и проектных задач				
11			Человек разумный – часть природы (5 часа)								
50	11.1	Про тебя. Что умеет человек.	1	10.03	с. 43-53	с 47-52		Комбинированный урок	Знать Живые организмы. Основные расы человека. Сходство и различие людей друг от друга. Человек – существо социальное, член общества. Здоровье человека.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к себе и своему здоровью.; -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
51	11.2	Расти здоровым.	1	13.03	с. 54-59	с. 35-55	с. 125-128	Комбинированный урок			
52	11.3	Контрольная работа за 3 четверть. Питание и здоровье	1	17.03	с.60-65	с.56-59		Комбинированный урок			

53	11.4	Работа над ошибками. От кого зависит твой режим дня?		20.03	с.66-70	с.60-62			Правильное питание. Понятия «полезная пища», «разнообразная пища». Режим питания. Режим дня школьника. Условия жизни, влияющие	К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
54	11.5	Викторина: «Живая и неживая природа весной»		24.03				Урок решения практических и проектных задач			
		4 четверть									
	12	Как уберечь себя от беды (5 часа)									
55	12.1	Чистота – залог здоровья.	1	03.04	с. 71-76	с.63-65		Комбинированный урок	Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы. Охрана и укрепление здоровья. Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребёнка при общении с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения дома	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
56	12.2	Берегись простуды!	1	07.04	с. 77-79	с.66-67		Комбинированный урок			
57	12.3	Твоя безопасность на улице.	1	10.04	с. 80-85	с.68-69	с.137-145	Комбинированный урок		Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном	

58	12.4	Твоя безопасность дома.	1	14.04	с. 86-90	с.70-71		Комбинированный урок		сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
59	12.5	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1	17.04	с. 91-92			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий			
13		В родном краю (9 часов)									
60	13.1	Имя города, села, посёлка.	1	21.04	с. 93-97	с. 53-54	с. 129-130	Комбинированный урок	Россия – наша Родина. Москва – столица России. История Отечества: отдельные картины быта, труда в истории Московского Кремля. Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Государственные праздники.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.	
61	13.2	История Московского Кремля.	1	24.04	с. 98-101	с. 55	с. 131-132	Комбинированный урок			
62	13.3	Урок-экскурсия по родному городу.	2	28.04	с. 103-106	с. 56-57	с. 137-144	Учебная экскурсия			
63	13.4			05.05							
64	13.5	Общий дедушка. Родословная.	1	08.05	с. 107-109	с. 58-59		Комбинированный урок			
65	13.6	День Победы.	1	12.05	с. 110-113	с. 60		Комбинированный урок			
66	13.7	День Конституции России.	1	15.05	с. 114-117	с. 61-63		Комбинированный урок			
										Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	

67	13.8	Контрольная работа за 4 четверть	1	19.05				Контрольный урок		<p>Р.: -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
68	13.9	Урок-обобщение. Повторение изученного материала за год.	1	22.05	с. 118-121			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		