


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<p>Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Ю.И. Латышева</p> 	<p>Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова</p> 	<p>Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Азенокampf от «31» августа 2017 г. г. Иркутска СОШ №64</p> 
--	---	---

Рабочая программа по окружающему миру

Класс	1 « В »
Количество часов в год	66
Количество часов в неделю	2
Количество контрольных работ в год	

ФИО учителя: Бизикова Татьяна Александровна

Уровень: базовый

2017-2018 учебный год

Рабочая учебная программа по окружающему миру

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы

представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

- **Учащиеся научатся**
- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- анализировать увиденное или прочитанное и видеть отрицательное воздействие человека на природу;
- устанавливать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы, между объектами живой природы;
- называть защитные приспособления у растений;
- устанавливать связь между состоянием природы и здоровьем человека;

2. Содержание учебного предмета

Название раздела	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Введение. Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьники	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на

	<p>(он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуюсь).</p> <p>Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе</p>	<p>сравнение: «Сравним портреты двух девочек».</p> <p>Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник».</p> <p>Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»</p>
Родная природа	<p>Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России</p>	<p>Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы</p>
Семья	<p>Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье</p>	<p>Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста</p>
Труд людей	<p>Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос</p>	<p>Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»</p>
Наша страна — Россия. Родной край	<p>Родной город (село). Россия, Москва. Символика России:</p>	<p>Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города».</p> <p>Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».</p>

	гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России	Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
Твоё здоровье	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
Я и другие люди	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Содержание	Количество часов
1	Родная природа	32
2	Ты первоклассник	10
3	Родная страна	18
4	Мы вещи	2
5	Ты и твоё здоровье	4
	Итого:	66

Приложение

4. Календарно- тематическое планирование

№ у р о к а	Раздел, тема	Кол -во часов	Дата	Учебник, печ. тет.	Формы организации учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
1 ЧЕТВЕРТЬ							
1	Введение.	1ч	04.09	(с.1-3)	Интегрированный урок: окр.мир + математ.	Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира?	<p><i>Регулятивные:</i> планирование - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданный человеком, приведение соответствующих примеров; логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>
2	Давай познакомимся	1ч	06.09	(с.4-5)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Ты – первоклассник. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность	<p><i>Регулятивные:</i> планирование - выполнять задание в соответствии с поставленной целью; осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я, чем я люблю заниматься, чем особенно интересуюсь; составлять описательный рассказ по картинкам; знаково-символические</p>

						<p>сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.</p>	<p>– использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира.</p>
3	Мы – школьники. Правила поведения в школе	1ч	11.09	(с. 6-7) Т.№1-3	Интегрированный урок: окр.мир + матем.	<p>Школа, школьные помещения. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым в подготовке к уроку, уборке класса. Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. Коллективные игры на перемене.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способы решения; коррекция - адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; планирование – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; осуществление учебных действий – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию. <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; целеполагание – осознавать учебно-познавательную задачу; предметные – знакомится с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим; логические - строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных</p>

							задач; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные:</i> смыслообразование – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; осознают значение учебной деятельности; самоопределение – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
4	Сентябрь - первый месяц осени	1ч	13.09	(с.6-9) Т. №4,5	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения.	<i>Регулятивные:</i> планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). <i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; предметные – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия: «неживая природа», «листопад», «золотая осень». <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
5	Что нам осень подарила	1ч	18.09	Т.№ 6,7	Интегрированный урок: окр.мир + математ.	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод».	<i>Регулятивные:</i> целеполагание – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контроль и самоконтроль – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). <i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов;

		1ч				составлять описательный рассказ; знаково-символические – работать с таблицей. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планирование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация - ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края.
6	Грибная пора		20.09	Т.№ 6,7	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> знаково – символические – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; предметные – иметь представление и царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; логические – классифицировать объекты по разным признакам. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. <i>Личностные:</i> самоопределение – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; смыслообразование – проявляют позитивное отношение к сохранению природы.</p>
7	Семья	1ч	25.09	(с.10-11)	Интегрированный урок: окр.мир + матем.	<p>Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»?</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь</p>

						<p>представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.</p>
8	Любимые занятия. Воскресный день	1ч	27.09	Т. №8.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки - любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия; контроль – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – использовать в общении правила вежливости; планирование учебного сотрудничества – принимать участие в работе парами (группами).</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; смыслообразование – имеют представления о причинах успеха в учебе.</p>
9	Как из зерна получилась булка?	1ч	02.10	(с.12-13) Х. с. 4	Интегрированный урок: окр.мир + математ.	<p>Народная мудрость гласит: «Худ обед, коли хлеба нет». Хлеб - главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценка - оценивать результаты труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; логические – строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – строить</p>

							<p>сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>взаимодействие - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> нравственно-этичес-кая ориентация – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу;</p> <p>смыслообразование - понимают чувства одноклассников, учителя.</p>
10	Человек и домашние животные	1ч	04.10	(с. 12-13) Т.№ 9.Х.с. 5	Урок первичного предъявлен ия новых знаний и УУД	<p>Домашние и дикие животные: различия.</p> <p>Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница).</p> <p>Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; предметные – знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питания; логические – классифицировать животных по признаку «дикое-домашнее».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.</p> <p><i>Личностные:</i> нравственно-этичес-кая ориентация – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; самоопределение – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении.</p>

11	Октябрь уж наступил. Птицы осенью	1ч	09.10	(с.14) Т.№1 0	Интегрированный урок: окр.мир + математ.	<p>Парк изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?»</p>	<p>Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – выполнять задания в соответствии с целью, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия «оседлые птицы», «перелетные птицы»; логические - уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками; аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные</i> – самоопределение – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют любовь к животным и чувство ответственности.</p>
12	Явления природы	1ч	11.10	(с.15) Т.№1 1	Урок первичного предъявления новых знаний и	<p>Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять знания о</p>	

					УУД		<p>явлениях природы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение- выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.</p>
13	Где ты живешь?	1ч	16.10	(с.16-17) Т.№1 2	Интегрированный урок: окр.мир + математ. Урок	Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения.	<p><i>Регулятивные:</i> оценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живет; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; логические - образовать общее название жителей определенного города по его названию; знаково-символические – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.</p>
14	Правила поведения на дорогах	1ч	18.10		первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы.</p> <p>Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - взаимодействие – формулировать способы существования в городе и селе; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной форме; целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> логические – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; общеучебные - воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества - реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; взаимодействие – обсуждать</p>

						знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы.	правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. <i>Личностные:</i> самоопределение- осознают ответственность человека за общее благополучие.
15	Ты и вещи	1ч	23.10	(с.18-19) Т.№ 13 Х.с.6-7	Интегрированный урок: окр.мир + математ.	Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: «аккуратный-неаккуратный», «бережливый-расточительный (небережливый)».	<i>Регулятивные:</i> коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; логические - классифицировать предметы по заданному признаку. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация - соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых.
16	Кто работает ночью	1ч	25.10		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Профессии людей, которые работают ночью, значение труда для общества.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; управление коммуникацией – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. <i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность и

							способность в саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
17	Твои помощники – органы чувств	1ч	30.10	с.20-21 Т.№1 4,15,16 Х.с.8-9	Интегрированный урок: окр.мир + математ.	Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств - показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса.	<i>Регулятивные:</i> планирование и контроль - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. <i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять смысловое чтение; знаково-символические - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; предметные – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им.
2 четверть							
18	Правила гигиены.	1ч	06.11		Урок решения практических и проектных задач	Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный-неаккуратный», «чистоплотный-нечистоплотный».	<i>Регулятивные:</i> планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; саморегуляция – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач. <i>Познавательные:</i> общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; информационные - осуществлять сбор информации.

							<p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
19	О режиме дня	1ч	08.11	(с.24-25) Т.№1 7	Комбинированный урок	<p>Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-антонимы: «организованный - неорганизованный». Режим дня первоклассника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – строить монологическое высказывание.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – принимают образ «хорошего ученика»; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.</p>
20	Урок в спортивном зале. Будем закаляться	1ч	13.11		Учебная экскурсия	<p>Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций.</p>

21	Ноябрь – зиме родной брат	1ч	15.11	(с.26-27) Т.№1 9 Х.с.1 2-15	Комбинированный урок	Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия: «золотая осень», «предзимье», «середина осени».	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную; предметные – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; логические - сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
22	Ноябрь – зиме родной брат	1ч	20.11	(с.28-29) Т.№1 8	Комбинированный урок	Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – организовывать рабочее место под руководством учителя; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и нужно усвоить.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – уточнять и расширять представления о диких животных; логические - находить отличительные признаки диких животных.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; взаимодействие – строить высказывание.</p> <p><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – выражают позитивное отношение к живой природе.</p>
23	Дикие животные	1ч	22.11	(с.30-31) Т. №20, 21 Х.с.1 6-22	Комбинированный урок	Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную; предметные – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; логические - сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
24	Звери - млекопитающие	1ч	27.11		Комбинированный урок		<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с</p>

						<p>класса. Классификация: домашние - дикие животные.</p> <p>Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса. Классификация: домашние - дикие животные.</p>	<p>представителями млекопитающих; логические – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
25	Что мы знаем о птицах	1ч	29.11	(с.32-33) Т.№2 2-24 Х.с.2 4-26	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Классификация птиц по признаку «перелетные-зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию.</p>
26	Родной край	1ч	04.12	(с.34-35)	Урок решения практических и проектных задач	<p>Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценка – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – слушать</p>

						<p>собеседника.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают свою этническую принадлежность.</p>
27	Дом, в котором ты живешь	1ч	06.12	(с.34-35)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Описание зданий разных функциональных значений: жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши. Понятия: «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозирование - предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; предметные – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
28	Зачем люди трудятся?	1ч	11.12	(с.36-37) Т.№2 5-26 Х.с.2 6-29	Комбинированный урок	<p>Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов «Слава честному труду!»</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
29	Зачем люди трудятся?	1ч	13.12		Комбинированный урок	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – уточнять представления о признаках зимы; строить</p>
30	В декабре, в декабре все деревья в серебре...	1ч	18.12	(с. 38-39) Т.№ 27, 28 Х.с.3	Урок первичного предъявления новых знаний и	<p>Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь - первый месяц зимы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – уточнять представления о признаках зимы; строить</p>

				0-33	УУД		высказывания на основе наблюдений за объектами природы. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве. <i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
31	Какой бывает вода?	1ч	20.12	Х.с.3 4-36	Комбинированный урок	Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Водорастворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело», «вещество».	<i>Регулятивные:</i> планирование – составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Личностные:</i> самоопределение - демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
32	О дружбе	1ч	25.12	(с.40-41) Т.№2 9 Х.с.3 6-39	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Матусовский, композитор В. Шаинский).	<i>Регулятивные:</i> планирование – выполнять задания в соответствии с целью; осуществление учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
	3 ЧЕТВЕРТЬ						
33	Идем в гости	1ч	10.01	(с.42-	Комбинированный	Правила поведения в	<i>Регулятивные:</i> планирование – запоминать и удерживать

				43) Х.с.4 0-41	ванный урок	гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу.	правило, инструкцию во времени; контроль и самоконтроль – выбирать средства для организации своего поведения. <i>Познавательные:</i> общеучебные – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; предметные – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению.
34	С наступившим Новым годом!	1ч	15.01	Т.№3 0 Х.с.4 2-44	Учебная экскурсия	Новый год. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа.	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу. <i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с историей праздника Новый год; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к культуре других народов.
35	Январь – году начало, зиме - середина	1ч	17.01	(с.44-45)	Комбинированный урок	Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью).	<i>Регулятивные:</i> целеполагание – удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценка – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. <i>Познавательные:</i> общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; предметные – знать понятия «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные:</i> самоопределение- проявляют готовность и
36	Январь – году начало, зиме - середина	1ч	22.01		Комбинированный урок		

							способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
37	Хвойные деревья	1ч	24.01	(с.46-47) Т.№3 1,32	Комбинированный урок	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. - вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).	<i>Регулятивные:</i> планирование – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> логические – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; общеучебные – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница). <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру.
38	Жизнь птиц зимой	1 ч	29.01	(с.48-49) Т.№3 3	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем	Регулятивные: планирование – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; саморегуляция – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.
39	Жизнь птиц зимой	1ч	31.02	Х.с.4 6-49	Комбинированный урок	виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника.	Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; предметные - знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.

							Личностные: самоопределение – осознают необходимость саморазвития; нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению.
40	Наша страна - Россия	1ч	05.02	.(с.50-51) Т.№3 4 Х.с.5 0-56	Комбинированный урок	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; планирование – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, герб, гимн). <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация - осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
41	Наша страна - Россия	1ч	07.02		Комбинированный урок		
ДОП. КАНИКУЛЫ							
42	Богата природа России	1 ч	19.02	(с.52-53) Х.с.5 7-60	Комбинированный урок	Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. <i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать
43	Богата природа России	1ч	21.02	Х.с.6 1-64	Комбинированный урок		

						нормам природоохранного поведения.
44	Мы – россияне. Народная сказка	1ч	26.02		Комбинированный урок	<p>Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи. Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России. Рассказывание «Как мастер делает игрушки». Раскрашивание животных из сказки «Колобок».</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценка – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – знать, что Россия - многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи); уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; взаимодействие – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; смыслообразование – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
45	Февраль – месяц метелей и вьюг	1ч	28.03	(с. 54-55) Х.с.6 6	Комбинированный урок	<p>Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют заботливое отношение к птицам.</p>
46	Звери -	1ч	05.03		Комбинированный урок	<i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные

	млекопитающие				ванный урок	покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знать, что звери имеют волосной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.
47	Звери - млекопитающие	1ч	07.03	(с.56-57) Т.№3 5	Комбинированный урок		
48	Наш уголок природы. Животные уголка природы	1ч	12.03	Х.с.6 7-68	Комбинированный урок	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги. Уголок природы – место обитания комнатных растений. Можно вырастить растение из черенка, листа, семени, луковицы.	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие. <i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с растениями уголка природы, знать и уметь вырастить комнатное растение из черенка, листа, семени, луковицы. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

							<i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие.
49	Наш уголок природы. Животные уголка природы	1ч	14.03	(с.58-59) Т.№3 6	Комбинированный урок	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги.	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие.
50	Мы – граждане России .	1ч	19.03	Х.с.6 9-73	Комбинированный урок	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?»	<i>Регулятивные:</i> целеполагание – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. <i>Познавательные:</i> общеучебные – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные:</i> самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину.
51	Правила поведения	1ч	21.03	(с.60-61) Т.№3 7	Комбинированный урок	Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры.	<i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – формулировать

							<p>собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают и применяют социальные нормы поведения.</p>
4 ЧЕТВЕРТЬ							
52	23 февраля – День Защитника Отечества	1ч	02.04	(с.60-61) Т.№3 7	Комбинированный урок	<p>Как можно встретить праздник «День Защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «День Защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
53	8 Марта – праздник всех женщин	1ч	04.04	(с.62-63) Х.с.7 4-76	Комбинированный урок	<p>Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; коррекция - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им.</p>
54	Март – капельник	1ч	09.04	Т.№3 8	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и самооценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действия; предметные - рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной;</p>

						<p>характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.</p>
55	Птицы и звери весной	1ч	11.04		<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p>	<p>Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки».</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с жизнью птиц весной прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения.</p>
56	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1ч	16.04		<p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p>	<p>Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. Объяснение смысла выражений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p>
57	Здоровая пища. Какое бывает настроение	1ч	18.04	(с.64-65)	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин. От чего зависит</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос; целеполагание – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; коррекция – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.</p>

					настроение человека. Какое оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять ре-флексию способов и условий действий; предметные - уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом; уточнять, каким бывает настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – принимают установку на здоровый образ жизни, осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
58	Апрель – водолей	1ч	23.04	Урок решения практических и проектных задач	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
59	Жизнь насекомых весной	1ч	25.04	Комбинированный урок	Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной формах.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; предметные – рассматривать календарь появления насекомых после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации</p>

							<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют положительное отношение к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
60	Весенние работы. Кто работает на транспорте	1ч	30.04	(с.66-67)	Комбинированный урок	<p>Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный, электрический и работающий на бензине (керосине), грузовой, легковой. Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, бортпроводник, кондуктор.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме, ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках; выделять сходства и различия разных видов транспорта, различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе, грузового от легкового.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, проявляют уважительное отношение к истории родного народа.</p>
61	День Космонавтики	1ч	02.05	(с.68-69)	Комбинированный урок	<p>Россия – страна, открывшая миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> знать понятия: «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.</p>

						<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю.</p>
62	Родная природа	1ч	07.05	(с.70-71)	Комбинируемый урок	<p>«Май весну завершает, лето начинается» - так говорят в народе. Изменения в природе в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование – применять установленные правила в планировании способа решения; осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; предметные – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений, описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.</p>
63	Жизнь земноводных весной	1ч	14.05		Учебная экскурсия	<p>Лягушки и жабы - земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: «земноводные», «головастики», «развитие».</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – знать понятия: «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); знаково-символические – моделировать, то есть выделять и</p>

						<p>обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.</p>
64	Животное – живое существо	1ч	16.05		Урок решения практических и проектных задач	<p>Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; предметные - обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет, то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; логические – строить рассуждения; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
65	Природе нужны все!	1ч	21.05		Урок решения практических и проектных задач	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – следовать установленным правилам в планировании способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; информационные – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; предметные – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться</p>

						<p>с Красной книгой России и Астраханской области.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
66	Ты - первоклассник	1ч	23.05		<p>Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик».</p> <p>Дорожные знаки.</p>	<p>Регулятивные: контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицами), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; знаково-символические – использовать модели для решения познавательной задачи; предметные – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; логические - строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль; взаимодействие - строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: самоопределение – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>