

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Ю.И. Латышева	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2017 г.
---	---	---

**Рабочая программа
«Математика. Факультатив»**

Класс	2Б
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1
Количество контрольных работ в год	

ФИО учителя: Мосеева Екатерина Леонидовна

Уровень: базовый

2017-2018 учебный год

Рабочая учебная программа по математике «Математика.Факультатив» 2 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами во 2 классе являются следующие:

Учащиеся научатся:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot , $:$);
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);

- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;

- использовать табличную форму формулировки задания.

Личностными результатами изучения факультативного курса является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения факультативного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

2. Содержание учебного предмета «Математика. Факультатив» 2 класс.

Основное содержание обучения в программе факультатива представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, запись и название «круглых» десятков, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, запись и название «круглых» сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства.

Действия над числами.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сложение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Способ сложения и вычитания столбиком. Выполнение действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0 и 1). Случаи умножения на 0 и

на 1. Переместительное свойство умножения и его применение. Увеличение числа в несколько раз.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание заданного числа с фиксацией количества выполненных вычитаний в качестве результата действия. Делимое, делитель, частное и его значение. Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Величины и их измерение

Новая единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы в килограммах с помощью чашечных весов с гирями и циферблатных весов. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом: $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$.

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Способы запоминания этих соотношений. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом: $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Геометрические фигуры и их свойства

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Периметр многоугольника. Квадрат как частный случай прямоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Арифметические сюжетные задачи

Арифметическая сюжетная задача как особый вид математического задания. Формирование умения выявлять отличительные признаки арифметической сюжетной задачи и ее обязательных компонентов: условия с наличием данных и требования с наличием искомого. Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Исключение из текста «лишней» информации. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простые задачи как задачи, в которых искомое является результатом действия над двумя данными. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составные задачи как задачи, в которых для нахождения искомого нужно предварительно вычислить одно или несколько неизвестных по имеющимся данным. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбиение составной задачи на несколько

простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

3. Тематическое планирование курса «Математика 2 класс»

№ п/п	Название раздела программы	количество часов
1	Введение в курс	3
2	Далеко ли до солнца?	4
3	Солнце обыкновенный желтый карлик	4
4	Спутники планет	5
5	Кто строит дома на воде?	3
6	Кто построил это гнездо?	3
7	Едят ли птицы сладкое?	3
8	Почему нельзя переохлаждаться?	3
9	Московский кремль	4
10	Повторение	2
	Всего	34

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Календарно- тематическое планирование

№ у р о к а	Тема	К о л - в о ч а с о в	Дата	Формы организа ции учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
					Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
1	Введение в курс «Практические задачи по математике»	1	07.09	Комбинированный урок	Повторить пройденное в первом классе	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
2	Практическая задача «Как найти сокровища?»	1	14.09	Комбинированный урок	Научиться различать: Прямая, отрезок, многоугольники. Геометрические построения.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
3	Практическая работа «Как найти сокровища?»	1	21.09	Комбинированный урок	Научиться различать: Прямая, отрезок, многоугольники. Геометрические построения.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.

4	Решение практических задач «Далеко ли до Солнца?»	1	28.09	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Складывать круглые двузначные числа. -сравнивать числовые равенства и неравенства. <p>Составлять краткую запись задачи. Круговые схемы. различать планеты и звезды.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>
5	Решение практических задач «Далеко ли до Солнца?»	1	05.10	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Складывать круглые двузначные числа. -сравнивать числовые равенства и неравенства. <p>Составлять краткую запись задачи. Круговые схемы. различать планеты и звезды.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>
6	Проектная задача «Далеко ли до Солнца?»	1	12.10	Комбинированный урок	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Складывать круглые двузначные числа. -сравнивать числовые равенства и неравенства. <p>Составлять краткую запись задачи. Круговые схемы. различать планеты и звезды.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>

7	Проектная задача «Далеко ли до Солнца?»	1	19.10	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Научиться: -Складывать круглые двузначные числа. -сравнивать числовые равенства и неравенства. Составлять краткую запись задачи. Круговые схемы. различать планеты и звезды.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
8	Практическая работа «Солнечная система»	1	26.10	Комбинированный урок	Научиться: Сложению и вычитанию двузначных чисел и однозначных чисел. Различать планеты и звезды.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
9	Решение практических задач «Солнце — обыкновенный жёлтый карлик»	1	09.11	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Научиться: Сложению (вычитанию) двузначных чисел. Различать прямоугольник и квадрат. Различать планеты и звезды.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.

10	Решение практических задач «Солнце — обыкновенный жёлтый карлик»	1	16.11	Комбинированный урок	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сравнению двузначных чисел. -Разностному сравнению. -Решать задачи на разностное сравнение. -Сложению (вычитанию) двузначных чисел. -Соотношение единиц измерения: дм – м; кг – ц; см – м. <p>Знать планеты, звезды.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>
11	Проектная задача «Солнце — обыкновенный жёлтый карлик»	1	23.11	Комбинированный урок	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сравнению двузначных чисел. -Разностному сравнению. -Решать задачи на разностное сравнение. -Сложению (вычитанию) двузначных чисел. -Соотношение единиц измерения: дм – м; кг – ц; см – м. <p>Знать планеты, звезды.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>

12	Решение практических задач «Спутники планет»	1	30.11	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действиям умножения. Табличным случаям умножения на 1, 2, 3 и 4. - Уметь находить Периметр прямоугольника и квадрата. - Различать планеты, звезды. 	<p><i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>
13	Решение практических задач «Спутники планет»	1	07.12	Комбинированный урок	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действиям умножения. Табличным случаям умножения на 1, 2, 3 и 4. - Уметь находить Периметр прямоугольника и квадрата. - Различать планеты, звезды. 	<p><i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>
14	Решение практических задач «Спутники планет»	1	14.12	Комбинированный урок	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Табличным случаям умножения на 5, 6, 7, 8 и 9. - находить длину ломаной линии. Различать Углы, виды углов. Углы многоугольника. Различать планеты, звезды 	<p><i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>

15	Решение практических задач «Спутники планет»	1	21.12	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Табличным случаям умножения на 5, 6, 7, 8 и 9. -находить длину ломаной линии. <p>Различать Углы, виды углов. Углы многоугольника.</p> <p>Различать планеты, звезды</p>	<p><i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>
16	Обобщение по темам "Солнце, планеты и спутники планет»	1	11.01	Комбинированный урок	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Табличным случаям умножения на 5, 6, 7, 8 и 9. -находить длину ломаной линии. <p>Различать Углы, виды углов. Углы многоугольника.</p> <p>Различать планеты, звезды</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>
17	Решение практических задач «Кто строит дома на воде?»	1	18.01	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<p>«Круглые» сотни.</p> <p>Сложение (вычитание) круглых сотен.</p> <p>Разложение на разрядные слагаемые.</p> <p>Сравнение трёх-значных чисел.</p> <p>Составные задачи.</p> <p>Запись решения в виде одного действия.</p> <p>Живая природа Земли.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>

18	Решение практических задач «Кто строит крепости на воде?»	1	25.01	Комбинированный урок	«Круглые» сотни. Сложение (вычитание) круглых сотен. Разложение на разрядные слагаемые. Сравнение трёх-значных чисел. Составные задачи. Запись решения в виде одного действия. Живая природа Земли.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
19	Решение практических задач «Кто строит крепости на воде?»	1	01.02	Комбинированный урок	«Круглые» сотни. Сложение (вычитание) круглых сотен. Разложение на разрядные слагаемые. Сравнение трёх-значных чисел. Составные задачи. Запись решения в виде одного действия. Живая природа Земли.	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
20	Решение практических задач «Кто построил это гнездо?»	1	08.02	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Запись и способ сложения (вычитания) столбиком. Вычитание суммы из суммы. Живая природа Земли	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.

21	Решение практических задач «Кто построил это гнездо?»	1	15.05	Комбинированный урок	Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Запись и способ сложения (вычитания) столбиком. Вычитание суммы из суммы. Живая природа Земли	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
22	Проектная задача «Кто построил это гнездо?»	1	22.02	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Запись и способ сложения (вычитания) столбиком. Вычитание суммы из суммы. Живая природа Земли	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
23	Решение практических задач «Едят ли птицы сладкое?»	1	01.03	Комбинированный урок	Известное и неизвестное. Уравнение. Уравнения на сложение и вычитание. Живая природа Земли.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
24	Решение практических задач «Едят ли птицы сладкое?»	1	15.03	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Известное и неизвестное. Уравнение. Уравнения на сложение и вычитание. Живая природа Земли.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
25	Проектная задача «Едят ли птицы сладкое?»	1	22.03	Комбинированный урок	Известное и неизвестное. Уравнение. Уравнения на сложение и вычитание. Живая природа Земли.	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.

26	Решение практических задач «Почему яйцу нельзя переохлаждаться?»	1	05.04	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Деление. Доля. Уменьшение в несколько раз. Действия первой и второй ступеней. Живая природа Земли.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
27	Решение практических задач «Почему яйцу нельзя переохлаждаться?»	1	12.04	Комбинированный урок	Деление. Доля. Уменьшение в несколько раз. Действия первой и второй ступеней. Живая природа Земли.	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
28	Решение практических задач «Почему яйцу нельзя переохлаждаться?»	1	19.04	Комбинированный урок	Деление. Доля. Уменьшение в несколько раз. Действия первой и второй ступеней. Живая природа Земли.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
29	Решение практических задач «Московский Кремль»	1	26.04	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Время и части суток. Единицы измерения времени. Римские цифры. Числовой луч и натуральный ряд чисел. Родная страна – Россия.	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.

30	Решение практических задач «Московский Кремль»	1	03.05	Комбинированный урок	Время и части суток. Единицы измерения времени. Римские цифры. Числовой луч и натуральный ряд чисел. Родная страна – Россия.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
31	Решение практических задач «Московский Кремль»	1	10.05	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Данное и искомое. Обратная задача. Проверка решения. Геометрические построения. Родная страна – Россия.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
32	Проектная задача «Московский Кремль»	1	17.05	Комбинированный урок	Данное и искомое. Обратная задача. Проверка решения. Геометрические построения. Родная страна – Россия.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
33	Олимпиадные задания «Морской орех»	1	21.05	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Все изученные темы 2 класса	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
34	Итоговое занятие «Смотр знаний»	1	24.05	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Все изученные темы 2 класса	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.