

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Ю.И. Латышева 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2017 г. 
--	---	--

Рабочая программа по математике

Класс	1 « В »
Количество часов в год	132
Количество часов в неделю	4
Количество контрольных работ в год	2

ФИО учителя: Бизи́кова Татьяна Александровна

Уровень: базовый

2017–2018 учебный год

Рабочая учебная программа по математике

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять прямые углы с помощью угольника;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
- распознавать и формулировать простые задачи;
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения

Учащиеся научатся: читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20; вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20); сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$); записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -); употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности); пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел; воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; выполнять сложение на основе способа прибавления по частям; применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям; применять правила сложения и вычитания с нулем; понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток; выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника; распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины;

употреблять термин «точка пересечения»; распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг); чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см); распознавать симметричные фигуры и изображения; распознавать и формулировать простые задачи; употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ); составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи; выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше-позже, дороже-дешевле); использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа; понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания; воспроизводить переместительное свойство сложения; воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем; использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе); устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости; понимать и использовать термин «точка пересечения»; строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу; описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий); понимать суточную и годовую цикличность; представлять информацию в таблице.

Метапредметные результаты

1. Личностные:

- мотивация учебной деятельности через оказание помощи героям учебника (Маше и Мише), которые в этом нуждаются или своему соседу по парте.
- Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).
- Осознание математических составляющих окружающего мира.
- Осознание «количественности» мира.

2. Познавательные:

- умение проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- умение строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- умение использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- умение выполнять действия по заданному алгоритму;

- умение строить логическую цепь рассуждений;
- умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

3. Регулятивные:

- умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;
- проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

4. Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- умение обосновывать собственное мнение и позицию;

2. Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

1. Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве (10 ч)

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

2. Геометрические фигуры и их свойства (18 ч)

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Пересечение прямых линий под прямым углом. Прямоугольник. Симметричные фигуры.

3. Числа и цифры (28 ч)

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т. е. наличие в единственном числе. Цифра 1.

Первый. Число 0 как количественный признак пустого множества. Цифра 0. Пара предметов. Составление пар. Число 2 как количественная характеристика пары. Цифра 2. Второй. Сравнение групп

предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$ или $=$. Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый. Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

4. Сложение и вычитание (48 ч)

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 как переход к непосредственно следующему числу. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4 и 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 как переход к непосредственно предшествующему числу. Вычитание по 1 как многократное повторение вычитания числа 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Табличные случаи вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

5. Величины и их измерение (18 ч)

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Сравнение длин на основе их измерения. Сложение и вычитание длин.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

6. Арифметическая сюжетная задача (10 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической сюжетной задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Содержание	Количество часов
1	Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве	10
2	Геометрические фигуры и их свойства	18
3	Числа и цифры	28
4	4. Сложение и вычитание	48
5	5. Величины и их измерение	18
6	6. Арифметическая сюжетная задача	10
	Итого:	132

Приложение

4. Календарно- тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во ча сов	Дата	Учебник, печ.тетр.	Формы организа ции учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
1	Знакомство с учебником «Математика».	1ч	01.09	С. 3	Комбинированный	Знать структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал.	Л.: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.
2	Одинаковые и разные по цвету.	1ч	04.09	С. 4-5 Т. С.2	Интегрированный : матем. + окр. мир	Знать и уметь различать основные цвета.	Л.: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе П.: Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.
3	Одинаковые и разные по форме.	1ч	05.09	с.6-7 Т.с. 3	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь определять форму предмета и противопоставлять ее форме других предметов.	Л.: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому

							усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.
4	Расположение предметов в пространстве.	2 ч	06.09	с.8 Т.с.4	Интегрированный : матем. + физ-ра	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве.	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассника ми. К.: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
5	Местоположение предме-тов простра-нстве.		07.09	с.9 Т.с.5	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
6	Плоские геометрические фигуры.	1ч	11.09	с. 10- 11 Т.с. 6	Интегрированный : матем. + окр.мир	Уметь распознавать такие геометрические фигуры, как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины.	Л.: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности.
7	Прямые и кривые.	1ч	12.09	с.12- 13. Т.с.7	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии.	Л.: Формирование адекватного содержательного представления о школе. П.: Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности.

8	Впереди и позади.	1ч	13.09	с.14. Т.с.8	Интегрированный : матем. + физ-ра	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	Л.: Формирование адекватного содержательного представления о школе. П.: Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, произвольности.
9	Точки.	1ч	14.09	с.15. Т.с.9 -10	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятие «точка», уметь изображать точки	Л.: Формирование адекватного содержательного представления о школе. П.: Моделирование; преобразование модели; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.
10	Отрезки и дуги.	2 ч	18.09	С.16 -17 Т.с.1 1-12	Интегрированный : матем. + окр.мир	Уметь изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок; характеризовать местоположение объекта по направлению движения	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Способность понимать и принимать учебную
11	Направления.		19.09		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД		

							задачу, поставленную учителем.
12	Направления движения: налево – направо.	2ч	20.09	с. 19 Т.с. 14	Интегрированный : матем. + физ-ра	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая такого движения. Уметь показывать стрелками направление движения	Л. : Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». П.: Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.
13	Направления движения: вверх - вниз.		21.09	с. 20. Т.с.1 5	Комбинированный урок		
14	Больше, меньше, одинаковые.	1ч	25.09	с.21. Т.с.1 6	Интегрированный : матем. + окр.мир	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру	Л.: Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». П.: Овладение действием моделирования. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. К.: Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.
15	Первый и последний.	2ч	26.09	с.22 Т.с.1 7	Комбинированный урок	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следующий», «предшествующий»	Л.: Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. К.: Способность понимать и принимать учебную
16	Следующий и предшествующий.		27.09	С.23 Т.с.1 8	Интегрированный : матем. + физ-ра		

							задачу, поставленную учителем.
17	Проверочная работа №1 «Начало геометрии»	1ч	28.09		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
18	Один и несколько. Работа над ошибками.	1ч	02.10	с.24-25 Т.с.19	Интегрированный : матем. + окр.мир	Знать термины «один» и «несколько», как из одного получить несколько	Л.: Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа. П.: Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
19	Число и цифра 1.	1ч	03.10	с.26-27 Т.с.20-21	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. в единственном числе.	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры,

							соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
20	Пересекающиеся линии.	1ч	04.10	с.28. Т.с.2 2	Интегрированный : матем. + физ-ра	Знать понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения». Изображение точки пересечения двух линий (прямых, кривых, отрезков)	Л.: Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. П.: Использование знаково-символических средств; овладение действием моделирования Р.: Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет К.: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
21, 22	Один лишний.	2ч	05.10	с.29 Т.с. 23	Комбин. /	Знать термины «один», «несколько», как из одного получить несколько, из нескольких один и ни одного.	Л.: Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. П.: Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фи-шек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
23	Один и ни одного.		09.10	10.10	с.30-31. Т.с.2 4-25		
24	Число и цифра 0.	1ч	11.10	с.32-	Интегрированный	Знать пустое	Л.: Умение выбирать оптимальные формы поведения во

				33 Т.с.2 6-27	: матем. + физ-ра	множество. Уметь писать цифру 0. Решать логические задачи.	взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
25	Непересекающиеся линии.	1ч	12.10	с. 34, <u>42-</u> <u>43</u> Т.с.2 8, <u>40</u>	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать расположение линий на плоскости Уметь отличать понятия «прямая» и «кривая» линии.	Л.: Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. П.: Умение строить логическую цепь рассуждений. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. Р.: Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет К.: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проговаривать последовательность действий на уроке.
26	Пара предметов.	1ч	16.10	с.35. Т.с.2 9	Интегрированный : матем. + окр.мир	Уметь составлять пары. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел.	Л.: Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми П.: Умение применять правила и пользоваться освоенными закономерностями. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
27	Число и цифра 2.	1ч	17.10	с.36-	Урок первичного	Знать термины	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством

				37. Т.с.3 0-32	предъявления новых знаний и УУД	«число» и «цифра». Уметь писать цифру 2, уметь сравнивать числа. Второй.	выполнения учебного задания. П.: Анализ объектов с целью выделения существенных (несущественных) признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
28	Больше, меньше, поровну.	1ч	18.10	с.38. Т.с.3 3-34	Интегрированный : матем. + физ-ра	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в учебнике. Р.: Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет К.: Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.
29	Знаки <, > или =.	1ч	19.10	с.39 Т.с.3 5-36	Комбинированный урок	Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки >, <, =	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания знаков; сравнение результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений от эталона.
30	Проверочная работа №2 «Числа 0, 1, 2»	1ч	23.10		Комбин. / Интегрированный : матем. + окр-мир	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

							<p>Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.</p> <p>К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.</p>
31	Работа над ошибками. Число и цифра 3.	1ч	24.10	с. 40-41 Т.с.3 7-39	Коррекционный урок	Уметь правильно писать цифру 3 в тетради. Соотносить цифру и число предметов. Третий.	<p>Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.</p> <p>П.: Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.</p> <p>Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.</p>
32	Пересекающиеся и непересекающиеся, замкнутые и незамкнутые линии.	1ч	25.10	с.44-45. Т.с.4 1-42	Интегрированный : матем. + физ-ра	Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии	<p>Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве</p> <p>П.: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры.</p> <p>Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)</p>
33	Ломаная линия. Замкнутая ломаная.	1ч	26.10	с.46-47 Т.с.4 3-44	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь строить ломаную, замкнутую линии. Расположение и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол,	<p>Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>П.: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры.</p> <p>Р.: Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а</p>

						многоугольники.	что нет К.: Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый момент времени.
34	Внутри, вне, на границе. Замкнутая линия и многоугольник.	1ч	30.10	с.48-49 Т.с.4 5-47	Комбин. Интегрированный : матем. + окр-м	Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней. Знать понятие «многоугольник».	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)
35	Треугольники.	1ч	31.10.	с. 50-51. Т.с.4 8-49	Комбинированный урок	Знать, что треугольник – многоугольник с возможным наименьшим числом сторон. Распознавание его формы в реальных предметах.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: учебника, окружающих предметов, жизненного опыта. Р.: Слушать и понимать речь других. К.: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
36	Число и цифра 4.	1ч	01.11.	с.52-53 Т.с.5 0-51	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать цифру и число 4. Уметь писать цифру 4. Сравнить количество предметов в пределах 4.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона

37	Первичные временные представления: раньше – позже.	1ч	02.11	с.54 Т.с.5 2	Комбинированный урок	Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность 3-4 событий. Четвёртый.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика).
	2 четверть						
38	Понятие о суточной и годовой цикличности.	1ч	13.11.	с.55 Т.с.5 3	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать части суток и времена года. Установление зависимостей между величинами.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)
39	Число и цифра 5.	1ч	14.11.	с.56- 57 Т.с.5 4-56	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать цифру и число 5. Уметь писать цифру 5. Сравнить количество предметов в пределах 5. Пятый.	Л. : Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.

							К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
40	Проверочная работа №3 «Числа 3,4 и 5»	1ч	15.11.		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений
41	Сложение чисел. Знак плюс. Работа над ошибками.	1ч	16.11	с.58-59 Т.с. 57	Коррекционный урок	Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Р.: Умение оформлять свою мысль в устной речи. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
42	Действие сложение. Состав числа 5.	1ч	20.11	с.60 – 61. Т.с.5 8-61	Комбинированный урок	Знать состав числа 5.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение примеров с помощью простейших моделей (рисунков, схем) Р.: Умение оформлять свою мысль в устной речи.

							К.: Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.
43	Слагаемые и сумма.	2ч	21.11	.62 Т.с.6 2-63	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел. Знать компоненты действия сложения.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение оформлять свою мысль в устной речи. К.: Проговаривать последовательность действий на уроке.
44	Слагаемые и значение суммы.		22.11	с.63 Т.с.6 4-67	Комбинированный урок		
45	Сравнение предметов по величине: выше -ниже.	1ч	23.11	с.64 Т.с.6 8	Комбинированный урок	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже».	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.
46	Прибавление числа 1.	1ч	27.11	с.65- 67 Т.с.6 9-75	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь прибавлять число 1 к любому числу в пределах изученных.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Формулирование правила на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием фишек, рисунков, схем. Р.: Умение оформлять свою мысль в устной речи. К.: Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

47	Число и цифра 6.	1ч	28.11	с.68-69 Т.с.7 6-80	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать число и цифру 6. Уметь писать цифру 6. Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 6. Шестой.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
48	Сравнение предметов по величине: шире – уже.	1ч	29.11	с. 70 Т.с.8 1	Комбинированный урок	Сравнивать различные предметы по ширине.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.
49	Прибавление числа 2.	2ч	30.11	с.71-73 Т.с.8 2-87	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь складывать любые числа с числом 1, прибавлять число 2 как двукратное	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Подведение под понятие (формулирование правила)
50	Прибавление числа 2.		04.12	Т.с.8 5-87	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида	на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью,

							формулировать свои затруднения. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
51	Число и цифра 7.	1ч	05.12	с.74-75. Т.с.8 8-92	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать число и цифру 7. Уметь писать цифру 7. Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 7. Седьмой.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном.
52	Сравнение длины пути: дальше – ближе.	1ч	06.12	с. 76 Т.с.9 3	Комбинированный урок	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «дальше», «ближе».	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)
53	Прибавление числа 3. с.77-79 Т.с.94-96	1ч	07.12	с.77-79 Т.с.9 4-96	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида (второе слагаемое 3).	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Р.: Строить понятные для одноклассников высказывания. К.: Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

54	Число и цифра 8.	1ч	11.12		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать число и цифру 8. Уметь писать цифру 8. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 8. Первый – восьмой.	<p>Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве</p> <p>П.: Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p>
55	Сравнение длины пути: длиннее – короче.	1ч	12.12	с. 82 Т.с.1 04.	Комбинированный урок	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «длиннее», «короче». Уметь сравнивать различные предметы по длине.	<p>Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве</p> <p>П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)</p>

56	Прибавление числа 4.	1ч	13.12	с. 83-85 Т.с.1 05-108	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь складывать любые числа с числом 1, 2,3. Прибавлять число, распознавать суммы определенного вида Прибавление чисел 3, 4 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава.	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Слушать и понимать речь других. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
57	Число и цифра 9.	1ч	14.12	с.86-87 Т.с.1 09-112	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать число и цифру 9. Уметь писать цифру 9. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 9. Первый – девятый.	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
58	Числа и цифры от 1 до 9.	1ч	18.12	с.88 Т.с.1 13	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать все цифры. Знать состав чисел 2,3,4,5,6,7, 8,9. Уметь правильно писать цифры. Знать порядок чисел в числовом ряду.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.

							К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)
59	Проверочная работа №4 «Сложение»	1ч	19.12		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
60	Работа над ошибками. Однозначные числа.	1ч	20.12	с.89. Т.с.1 15	Коррекционный урок	Знать все цифры. Понимать понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры. Чтение и запись чисел.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
61	Прибавление числа 5.	1ч	21.12	с.90-91 Т.с.1 16-118	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Числа 0 -9. Сложение чисел в пределах 9. Использование соответствующей терминологии	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков.

							<p>Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.</p> <p>Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.</p>
62	Контрольная работа № 1 «Сложение в пределах 10»	1ч	25.12		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	<p>Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.</p> <p>К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.</p>
63.	Работа над ошибками. Счёт до 10.	1ч	26.12	с.92 Т.с.1 19- 125	Коррекционный урок	Знать все цифры. Уметь читать и записывать числа 1-10. Уметь считать да 10 и обратно. Место числа в числовом ряду. Предыдущий – последующий.	<p>Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.</p> <p>П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации.</p> <p>Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p>К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
64.	Число 10 и один десяток.	1ч	резерв	с.93 – 95 Т.с.1	Урок первичного предъявления новых знаний и	Знать понятие десяток. Состав числа 10. Уметь писать	<p>Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p> <p>П.: Владение общими приёмами решения задач:</p>

				26-127	УУД	число 10. Понимать значение цифр в числе.	выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
	3 ЧЕТВЕРТЬ						
65	Число 10 и один десяток.	1ч	10.01	с.93 – 95 Т.с.1 26-127	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятие десяток. Состав числа 10. Уметь писать число 10. Понимать значение цифр в числе.	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
66	Счёт десятками.	1ч	11.01	с.3. Т.с.2 -3	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Понимать счет десятками. Уметь записывать количество десятков	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы К.: Проговаривать последовательность действий на уроке
67	Вычитание чисел. Знак минус.	1ч	15.01	с. 4 Т.с.4 -5	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать смысл действия вычитания. Запись действия при помощи знака -. Уметь выполнять вычитание и записывать	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе рисунков.

						результат в пределах изученных чисел.	Р.: Умение оформлять свои мысли в устной речи. К.: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
68	Вычитание чисел.	1ч	16.01	с.5 Т.с.6	Комбинированный урок	Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы К.: Умение работать по предложенному учителем плану.
69	Разность и её значение.	1ч	17.01	с.6-7 Т.с.7 -10	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать термины «вычитание», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Умение работать по предложенному учителем плану.
70	Проверочная работа №5 «Однозначные числа»	1ч	18.01		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
70	Работа над ошибками. Уменьшаемое, вычитаемое,	1ч	22.01	с.8-9 Т.с.1 1	Коррекционный урок	Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Подведение под понятие (формулирование правила)

	разность.						на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
71	Сложение и вычитание. Связь между суммой и слагаемыми.	2ч	23.01	с.10-11 Т.с.1 2-14	Комбинированный урок	Понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. Уметь выполнять соответствующие действия, записывать результат	Л.: Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться) П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных примет. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации Р.: Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
72	Связь сложения и вычитания.		24.01	с. 11-12 Т.с.1 5-16	Комбинированный		
73	Сравнение предметов по величине: старше – моложе.	1ч	25.01	с.13 Т.с.1 7	Комбинированный урок	Уметь определять кто старше, кто моложе.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками

							давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
74	Вычитание числа 1	2ч	29.01	с. 14 Т.с.1 8-19	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. Уметь вычитать по 1 как многократное вычитание числа 1.	Л.: Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться) П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов Р.: Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
75	Вычитание предшествующего числа.		30.01	с.15 Т.с.2 0-21	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД		
76	Измерение длин на основе их сравнения.	1ч	31.01	с.16-17 Т.с.2 2-23	Комбинированный урок	Уметь измерять длину, знать разные мерки измерений, которые люди использовали в старину.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Овладение спектром логических действий и операций. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
77	Сантиметр как единица длины.	2ч	01.02	с.18 Т.с.2 4	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать единицу длины – сантиметр, уметь измерять длину	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве

78	Измерение длины отрезка. Сантиметр.		05.02	с.19 Т.с.2 5	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	предметов в сантиметрах.	<p>П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.</p> <p>Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
79	Десяток и единицы. Двухзначные числа.	2ч	06.02	с.20 – 21 Т.с.2 6-28	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Нумерация чисел от 10 до 19. Уметь считать в пределах 20. Знать разрядный принцип десятичной записи чисел на примере чисел второго десятка.	<p>Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).</p> <p>П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков.</p>
80	Разряд единиц и разряд десятков.		07.02	с.22. Т.с.2 9-30	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД		<p>Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.</p> <p>Р.: Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам.</p> <p>К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
81	Сложение с числом 10.	1ч	08.02	с.23 Т.с.3 1	Комбинированный урок	Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы	<p>Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве</p> <p>П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
82	Разрядные слагаемые.	1ч	12.02	с.24	Комбинированный	Уметь представлять	Л.: Определять и высказывать под руководством

				Т.с.3 2-34	й урок	многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
83	Таблица сложения однозначных чисел.	1ч	13.02	с.25 Т.с.3 5	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать способ нахождения по данной таблице значения суммы и значения разности.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.: Умение высказывать и аргументировать своё предложение. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
84	Перестановка слагаемых.	1ч	14.02	с.26- 27 Т.с.3 7-38	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями не выполняя вычислений.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение высказывать и аргументировать своё предложение. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.

85	Сложение числа 1 с однозначными числами.	4ч	15.02	С.28 .Т.с. 39-40	Комбинированный урок	Уметь складывать число 1 с однозначными числами	Л.: Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.: Умение высказывать и аргументировать своё предложение К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.
86	Сложение числа 2 с однозначными числами.		19.02	С.29 Т.с.4 1-43	Комбинированный урок	Уметь складывать число 2 с однозначными числами	
87	Сложение числа 3 с однозначными числами.		26.02	с.30 Т.с.4 4-46	Комбинированный урок	Уметь складывать число 3 с однозначными числами	
88	Сложение числа 4 с однозначными числами.		27.02	с.31 Т.с.4 7-49	Комбинированный урок	Уметь складывать число 4 с однозначными числами	
89	Проверочная работа №6 «Двузначные числа»	1ч	28.02		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Проявлять самостоятельность при выполнении задания.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
90	Работа над ошибками. Задача.	1ч	01.03	с.32-33 Т.с.5 0	Коррекционный урок	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование задачи.	Л.: В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. П.: Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации Р.: Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи.

							К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
91	Распознавание и составление задач.	2ч	05.03	с.34-35 Т.с.5 1-52	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятия «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку. Решение текстовых задач арифметическим способом	Л.: В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. П.: Знаково-символическое моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Р.: Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи. К.: Умение высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника.
92	Задачи и загадки.		06.03	с.36-37 Т.с.5 3-54	Комбинированный урок		
93	Группировка слагаемых. Скобки.	1ч	07.03	с.38-39 Т.с.5 5-56	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия.	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Владение общими приёмами решения задач: 1.выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем; 2.выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
94	Прибавление числа к сумме.	1ч	12.03	с.40 Т.с.5 7-59	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме.	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение оформлять свою мысль используя

							<p>математические термины.</p> <p>К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.</p>
95	Первичные временные представления: продолжительность.	1ч	13.03	с.41	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше - позже» с продолжительностью	<p>Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Р.: Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет</p> <p>К.: Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>
96	Поразрядное сложение единиц.	1ч	14.03	с.42-43 Т.с.6 0-62	Комбинированный урок	Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	<p>Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Извлечение необходимой информации из таблицы.</p> <p>Р.: Умение высказывать и аргументировать своё предложение</p> <p>К.: Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>
97	Задача. Нахождение и запись решения.	1ч	15.03	с.44-45 Т.с.6 3	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь. Решение текстовых задач арифметическим	<p>Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.</p> <p>П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных</p>

98	Нахождение и запись решения задачи.	1ч	19.03	с. 46-47 Т.с.6 4-65	Комбинированный урок	способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	объектов (фишек), рисунков, схем. Знаковосимволическое моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Умение высказывать и аргументировать своё предложение К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника. Отличать верно выполненное задание от неверного.
99	Задача. Вычисление и запись ответа.	1ч	20.03	с.48-51 Т.с.6 6-68	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
100.	Прибавление суммы к числу.	1ч	21.03	с.52 Т.с.6 9-70	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать правило прибавления суммы к числу. Группировка слагаемых в сумме.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).
101	Способ сложения по частям	1ч	22.03	с.53-54 Т.с.7 1-72	Комбинированный урок	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины К.: Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.

	4 четверть						
102	Сложение числа 5 с однозначными числами.	1ч	02.04	с.55 Т.с.7 3-75	Комбинированный урок	Уметь складывать число 5 с однозначными числами	Л.: Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.: Умение высказывать и аргументировать своё предложение К. : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.
103	Прибавление суммы к сумме.	1ч	03.04	с.56-57 Т.с.7 6-77	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к сумме.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
104	Сложение числа 6 с однозначными числами.	3ч	04.04	с.58 Т.с.7 8-80	Комбинированный урок	Уметь складывать число 6 с однозначными числами	Л.: Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы.
105	Сложение числа 7 с		05.04	с.59	Комбинированный	Уметь выполнять	

	однозначными числами.			Т.с.8 1-83	й урок	сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами	Р.: Умение 1.высказывать и аргументировать своё предложение. 2.оформлять свою мысль используя математические термины К.: Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.
106	Сложение числа 8 с однозначными числами.		09.04	с.60 Т.с.8 4-86	Комбинированный урок	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	
107	Сложение числа 9 с однозначными числами.	1ч	10.04	с.61 Т.с.8 7-88	Комбинированный урок	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	Л.: В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Построение логической цепи рассуждений. Р.: Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи. К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
108	Таблица сложения однозначных чисел.	1ч	11.04	с.62-63 Т.с.8 9-90	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Установление некоторых свойств таблицы сложения.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Выявление общих закономерностей, определяющих структуру таблицы сложения. Р.: Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить.
109	Многоугольники и четырёхугольники.	1ч	12.04	с.64 Т.с.9 1	Урок первичного предъявления новых знаний и	Знать понятия «четырёхугольник», «прямоугольник».	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).

					УУД	Уметь их распознавать и изображать. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Умение применять установленные правила в планировании способа решения.
110	Вычитание однозначных чисел из 10.	1ч	16.04	с.65 Т.с.9 2	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям. Таблица сложения.	Л.: Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины К.: Умение применять установленные правила в планировании способа решения.
111	Вычитание числа из суммы.	2ч	17.04	с.66-67 Т.с.9 3-94	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать способ поразрядного вычитания как «вычитания по частям».	Л.: Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. П.: Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
112	Вычитание разрядного слагаемого.		18.04	с.68 Т.с.9 5-96	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД		
113	Поразрядное вычитание единиц.	1ч	19.04	с.69 Т.с.9 7-99	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.	Л.: Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. П.: Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины К.: Умение контролировать свою

							деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
114	Увеличение числа на некоторое число.	2ч	23.04	с.70 Т.с.1 00- 101	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать термины «больше на...» «меньше на ...». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-символическое моделирование. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение. К.: Умение 1.контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; 2.осуществлять действие по заданному образцу и правилу.
115	Уменьшение числа на некоторое число.		24.04	. с.71 Т.с.1 02- 103	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
116	Увеличение и уменьшение на некоторое число.	1ч.	25.04	. с.72 Т.с.1 04- 105	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
117	Разностное сравнение чисел.	1ч	26.04	с.73. Т.с.1 06- 107	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать, что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Знаково-символическое моделирование. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение К.: Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.

118	Вычитание суммы из числа.	1ч	30.04	с. 74. Т.с.1 08- 109	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь вычитать сумму из числа Таблица сложения. Сложение и вычитание, использование соответствующих терминов. Группировка слагаемых в сумме	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение К.: Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя.
119	Способ вычитания по частями.	1ч	03.05	с.75- 76 Т.с.1 10- 111	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение К.: Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя.
120	Вычитание по одному.	1ч	07.05	с.77 Т.с.1 12- 113	Комбинированный урок	Принцип вычитания по одному – основной принцип «порядкового» вычитания.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.

121	Сантиметр и дециметр – единицы длины.	1ч.	08.05	с.78 Т.с.1 14- 115	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах .	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь. К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
122	Сложение и вычитание длин.	1ч	10.05	с.79 Т.с.1 16- 117	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
123	Проверочная работа № 7 «Разностное сравнение»	1ч	14.05		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Проявлять самостоятельность во время выполнения заданий.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
124	Работа над ошибками. Сравнение: тяжелее – легче.	1ч	15.05	с.80 Т.с. 118	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче». Уметь сравнивать по массе.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Умение строить логическую цепь рассуждений.

							Знаково-символическое моделирование. Р.: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
125	Сравнение предметов: дороже - дешевле.	1ч	16.05	с.81 Т.с.1 19	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Знать смысл терминов «дороже», «дешевле». Уметь сравнивать по стоимости.	
126	Симметричные фигуры.	1ч	17.05	с. 82- 83 Т.с.1 20	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. К.: Умение высказывать своё мнение на основе работы с иллюстрацией учебника.
127	От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20.	1ч	21.05	с.84- 85 Т.с.1 21- 122	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 Знать разрядный состав чисел второго десятка.	Л.: Принятие образа «хорошего» ученика. П.: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа. Р.: Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
128	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание»	1ч	22.05		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение

							предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
129-132	Работа над ошибками. Повторение изученного.	4ч	23.05 24.05 25.05	с. 86 Т.с.1 23	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знание основных приёмов сравнения, сложения и вычитания чисел.	Л.: Принятие образа «хорошего» ученика. П.: Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Предлагать помощь и сотрудничество К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.