

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Ю.И. Латышева	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2017 г.
---	---	---

**Рабочая программа
по информатике**

Класс	4Б
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1
Количество контрольных работ в год	4

ФИО учителя: Кизина Татьяна Дмитриевна

Уровень: базовый

2017-2018 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Информатика» к концу 4-го года обучения

Учащийся научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, энциклопедиях, справочниках, в том числе гипертекстовых;
- Осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя её в виде списков, таблиц, деревьев;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- Основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, таблиц, схем;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
- Устанавливать аналогии;
- Строить логическую цепь рассуждений;
- Осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Обобщать, то есть осуществлять выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Учащийся получит возможность научиться:

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- Осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Личностные результаты

- правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося
- формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
- выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.
- усвоение основного содержания разделов «Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности», создание различных информационных объектов с помощью компьютера
- соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, правил поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, умения находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение?»
- использование в курсе «Информатика специальных обучающих программ, формирующих отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Регулятивные результаты

- умение ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью);
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Познавательные результаты

- Поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
- Знаково-символическое моделирование:
 - составление знаково-символических моделей, пространственно-графических моделей реальных объектов;
 - использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
 - табличные модели;
 - опорные конспекты – знаково-символические модели.
- Смысловое чтение:
 - анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отбор необходимой текстовой и графической информации;
 - работа с различными справочными информационными источниками.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: составление алгоритмов формальных исполнителей.
- Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.
- Анализ объектов с целью выделения признаков: выполнение заданий, связанных с развитием смыслового чтения.
- Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов: решение заданий на создание алгоритмов упорядочивания объектов.
- Синтез как составление целого из частей в виде схемы, в форме объёмного макета из бумаги, с помощью компьютерной программы.
- Составление алгоритмов исполнителя «Художник», цель которых – собрать архитектурные сооружения русской деревянной архитектуры из конструктивных элементов.
- Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов.

Коммуникативные результаты

- Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.
- Деятельность обучающихся в условиях внеурочных мероприятий.

2. Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ» 4 класс

Информационная картина мира (11 ч.)

Виды информации

Текстовая, численная, графическая, звуковая информация.

Технические средства передачи, хранения и обработки информации разного вида.

Сбор информации разного вида, необходимой для решения задачи, путём наблюдения, измерений, интервьюирования. Достоверность полученной информации. Поиск и отбор нужной информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках, каталогах, предложенных учителем. Ценность информации для решения поставленной задачи.

Способы организации информации

Организация информации в виде дерева. Создание деревьев разной структуры вручную или с помощью компьютера. Дерево решений. Запись дерева решений простых игр.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации (7 ч.)

Фундаментальные знания о компьютере

Профессии компьютера. Программы обработки текстовой, графической и численной информации, создания мультимедийных презентаций и области их применения.

Компьютеры и общество.

Система координат, связанная с монитором. Координаты объекта на мониторе в символьном и графическом режиме.

Гигиенические нормы работы на компьютере.

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования)

Запуск программ из меню «Пуск».

Хранение информации на внешних носителях в виде файлов. Структура файлового дерева. Поиск пути к файлу в файловом дереве. Запись файлов в личный каталог.

Создание текстовых и графических документов и сохранение их в виде файлов.

Инструменты рисования.

Алгоритмы и исполнители (8 ч.)

Циклический алгоритм

Циклические процессы в природе и в деятельности человека. Повторение действий в алгоритме. Циклический алгоритм с послеусловием. Использование переменных в теле цикла. Алгоритмы упорядочивания по возрастанию или убыванию численной характеристики объектов. Создание и исполнение циклических алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью циклических алгоритмов.

Вспомогательный алгоритм

Основной и вспомогательный алгоритмы. Имя вспомогательного алгоритма. Обращение к вспомогательному алгоритму.

Объекты и их свойства (7 ч.)

Изменение значения свойств объекта

Действия, выполняемые объектом или над объектом. Действия как атрибут объекта.

Действия объектов одного класса.

Действия, изменяющие значения свойства объектов. Алгоритм, изменяющий свойства объекта, как динамическая информационная модель объекта. Разработка алгоритмов, изменяющих свойства объекта, для формальных исполнителей и человека.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1 ч.)

Действия над файлами. Права пользователя на изменение, удаление и копирование файла.

Правила цитирования литературных источников.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Содержание	Количество часов
1	Информационная картина мира	11
2	Компьютер – универсальная машина для обработки информации	7
3	Алгоритмы и исполнители	8
4	Объекты и их свойства	7
5	Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность	1
	Итого	34

ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Учебник	Формы организации учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
1	ТБ в кабинете информатики. Алгоритм с ветвлением (повторение)	1	06.09	С. 4-9 №1-5	Комбинированный	определять вид алгоритмов (линейный и алгоритм с ветвлением); объяснять, что обозначают геометрические фигуры в записи алгоритма в виде блок-схемы; определять, из каких блоков состоит ветвление; проверять алгоритм, заполняя таблицу; составлять алгоритм, цель которого вывести на экран наименьшее из значений переменных D, C, B	<p>Личностные УУД: Освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Познавательные УУД: умение работать со справочной литературой, инструкциями, устройствами, анализ ошибок в программе</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события</p>
2	Алгоритм с циклом	1	13.09	С. 10-15 №6-9	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: записывать результаты выполнения алгоритма в таблицу	<p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ</p> <p>Познавательные УУД: владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием</p> <p>Коммуникативные УУД: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач</p>
3	Составление алгоритмов с циклом	1	20.09	С. 16-19, №10-13	Урок применения предметных ЗУН ов и УУД	Уметь: выбирать верные рассуждения; заполнять пропуски в алгоритме; составлять алгоритм нахождения самого тяжелого предмета из пяти данных; составлять циклический алгоритм	<p>Личностные УУД: Освоение личностного смысла учения</p> <p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>Познавательные УУД: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>

						приготовления блинов и записывать его в виде блок-схемы	(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
4	Алгоритмупорядочивания объектов	1	27.09	С. 19-22, № 14-17	Урок применения предметныхЗУН ов и УУД	Уметь: различать алгоритмы с циклами алгоритмы с ветвлением; выбирать верные высказывания; составлять циклический алгоритм выполнения лабораторной работы; выполнять составленный алгоритм	Личностные УУД: адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Познавательные УУД: умение работать со справочной литературой, инструкциями, устройствами, анализ ошибок в программе Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события
5	Составление и исполнение алгоритмов с циклом	1	04.10	С. 22-25, № 18-21	Урок решения практических и проектных задач	Уметь: выбирать верные высказывания;выполнять циклический алгоритм; выполнять составленный алгоритм; анализировать алгоритмы упорядочивания растений	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Познавательные УУД: владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
6	Составление и исполнение алгоритмов с циклом	1	11.10	С. 26-29, №22-26	Урок решения практических и проектных задач	Уметь: соединять точки отрезками, выполняя циклический алгоритм; заполнятьпропуски в циклическом алгоритме; пользоваться справочной литературой; записывать информацию в таблицу; составлять алгоритм упорядочивания записей о предках поэта	Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Познавательные УУД: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
7	Контрольная работа за 1 четверть. Организация информации в виде дерева.	1	18.10	С. 30-35, №27-30	Комбинированный	Знать: способ организации информацииоб отношениях между объектами; структурные части дерева («вершины», «ребра», «корни», «листья»); Уметь: называть команды, обозначатькоманды и выполнять действие алгоритма в виде действия; называть части алгоритма в виде дерева; составлять дерево,	Личностные УУД: Освоение личностного смысла учения, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы Регулятивные УУД: использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ Познавательные УУД: умение работать со справочной литературой, инструкциями, устройствами, анализ ошибок в программе

						показывающее структуру бассейна Волги; составлять дерево твоей родословной	Коммуникативные УУД: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач
8	Работа над ошибками. Дерево деления объектов на подклассы .	1	25.10	С. 35-38, №31-34	Комбинированный	Знать , что дерево, которое показывает, как объекты одного класса разделить на группы по какому-нибудь признаку, называют деревом деления на подклассы, а выделенную группу объектов - подклассом данного класса. Уметь: рассматривать дерево деления на подклассы; составлять по рисунку дерево структуры бассейна Эгейского моря	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Познавательные УУД: владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события
2 четверть							
9	Составление и исполнение алгоритмов с циклом	1	08.11	С. 38-43, №3 5-38	Контрольный урок	Знать способы организации информации. Уметь: выполнять алгоритм, заполняя таблицу; составлять алгоритм решения задачи	Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Познавательные УУД: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
10	Вспомогательный алгоритм	1	15.11	С. 44-47, №30-42	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать , когда составляют вспомогательный алгоритм. Уметь: выполнять алгоритм; составлять дерево, которое показывает структуру данного рисунка; составлять по рисунку основной и вспомогательный алгоритмы; выполнять циклический алгоритм, записанный в виде блок-схемы	Личностные УУД: проявление самоорганизации в учебной деятельности. Регулятивные УУД: использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ Познавательные УУД: умение работать со справочной литературой, инструкциями, устройствами, анализ ошибок в программе Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
11	Вспомогательный алгоритм с параметром	1	22.11	С. 41-49, №44	Урок применения предметных ЗУН и УУД	Знать , что имя параметра записывается в скобках после имени вспомогательного алгоритма.	Личностные УУД: Освоение личностного смысла учения Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Познавательные УУД: владение технологией

						<p>Уметь: анализировать вспомогательный алгоритм с параметром; выбирать верные высказывания; составлять алгоритм по рисунку; составлять таблицу, в которой каждая запись содержит информацию о количестве звезд</p>	<p>решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события</p>
12	Составление и исполнение алгоритмов Художником	1	29.11	С. 50-54, №48	Урок решения практических и проектных задач	<p>Знать, что прямоугольная система координат состоит из двух прямых, которые называются осями; они пересекаются под прямым углом; оси имеют имена (ось X и ось Y); точка пересечения называется началом координат.</p> <p>Уметь: откладывать единичный отрезок; записывать координаты точек; находить изображение прямоугольной системы координат; записывать алгоритм создания орнамента; создавать рисунок по образцу, используя вспомогательные алгоритмы; выполнять алгоритм, записанный в виде блок-схемы</p>	<p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Познавательные УУД: умение работать со справочной литературой, инструкциями, устройствами, анализ ошибок в программе</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события</p>
13	Составление и выполнение алгоритмов с циклом дня Художника	1	06.12	С. 54-56, №52	Комбинированный	<p>Уметь: находить закономерность в координатах точек для каждого рисунка; заполнять пропуски в алгоритме, записанном спомощью блока-схемы и вспомогательного алгоритма; по рисунку составлять циклические алгоритмы украшения; по рисунку его описанию составлять дерево, которое показывает структуру церкви</p>	<p>Личностные УУД: проявление самоорганизации в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>Познавательные УУД: владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием</p> <p>Коммуникативные УУД: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач</p>
14	Составление и выполнение алгоритмов с циклом для Художника	1	13.12	С. 56-58, №56	Контрольный урок	<p>Уметь: анализировать структуру алгоритма в виде дерева; придумывать рисунок и составлять алгоритм для Художника, используя вспомогательные алгоритмы; составлять вспомогательный алгоритм</p>	<p>Личностные УУД: Освоение личностного смысла учения, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы</p> <p>Регулятивные УУД: использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ</p> <p>Познавательные УУД: умение работать со справочной литературой, инструкциями, устройствами, анализ ошибок в программе</p>

							Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
15	Контрольная работа за 2 четверть «Составление и выполнение алгоритмов»	1	20.12	С. 58-61, №60	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уметь: выполнять алгоритмы; составлять алгоритм упорядочивания рисунков музыкальных инструментов; выбирать верные высказывания	Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Познавательные УУД: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события
16	Работа над ошибками. «Составление и выполнение алгоритмов»	1	27.12	С. 62-67	Контрольный урок	Уметь: выполнять алгоритмы; определять истинность высказываний; составлять алгоритм упорядочивания рисунков; составлять по рисунку алгоритм для Художника; придумывать свой циклический алгоритм шифрования текста	Личностные УУД: проявление самоорганизации в учебной деятельности. Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Познавательные УУД: владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
17	Виды информации. Обработка графической информации	1	17.01		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать: виды информации по способу получения (зрительная, слуховая, вкусовая, осязательная); виды информации по способу двоичного кодирования (графическую, численную, звуковую); понятия «графический редактор», «текстовый редактор», «текстовый процессор», «звуковой редактор», «файл». Уметь: открывать графический редактор Paint; дополнять	Личностные УУД: Освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Познавательные УУД: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) Коммуникативные УУД: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач

						<p>рисунок файлового дерева с папкой своего класса и личной папкой; личную папку называть своей фамилией; выбирать верные высказывания; исследовать, как работают инструменты рисования; составлять алгоритмы создания рисунков в графическом редакторе Paint с помощью инструментов «эллипс», «ластик», «заливка»</p>	
18	Создание рисунков с помощью инструментов редактора Paint	1	24.01	С. 4-8, №4	Комбинированный	<p>Уметь: строить дерево структуры рисунка; рисовать жука в графическом редакторе Paint с помощью инструментов «эллипс», «ластик», «заливка», «карандаш», «выделение»; копировать рисунок в графическом редакторе</p>	<p>Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей, проявление самоорганизации в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ</p> <p>Познавательные УУД: умение работать со справочной литературой, инструкциями, устройствами, анализ ошибок в программе</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события</p>
19	Копирование фрагмента рисунка в редакторе Paint	1	31.01	С. 8-10, №8	Комбинированный	<p>Уметь: разбивать рисунки на два класса, один из классов разбивать на два подкласса, каждый подкласс обводить синим цветом; создавать рисунок в графическом редакторе Paint, используя готовые элементы; сохранять рисунок; рассматривать окно диалога и отвечать на вопросы</p>	<p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Познавательные УУД: владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием</p> <p>Коммуникативные УУД: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач</p>

20	Вставка рисунков из файла. Перемещение рисунков в редакторе Paint	1	07.02	С.10-12, №12	Урок применения предметныхЗУН ов и УУД	Знать назначение инструментов графического редактора Paint. Уметь : выбирать верные высказывания; создавать рисунок в графическом редакторе Paint, используя готовые элементы; решать задачу с помощью таблицы	Личностные УУД : Освоение личного смысла учения Регулятивные УУД : определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Познавательные УУД : самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей Коммуникативные УУД : выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач
21	Текстовая информация. Обработка текста на компьютере	1	14.02	С. 13-15, №16	Урок применения предметныхЗУН ов и УУД	Знать :программы для работы с текстом (текстовый редактор и текстовый процессор); что текст состоит из символов; что компьютер хранит в памяти двоичные коды символов, каждый символ кодируется набором из восьми нулей и единиц; в кодовой таблице 256 символов. Уметь :форматировать текст (выравнивать); заполнять пропуски в дереве деления данного набора символов на подклассы; открывать файл с текстом в программе MSWord и форматировать его; сохранять электронный текст; отмечать точки, заданные координатами	Личностные УУД : адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы Регулятивные УУД : определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Познавательные УУД : умение работать со справочной литературой, инструкциями, устройствами, анализ ошибок в программевладение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием Коммуникативные УУД : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события
22	Редактирование и форматирование текста в ТП MSWord	1	21.02	С. 16-19, №20	Комбинированный	Уметь : сохранять текст в текстовом процессоре; рассматривать алгоритм выбора команды сохранения; объяснять, в какихслучаях надо использовать команду «Сохранить», а в каких - «Сохранить как»; заполнять пропуски в тексте; открывать файлы в текстовом процессоре ТП MSWord, вставлять пропущенные слова, выделять их красным цветом, сохранять файл в свою личную папку	Личностные УУД : Освоение личного смысла учения Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Познавательные УУД : умение работать со справочной литературой, инструкциями, устройствами, анализ ошибок в программе Коммуникативные УУД : участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
23	Дополнительные возможности текстового процессора	1	28.02	С. 20-21, №24	Урок применения предметныхЗУН ов и УУД	Знать : дополнительные возможности текстового процессора (вставка рисунка из файла, создание объекта WordArt); понятие «редактирование» текста;	Личностные УУД : учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД : использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ

						<p>свойства графического объекта (рисунка) в текстовом документе.</p> <p>Уметь: вставлять рисунок из файла; создавать объект WordArt (художественная надпись); редактировать текст с помощью клавиш «Delete», «Backspace»; рассматривать фрагмент файлового дерева и выполнять задания; выбирать истинные высказывания; делить элементы класса «Символы» на два подкласса; создавать поздравительную открытку в текстовом процессоре MSWord; выполнять циклический алгоритм, записанный в виде блок-схемы</p>	<p>Познавательные УУД: владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием</p> <p>Коммуникативные УУД: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач</p>
24	Обобщение темы «Обработка текстовой информации на компьютере»	1	07.03	С. 22-25, №28	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<p>Знать понятия «носитель графической информации», «носитель звуковой информации».</p> <p>Уметь: выполнять алгоритм; анализировать отредактированные тексты; создавать поздравительную открытку в текстовом процессоре MSWord</p>	<p>Личностные УУД: Освоение личностного смысла учения, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы</p> <p>Регулятивные УУД: использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ</p> <p>Познавательные УУД: умение работать со справочной литературой, инструкциями, устройствами, анализ ошибок в программе</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события</p>
25	Контрольная работа за 3 четверть «Обработка текстовой информации на компьютере»	1	14.03	С. 26-27, №32	Контрольный урок	<p>Знать способы организации информации.</p> <p>Уметь: называть имена исполнителей алгоритмов; выполнять алгоритм, заполняя таблицу; составлять алгоритм решения задачи</p>	<p>Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей</p> <p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>Познавательные УУД: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>
26	Работа над ошибками. Численная информация. Вычисления на	1	21.03	С. 28-32, №36	Урок применения	<p>Знать, что в памяти компьютера числа хранятся в виде двоичных кодов, которые называются двоичными</p>	<p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: использовать при выполнении</p>

	компьютере				предметныхЗУН ов и УУД	<p>числами; для кодирования чисел используется не кодоваятаблица, а набор правил, который называют «двойная система счисления». Иметь представлениео происхождении слова «компьютер».</p> <p>Уметь: рассматривать окно программы «Калькулятор»; выполнять порядок сложения двух чисел; выбирать объекты для работы с информацией; изучать алгоритм вычисления значения выражения со скобками с помощью программы «Калькулятор»; составлять алгоритм вычисления значений,используя занесение в память промежуточных результатов; находить в сварочном разделе информацию о том, какие действия можно выполнять над файлами</p>	<p>задания различные средства: справочную литературу, ИКТ</p> <p>Познавательные УУД: владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием</p> <p>Коммуникативные УУД: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач</p>
27	Двоичное кодирование	1	04.04	С. 32-33, №40	Комбинированный	<p>Уметь: заполнять таблицу двоичных кодов чисел, используя алгоритм; по двоичному коду определять число</p>	<p>Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Познавательные УУД: владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события</p>
28	Действия объектов Действия над объектами	1	11.04	С. 34-38, №44	Урок применения предметныхЗУН ов и УУД	<p>Знать понятия «объект», «свойства объекта», «действия объектов». Уметь: обводить на рисунке объекты одного класса; называть действие, присущее всем объектам на рисунке; давать общее название всем объектам рисунка; определять объект по его действиям;</p>	<p>Личностные УУД: Освоение личностного смысла учения, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы</p> <p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>Познавательные УУД: владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием</p>

						записать действия объекта; работать в программе «Компьютерная Долина» Знать , что действия могут выполняться не только самим объектом, но и другие объекты могут производить действия над ним. Уметь : соединять рисунки объектов с действиями, которые можно над ними выполнить; работать в программе «Компьютерная Долина»; находить в справочном разделе необходимую информацию	Коммуникативные УУД : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события
29	Влияние действий на значение свойства объекта	1	18.04	С. 39-41, №48	Урок применения предметных ЗУН ов и УУД	Знать , что действия объекта или действия над объектом могут изменять значение свойств (размер, форму, цвет, температуру и др.). Уметь : определять, какие свойства ели меняют свое значение в результате ее роста; анализировать отредактированный текст, сравнивать текст до форматирования и текст после форматирования; работать в программе «Компьютерная Долина»; составлять циклический алгоритм, используя данный блок	Личностные УУД : оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы Регулятивные УУД : использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ Познавательные УУД : умение работать со справочной литературой, инструкциями, устройствами, анализ ошибок в программе Коммуникативные УУД : выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач
30	Циклические процессы в природе и технике	1	25.04	С. 42-46, №52	Урок решения практических и проектных задач	Иметь представление о циклическом процессе. Уметь : работать в программе «Компьютерная Долина»; рисовать схему циклического процесса	Личностные УУД : Освоение личностного смысла учения Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Познавательные УУД : самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей Коммуникативные УУД : участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
31	Использование компьютеров в жизни общества	1	_05	С. 46-50, №56	Контрольный урок	Уметь : работать в программе «Компьютерная Долина»; находить в справочном разделе необходимую информацию	Личностные УУД : учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД : определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Познавательные УУД : сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников

						(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
32	Контрольная работа за 4 четверть «Действие объектов. Действия над объектами»	1	16.05	С. 50-53, №60	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уметь: определять действия объекта; составлять циклический алгоритм; работать в программе «Компьютерная Долина»; находить в справочном разделе необходимую информацию; соединять объекты выполняемыми ими действиями Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей Регулятивные УУД: использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ Познавательные УУД: владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
33	Работа над ошибками. «Действие объектов. Действия над объектами»	1	23.05	С. 53-56, №64. С. 57-60, №68	Контрольный урок	Уметь: называть технические средства, которые работают с информацией (графической, текстовой, численной, звуковой); форматировать текст; строить дерево структуры рисунка; составлять для программы «Калькулятор» алгоритм вычисления значения выражения с занесением в память промежуточных результатов; называть носители информации Личностные УУД: проявление самоорганизации в учебной деятельности. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Познавательные УУД: умение работать со справочной литературой, инструкциями, устройствами, анализ ошибок в программе Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
34	Итоговое обобщение по курсу начальной школы.	1	23.05		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать способы организации информации. Уметь: называть имена исполнителей алгоритмов; выполнять алгоритм, заполняя таблицу; составлять алгоритм решения задачи; рассказывать о способах организации информации; записывать информацию в виде таблицы; составлять списки, дерево отношений; придумывать дерево, с помощью которого можно собирать слова Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Познавательные УУД: владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием Коммуникативные УУД: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач