

Приложение к Основной образовательной программе  
начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Ю.И. Латышева	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамиф от «31» августа 2017 г.
---	---	--

**Рабочая программа  
по информатике**

<b>Класс</b>	<b>3 Г</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>34</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1</b>
<b>Количество контрольных работ в год</b>	<b>4</b>

**ФИО учителя: Толмачева Анна Васильевна**

**Уровень: базовый**

**2017-2018 учебный год**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного материала.**

### **Планируемые предметные результаты:**

#### Обучающиеся должны иметь представление:

- об организации информации в виде списка и таблицы;
- о структуре таблиц (строки, столбцы, ячейки);
- о программе как наборе инструкций, необходимых для работы компьютера;
- о переменной, ее имени и значении, о присваивании переменной значения;
- о выборе продолжения действий в условном алгоритме;
- об объектах и их свойствах;
- об имени и значении свойства;
- о классах объектов.

#### Обучающиеся научатся:

- осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования.
- фиксировать собранную информацию в виде списка;
- упорядочивать короткие списки по алфавиту;
- фиксировать собранную информацию в виде таблицы, структура которой предложена учителем;
- находить нужную информацию в таблице;
- находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
- находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах;
- находить среди готовых алгоритмов линейные и условные;
- составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- с помощью учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
- приводить примеры объектов и их свойств;
- находить и конструировать объект с заданными свойствами;
- выделять свойства, общие для различных объектов;
- определять истинность сложных высказываний;
- на клетчатом поле находить клетку с заданным адресом;
- на клетчатом поле определять адрес указанной клетки.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
- находить и конструировать объект с заданными свойствами;
- объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.

## **Планируемые метапредметные результаты** **Развитие познавательных УУД**

### *Общеучебные универсальные действия:*

- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
- составление знаково-символических моделей (в теме «Кодирование информации», пространственно-графических моделей реальных объектов (в темах «Устройство компьютера», Алгоритмы и исполнители));
- использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
- оставление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);
- использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;
- одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

### *Логические универсальные учебные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов (решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице», «Организация информации в виде дерева», «Дерево деления на подклассы», «Циклические алгоритмы» – задания на создание алгоритмов упорядочивания объектов);

- синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», компьютерные программы «Сборка компьютера Малыш», «Художник», Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов);

- построение логической цепи рассуждений.

#### Развитие регулятивных УУД

*Планирование и целеполагание.* У ученика начальной школы будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;  
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;  
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Контроль и коррекция.* У учеников будут сформированы умения:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;

- сличать результат действий с эталоном (целью),  
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

*Оценивание.* Ученик будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

#### Развитие коммуникативных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Планируемые личностные результаты**

Нравственно-этическое оценивание. Обучающийся начальной школы будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и

личной информацией обучающегося. Ученик сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Ученик научится самостоятельно соблюдать правил работы с файлами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование. Ученик сможет находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?» У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Обучающийся начальной школы получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использовании информационных технологий, осознает их практическую значимость.

## **2.Содержание курса «Информатика» 3 класс (34часа)** **Информационная картина мира**

### *Способы организации информации*

Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам (в алфавитном порядке, по возрастанию или убыванию численных характеристик).

Сбор информации путем наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка.

Организация информации в виде простых (не содержащих объединенных ячеек) таблиц. Структура простой таблицы (строки, столбцы, ячейки), заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу, предложенную учителем. Запись решения логических задач в виде таблиц. Создание различных таблиц (расписание уроков, распорядок дня, каталог книг личной или классной библиотеки, и т. д.) вручную и с помощью компьютера.

### **Компьютер – универсальная машина для обработки информации**

#### *Фундаментальные знания о компьютере*

Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа – алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке.

Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором (продолжение).

Гигиенические нормы работы на компьютере.

*Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования)*

Использование метода Drag-and-Drop.

Поиск нужной информации в гипертекстовом документе.

Набор текста с помощью клавиатуры (в том числе заглавных букв, знаков препинания, цифр).

### **Алгоритмы и исполнители**

*Линейные алгоритмы с переменными*

Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов.

Команды с параметрами для формальных исполнителей. Краткая запись команд формального исполнителя.

*Создание алгоритмов методом последовательной детализации*

Создание укрупненных алгоритмов для формальных исполнителей и для планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупненного алгоритма.

*Условный алгоритм (ветвление)*

Выбор действия в условном алгоритме в зависимости от выполнения условия. Запись условного алгоритма с помощью блоксхем. Использование простых и сложных высказываний в качестве условий.

Создание и исполнение условных алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью условных алгоритмов.

### **Объекты и их свойства**

*Объекты*

Объект и его свойства. Имя и значение свойства (например, имя свойства – цвет, значение свойства – красный). Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статическая модель объекта. Сравнение объектов.

*Понятие класса объектов*

Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более классов.

### **Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность**

*Носители информации коллективного пользования*

Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жесткие диски компьютеров как носители информации коллективного пользования.

Правила обращения с различными носителями информации.  
Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Информационная картина мира</b>	9
2	<b>Компьютер – универсальная машина для обработки информации</b>	3
3	<b>Алгоритмы и исполнители</b>	11
4	<b>Объекты и их свойства</b>	10
5	<b>Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность</b>	1
<b>Итого:</b>		34

## Приложение.

### Календарно - тематическое планирование

№ у р о к а	Раздел, тема	К о л - в о  ч а с о в	Дата	уч еб ни к	Формы организа ции учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
	<b>1 четверть</b>						
1	Информация (что мы о ней знаем).	1	<b>07.09</b>	2-5	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<u>Научатся понимать:</u>  *Структуру списков и таблиц (строки, столбцы, ячейки);	познавательные – анализ коротких литературных текстов и графических объектов, поиск и выделение необходимой информации; регулятивные – уметь слушать и быть внимательным.
2	Компьютер (что мы о нем знаем).	1	<b>14.09</b>	6-9	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	*Что такое переменная, её имя и значение; *Что такое ветвление в алгоритме; *Что такое объект; *Что такое свойство	познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; умение строить логическую цепь рассуждений; регулятивные – умение использовать таблицы.

3	Объекты и их свойства. Список.	1	<b>21.09</b>	10-13	Комбинированный урок	объекта; *Что такое класс объектов;  <u>Научатся:</u>	познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; умение строить логическую цепь рассуждений; регулятивные – умение использовать таблицы; коммуникативные- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
4	Объекты и их свойства. Список.	1	<b>28.09</b>	14-17	Комбинированный урок	*Фиксировать собранную информацию в виде списка; *Упорядочивать короткие списки по алфавиту4	познавательные - знаково-символические действия; регулятивные – умение использовать таблицы, проверять по таблице; коммуникативные- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
5	Порядок элементов в списке.	1	<b>05.10</b>	18-21	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	*Фиксировать собранную информацию в виде таблицы, структура которой предложена учителем; *Находить нужную информацию в таблице;	познавательные- знаково-символические действия; регулятивные – выполнение задания с использованием рисунков и схем. коммуникативные- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
6	Упорядоченные списки.	1	<b>12.10</b>	22-25	Комбинированный урок	*Находить нужную информацию. в источниках, предложенных учителем;	познавательные – знаково-символические действия; регулятивные – выполнение задания с использованием рисунков и схем; коммуникативные - умение работать в паре; личностные - умение слушать собеседника.
7	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	<b>19.10</b>	28-32	Контрольно-коррекционный урок		познавательные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; коммуникативные - умение работать в паре; личностные - умение слушать собеседника.
8	Работа над ошибками. Твои успехи.	1	<b>26.10</b>	32-34	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		регулятивные – выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем; личностные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
	<b>2 четверть</b>						познавательные - умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка регулятивные - знаково-символические действия. коммуникативные - умение работать в паре; личностные - умение слушать собеседника.

9	Многоуровневые списки.	1	<b>09.11</b>		Комбинированный урок	*Находить нужную информацию. в источниках, предложенных учителем;	познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; умение строить логическую цепь рассуждений; регулятивные – умение использовать таблицы; коммуникативные- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
10	Класс объектов.	1	<b>16.11</b>	34-37	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	В результате изучения темы учащиеся должны <b>знать</b> понятия: «класс объектов», «элемент класса», «таблица», «строка», «столбец» «ячейка»; <b>уметь</b> «читать» многоуровневый список;	регулятивные – выполнение задания с использованием рисунков и схем; коммуникативные – умение работать в паре; личностные – уметь слушать и быть внимательным.
11, 12	Таблицы.	2	<b>23.11</b> <b>30.11</b>	38-41	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	«класс объектов», «элемент класса», «таблица», «строка», «столбец» «ячейка»; <b>уметь</b> «читать» многоуровневый список;	регулятивные – выполнение задания с использованием рисунков и схем; познавательные – умение строить логическую цепь рассуждений.
13	Порядок записей в таблице.	1	<b>07.12</b>	42-45	Комбинированный урок	находить объект, соответствующий данному описанию; определять объекты по данным свойствам;	познавательные - умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка личностные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные - умение работать в паре.
14	Поиск информации в таблице.	1	<b>14.12</b>	46-49	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	подбирать название классу объектов; ализировать свойства элементов одного класса	познавательные - умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка; личностные – умение строить логическую цепь рассуждений; коммуникативные - умение работать в паре.
15	Контрольная работа за 2четверть.	1	<b>21.12</b>	50-52	Контрольно-коррекционный урок	называть источники информации; определять истинность высказываний;	
15	Контрольная работа за 2четверть.	1	<b>21.12</b>	50-55	Контрольно-коррекционный урок	давать названия столбца таблицы;; составлять, читать таблицы.	познавательные – выполнение задания с использованием рисунков и схем; анализ коротких литературных текстов, поиск и выделение необходимой информации.
16	Работа над ошибками. Твои успехи.	1	резерв	56-60	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		регулятивные – выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем; личностные – умение строить логическую цепь рассуждений.
	<b>3 четверть</b>						

17	Алгоритмы. Что ты о них знаешь.	1	<b>11.01</b>	2-5	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>В результате изучения раздела учащиеся должны <b>знать</b></p> <p>алгоритм – это план решения задачи; важность порядка действий в алгоритме; понятия «система команд исполнителя», «переменная», «значение», «блок схема», «условие», «линейный участок»; новую форму записи команд алгоритма – с помощью условных графических изображений;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>называть команды из систем команд-исполнителей; определять свойства алгоритмов; составлять и выполнять алгоритмы; называть имя переменной; определять значение переменной; заполнять пропуски в таблице; составлять и выполнять различные алгоритмы</p>	регулятивные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; личностные – умение строить логическую цепь рассуждений.
18	Исполнитель алгоритмов Считайка.	1	<b>18.01</b>	6-9	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		регулятивные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации.
19	Имя и значение переменной.	1	<b>25.01</b>	10-13	Комбинированный урок		регулятивные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ информации; коммуникативные - умение работать в паре.
20	Имя и значение переменной.	1	<b>01.02</b>	14-17	Комбинированный урок		регулятивные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ информации; п – умение строить логическую цепь рассуждений.
21	Блок-схема алгоритма. Ветвление.	1	<b>08.02</b>	18-21	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		регулятивные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ информации; коммуникативные - умение работать в паре.
22	Выполнение и составление алгоритмов ветвлением	1	<b>15.02</b>	22-25	Комбинированный урок		познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ объектов с целью выделения признаков; коммуникативные - умение работать в паре.
23	Простые и сложные высказывания.	1	<b>22.02</b>	26-29	Комбинированный урок		познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; регулятивные – выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем.
24	Составление и выполнение алгоритмов ветвлением	1	<b>01.03</b>	30-33	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ информации.
25	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	<b>15.03</b>	34-37	Контрольно-коррекционный урок	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ информации; коммуникативные - умение работать в паре.	

26	Работа над ошибками. Команды с параметрами.	1	22.03	38-40	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; регулятивные - выполнение задания на основе рисунков и схем.
<b>4 четверть</b>							
27	Составление и выполнение алгоритмов Черёжника.	1	05.04	42-45	Комбинированный урок	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> понятия «команда с параметрами», «параметр», команда «присваивание значения переменной», «укрупнённый алгоритм»; что в одном алгоритме разные объекты имеют разные имена; как составить сложный алгоритм;</p> <p><b>уметь</b> оценивать истинность высказываний; выполнять и записывать алгоритм; называть имена свойств фигур; видеть истинные и ложные высказывания; выбирать простые и сложные высказывания; уметь составлять алгоритмы-памятки; вписывать условие в блок-схему алгоритма.</p>	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; регулятивные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; личностные – уметь слушать и быть внимательным.
28	Повторение материала 3 четверти.	1	12.04	46-49	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – умение строить логическую цепь рассуждений.
29	Исполнитель алгоритмов Пожарный.	1	19.04	50-53	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; коммуникативные - умение работать в паре.
30	Свойства объектов «Пожарный» и «Пожар».	1	26.04	54-57	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД		познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; личностные – умение строить логическую цепь рассуждений. коммуникативные - умение работать в паре.
31	Алгоритм ветвлением с для исполнителя Пожарный.	1	03.05	58-61	Комбинированный урок		познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; коммуникативные - умение работать в паре.
32	Метод последовательной детализации.	1	10.05	62-65	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД		познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; коммуникативные - умение работать в паре.
33	<b>Контрольная работа за 4 четверть.</b>	1	17.05	66-68	Контрольно-коррекционный урок		познавательные – анализ информации; регулятивные – самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные – взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

34	Работа над ошибками. Итоговое повторение и обобщение.	1	<b>24.05</b>	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	регулятивные – самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные – взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
----	--	---	--------------	--	---