

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Ю.И. Латышева	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2017 г.
---	---	---

**Рабочая программа
по информатике**

Класс	2Б
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1
Количество контрольных работ в год	4

ФИО учителя: Мосеева Екатерина Леонидовна

Уровень: базовый

2017-2018 учебный год

Рабочая учебная программа по информатике

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны иметь представление:

- о понятии «информация»;
- о многообразии источников информации;
- о том, как человек воспринимает информацию;
- о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации;
- о названии и назначении основных устройств персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);
- о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа — набор таких правил;
- об алгоритме как последовательности дискретных шагов, направленных на достижение цели;
- об истинных и ложных высказываниях;
 - о том, что информация в памяти компьютера хранится в виде набора нулей и единиц.

Учащиеся научатся:

- исполнять правила поведения в компьютерном классе;
 - приводить примеры источников информации;
 - приводить примеры работы с информацией;
- приводить примеры технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон);
- приводить примеры полезной и бесполезной информации;
- запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);
- выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);
- пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования);
- с помощью учителя составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
 - с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения

поставленных задач;

- определять истинность простого высказывания, записанного повествовательным предложением русского языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора из текстов и рисунков информации, нужной для достижения поставленной цели;
- планирования бытовой и учебной деятельности;
- безопасной работы на компьютере.

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- мотивация к обучению
- нравственно-этическая ориентация
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД

В результате обучения учащиеся будут уметь:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по разным признакам;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Развитие коммуникативных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

2. Содержание учебного предмета «Информатика»

Информационная картина мира.

Понятие информации

Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми). Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

Обработка информации

Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Черный ящик. Входная и выходная информация (данные).

Кодирование информации

Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены.

Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование черно-белого изображения.

Компьютер — универсальная машина для обработки информации .

Фундаментальные знания о компьютере

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы), устройства внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски).

Программа — алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке.

Подготовка к знакомству с системой координат монитора. Адрес клетки на клетчатом поле. Определение адреса заданной клетки. Поиск клетки по указанному адресу.

Гигиенические нормы работы на компьютере

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования) осуществляется при изучении всех разделов курса (время на нее учтено во всех разделах курса).

Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.

Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.

Алгоритмы и исполнители .

Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат исполнения алгоритма.

Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей. Управление формальными исполнителями (при наличии компьютера).

Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Массовость алгоритма.

Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков.

Подготовка к изучению алгоритмов с ветвлениями: истинные и ложные высказывания. Определение истинности простых высказываний, записанных повествовательными предложениями русского языка, в том числе высказываний, содержащих отрицание, конструкцию «если, ... то», слова «все», «некоторые», «ни один», «каждый».

Определение истинности высказываний, записанных в виде равенств или неравенств.

Объекты и их свойства

Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Признак, общий для всех предметов из набора, кроме одного. Поиск лишнего предмета.

Выявление закономерности в последовательностях. Продолжение последовательности с учетом выявленной закономерности.

Описание предметов. Поиск предметов по их описанию.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность

Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе.

3. Тематическое планирование курса «Тнформатика» 2 класс.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Информационная картина мира	10
2	Компьютер — универсальная машина для обработки	10
3	Алгоритмы и исполнители	11
4	Объекты и их свойства	2
5	Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность	2
	Итого:	35

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Календарно- тематическое планирование курса «Информатика» 2 класс.

№ у р о к а	Раздел, тема	Кол- во часов	Дата	учебник	Формы организа ции учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
1 четверть							
1	Информация, источники информации.	1	06.09	2-5	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Познакомиться с понятиями «информатика», «информация», источники информации. Самостоятельная работа с источниками информации.	познавательные – анализ коротких литературных текстов и графических объектов, поиск и выделение необходимой информации; регулятивные – уметь слушать и быть внимательным.
2	Работа с информацией.	1	13.09	6-9	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Целенаправленная работа с информацией. Ознакомление с правилами работы за компьютером.	познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; умение строить логическую цепь рассуждений; регулятивные – умение использовать таблицы.
3	Отбор полезной информации.	1	20.09	10-13	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; умение строить логическую цепь рассуждений; регулятивные – умение использовать таблицы; коммуникативные- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

4	Шифры перестановки и замены.	1	27.09	14-17	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Различать и выделять источники информационного шума. Формирование представления о некоторых приёмах шифрования.	познавательные - знаково-символические действия; регулятивные – умение использовать таблицы, проверять по таблице; коммуникативные- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
5	Двоичное кодирование текстовой информации.	1	04.10	18-21	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Ознакомление с принципом двоичного кодирования слов.	познавательные- знаково-символические действия; регулятивные – выполнение задания с использованием рисунков и схем.
6	Обработка информации человеком.	1	11.10	22-25	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Ознакомление с принципом двоичного кодирования ч/б рисунков. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные – знаково-символические действия; регулятивные – выполнение задания с использованием рисунков и схем;
7	Контрольная работа за 1 четверть.	1	18.10	32-34	Контрольный урок	Ознакомление с принципом двоичного кодирования цветных рисунков.	познавательные - умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка регулятивные - знаково-символические действия.
8	Работа над ошибками. Обработка информации компьютером (чёрный ящик).	1	25.10	25-27	Коррекционный урок	Разгадывание и придумывание правил обработки данных чёрным ящиком. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; коммуникативные - умение работать в паре; личностные - умение слушать собеседника.
2 четверть							

9	Ещё раз о том, что такое информация.	1	08.11	28-32	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Описывать компьютер как универсальную машину для работы с информацией. Формирование навыка работы на ПК.	регулятивные – выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем; личностные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
10	Системная плата. Процессор.	1	15.11	34-37	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Познакомиться с модульным принципом построения компьютера; названием и назначением отдельных устройств компьютера. Формирование навыка работы на ПК.	регулятивные – выполнение задания с использованием рисунков и схем; коммуникативные – умение работать в паре; личностные – уметь слушать и быть внимательным.
11	Оперативная память.	1	22.11	38-41	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Познакомиться с названием и назначением отдельных устройств компьютера. Определение последовательности действий.	регулятивные – выполнение задания с использованием рисунков и схем; познавательные – умение строить логическую цепь рассуждений.
12	Устройства ввода информации.	1	29.11	42-45	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Познакомиться с названием и назначением отдельных устройств компьютера. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные - умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка личностные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные - умение работать в паре.
13	Устройства вывода информации.	1	06.12	46-49	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Познакомиться с названием и назначением отдельных устройств компьютера. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные - умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка; личностные – умение строить логическую цепь рассуждений; коммуникативные - умение работать в паре.

14	Контрольная работа за 2 четверть.	1	13.12		Контрольный урок	Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности.	познавательные – анализ информации; регулятивные – самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные – взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
15	Работа над ошибками. Внешняя память.	1	20.12	50-55	Коррекционный урок	Познакомиться с названием и назначением отдельных устройств компьютера. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные – выполнение задания с использованием рисунков и схем; анализ коротких литературных текстов, поиск и выделение необходимой информации.
16	Обобщение материала по теме «Устройство компьютера».	1	27.12	56-60	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Сопоставлять устройства компьютера и описание их действий. Учиться определять истинность высказываний.	регулятивные – выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем; личностные – умение строить логическую цепь рассуждений.
	3 четверть						
17	Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями.	1	17.01	2-5	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Познакомиться с понятиями «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «СКИ алгоритма». Определение последовательности действий.	регулятивные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; личностные – умение строить логическую цепь рассуждений.
18	Составление и выполнение алгоритмов.	1	24.01	6-9	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учиться составлять и выполнять алгоритмы.	регулятивные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации.

19	Последовательность действий и результат выполнения алгоритма.	1	31.01	10-13	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учиться составлять и выполнять алгоритмы; Формирование навыка работы на ПК.	регулятивные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ информации; коммуникативные - умение работать в паре.
20	Составление и выполнение алгоритмов.	1	07.02	14-17	Комбинированный урок	Учиться составлять и выполнять алгоритмы.	регулятивные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ информации; п – умение строить логическую цепь рассуждений.
21	Исполнитель алгоритмов Мышка – художник.	1	14.02	18-21	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учиться составлять и выполнять алгоритмы. Формирование навыка работы на ПК.	регулятивные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ информации; коммуникативные - умение работать в паре.
22	Адрес клетки.	1	21.02	22-25	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учиться определять адрес клетки и находить клетку по заданному адресу. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ объектов с целью выделения признаков; коммуникативные - умение работать в паре.
23	Энтик и Мышка в одном поле.	1	28.02	26-29	Комбинированный урок	Учиться составлять и выполнять алгоритмы. Учиться определять адрес клетки и находить клетку по заданному адресу.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; регулятивные – выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем.
24	Выполнение и составление алгоритмов.	1	07.03	30-33	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Учиться создавать алгоритмы планирования учебной деятельности.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ информации.
25	Контрольная работа за 3 четверть.	1	14.03	38-40	Контрольный урок	Учиться составлять и выполнять алгоритмы.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; регулятивные - выполнение задания на основе рисунков и схем.

26	Работа над ошибками. Составление алгоритмов.	1	21.03	34-37	Коррекционный урок	Учиться составлять и выполнять алгоритмы. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – анализ информации; коммуникативные - умение работать в паре.
27	Исполнитель алгоритмов Перемещайка.	1	резерв	42-45	Комбинированный урок	Познакомиться с исполнителем алгоритма Перемещайкой и его СКИ. Учиться создавать алгоритмы планирования учебной деятельности.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; регулятивные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; личностные – уметь слушать и быть внимательным.
4 четверть		8					
28	Составление алгоритмов.	1	04.04	46-49	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Развивать умение анализировать текстовую информацию и выбирать из текста нужную для создания алгоритма. Учиться разрабатывать алгоритмы для Перемещайки.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; личностные – умение строить логическую цепь рассуждений.
29	Алгоритмы Перемещайки	1	11.04	50-53	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Учиться разрабатывать алгоритмы для Перемещайки. Учиться определять истинность высказываний. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; коммуникативные - умение работать в паре.
30	Продолжение работы с истинными и ложными высказываниями.	1	18.04	54-57	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Учиться составлять алгоритмы для формальных исполнителей. Учиться определять истинность высказываний. Формирование навыка работы на ПК.	познавательные – анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; личностные – умение строить логическую цепь рассуждений. коммуникативные - умение работать в паре.
31	Массовость алгоритмов.	1	25.04	58-61	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Познакомиться с понятиями массовости алгоритма, компьютерной программы. Обобщить опыт, полученный во время работы за компьютером в течении года.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; коммуникативные - умение работать в паре.

32	Повторение пройденного.	1	02.05	62-65	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Обобщить опыт, полученный во время работы за компьютером в течении года.	познавательные – умение выполнять действие по заданному алгоритму; коммуникативные - умение работать в паре.
33	Контрольная работа за год.	1	16.05		Контрольный урок	Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности.	регулятивные – самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные – взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
34	Работа над ошибками. Твои успехи.	1	23.05		Контрольно-коррекционный урок	Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности.	познавательные – анализ информации; регулятивные – самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные – взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.