


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ СОШ №64 г. Иркутска

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Г.Я.Черниговская <i>Черниговская</i>	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова <i>Рожкова</i>	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкампов от «31» августа 2017 г. 
--	--	--

**Рабочая программа
по немецкому языку**

Класс	9 «Б»
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	12

ФИО учителя Тодоренко Е. Ю., Черниговская Г. Я.

Уровень: углубленный

2017-2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция учащихся 9 класса (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><i>говорении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p><i>аудировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать; - восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/ рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; <p><i>чтении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием 	<p>Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.</p> <p>Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Знание основных способов словообразования:</p> <p>- аффиксации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik) 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich) 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen; <p>-словосложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer) 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot) 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache) 4) глагол + существительное (der Springbrunnen) <p>-конверсии (переход одной части речи в другую):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke) 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen) <p>Грамматическая сторона речи Предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn,</p>

основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей

darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Метапредметные результаты должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение иностранного языка в 9 классе, отводится 5 часов в неделю.

Первая четверть

1. Архитектура – 15 часов
2. Защита окружающей среды – 15 часов
3. Одежда и мода – 15 часов

Вторая четверть

1. Профессии – 17 часов
2. Средства массовой информации – 18 часов

Третья четверть

1. Немецкий язык – 17 часов

2. Иностранцы – 16 часов

3. Кино – 16 часов

Четвертая четверть

1. Музыка – 15 часов

2. Из истории Германии – 20 часов

3. Повторение – 5 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

I ЧЕТВЕРТЬ (45 часов)									Тема урока
Кол-во часов\дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция					
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль	
15	<u>§ 1</u> <u>Архитектура</u>	Книга для учителя (страница 12)	Пассив с модальными глаголами (повторение). Пассив состояния	Поисковое чтение. Чтение с полным пониманием. Информативное чтение	Описывать внешний облик зданий и рассказывать их историю. Интерпретировать цитаты. Рассказывать об архитектуре своего города.	Детально понимать информацию в аудиотексте.	Лексико-грамматические упражнения. Писать заметки.	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ___ Мои летние каникулы \написать сочинение по теме 2. ___ Семантизация ЛЕ по теме «Архитектура»\работа со словарем 3. ___ Из истории архитектуры\стр. 16-17 дочитать текст 4. ___ Архитектурные стили в Европе\ описать один из стилей 5. ___ Домашнее чтение. Текст «Зальцбург»\стр 136-137, выучить новые слова 6. ___ Развитие навыков чтения\стр 18-2,3 7. ___ Поисковое чтение\стр 18 письменный перевод 8. ___ фахверковые постройки в Германии\стр 23-8д устные ответы 9. ___ Сохранение старых зданий\стр 22 описать фото 10. ___ Домашнее чтение. Текст «Зальцбург»\ стр 138-3,4 11. ___ Развитие навыков аудирования \стр 19-2б 12. ___ Грамматический материал: пассив\стр 24-2,3 (пис) 13. ___ Повторение: пассив состояния\стр 26-5,6 (пис) 14. ___ Домашнее чтение. Проектная работа «Зальцбург»\подготовить рекламный проспект

Кол-во часов\дата	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль	Тема урока
15	<u>§ 2</u> <u>Защита окружающей среды</u>	См. кн. для учит. стр. 17.	Konjunktiv II для выражения действия прошедшего времени.	Поисковое чтение. Чтение с полным пониманием. Информативное чтение	Комментировать диаграмму. Излагать свою точку зрения и аргументировать её. Монологическое высказывание	Прослушивание текста с извлечением необходимой информации.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	15. ____ Развитие навыков монологической речи\написать сочинение по теме 1. ____ Семантизация ЛЕ по Защита окружающей среды\работа со словарем 2. ____ Вода – важная часть окружающей среды\ презентация или сообщение по теме урока 3. ____ Три элемента жизни\ 33-3 ответить на вопросы 4. ____ Домашнее чтение\139-140, работа с текстом 5. ____ Развитие навыков работы с диаграммами и таблицами\провести опрос и составить диаграмму 6. ____ Проблемы защиты окружающей среды\36-3,4,5 (на выбор) 7. ____ Развитие навыков устной речи\диалог, 41-3 8. ____ Это касается каждого\40-2 9. ____ Домашнее чтение\141-3,4 10. ____ Развитие умения употребления Konjunktiv II\38-2,3,4 11. ____ Лексико-грамматические упражнения. Закрепление материала\задание на карточках 12. ____ Контроль грамматических знаний\повторить слова 13. ____ Развитие навыков монологической речи\написать сочинение 14. ____ Домашнее чтение\141-7аб 15. ____ Проектная работа\подготовить проспект «Правила поведения на природе»

Кол-во часов\дата	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль	Тема урока
									Тема урока
15	<u>§ 3</u> <u>Одежда и мода</u>	См. кн. для учит. стр. 22.	Склонение прилагательных в един. и множ. числе.	Чтение с полным пониманием. Поисковое чтение. Формулировать основную мысль текста.	Рассказывать об основных направлениях в моде. Дискутировать по проблеме молодежной моды.	Прослушивание текста с пониманием основного содержания	Писать письмо	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1. ___ Семантизация ЛЕ по теме Одежда и мода\работа со словарем 2. ___ Молодежная мода\высказывание, какая сейчас молодежная мода 3. ___ Молодежная мода в Германии\43-3 4. ___ Домашнее чтение\142-143 чтение, перевод 5. ___ Активизация тематической лексики\44-2,3 6. ___ Развитие навыков устной речи\описать стиль одноклассника 7. ___ Одежда, которую мы носим\46-6 8. ___ Молодежная мода в Германии и России\47-2 9. ___ Домашнее чтение\143-2 10. ___ Собственный стиль\50-2 11. ___ Типы склонения прилаг\48-5 12. ___ Школьная форма\52-53 чтение, перевод 13. ___ Одежда и внешний вид\53-3 14. ___ Домашнее чтение\144-4,5 15. ___ Развитие навыков монологической речи\
II ЧЕТВЕРТЬ (35 часов)									Тема урока
Кол-во часов\дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция					
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль	
17	<u>§ 4</u> <u>Профессии</u>	См. кн. для учит.	Повелительное наклонение	Чтение текстов с поиском	Монологическое высказывание о профессии	Воспринимать текст на	Писать заявление и	Письменный и устный	1. ___ Развитие монологической речи\сочинение «Осенние каникулы»\ 2. ___ Профессии. Семантизация ЛЕ\работа со

		стр. 27	ние (повторение). Сослагательное наклонение глагола.	заданной информации, а также с полным пониманием.	своей мечты. Проводить опросы, давать советы.	слух с пониманием основного содержания.	биографию.	контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	словарем 3 ___ Закрепление тематической лексики\54-16 4 ___ Профессиональные планы молодежи\56-3 5 ___ Активизация тематической лексики\перевод 10 предлож в карточки 6 ___ Образование и профессии\ 59-4 7 ___ Образование в России\представить ведущие ВУЗы страны или города 8 ___ Популярные профессии\описать статистич данные 61-76 9 ___ Профессиональные желания\63 зак пер 10 ___ Советы по выбору профессии\стр 62 написать советы по выбору проф 11 ___ Моя будущая профессия\выск по теме 12 ___ Составление анкеты и резюме\резюме, основа стр 64-65 13 ___ Развитие навыков монологической речи\сочинение на тему 14 ___ Домашнее чтение «Профессии» 145-146\146-2 (3 вопроса на выбор) 15 ___ Организация проектной деятельности\брошюра в университет 16 ___ Обобщающее повторение по теме\повторить ЛЕ, правила 17 ___ Контроль главы
Кол-во часов\дата	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль	Тема урока
15	<u>§ 5 СМИ</u>	См. кн. для учит. стр. 32	Пассив, пассив с модальными глагола	Информативное чтение. Поисковое чтение.	Обмениваться мнениями, приводить аргументы. Монологическо	Понимание телефонных разговоро	Делать записи во время прослу	Письменный и устный контроль монологического	1. ___ Мир мультимедиа. Семантизация ЛЕ по теме\работа со словарем 2. ___ Закрепление тематической лексики\68-1,2 3. ___ Пользователи компьютера\69-4

			ми (повторение)		е высказывание по теме.	в на слух.	шивания текста.	высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	4. ____ Активизация тематической лексики\составить кроссворд 5. ____ Домашнее чтение «Медиа мир»\пер 147 6. ____ Первый компьютер\71-2,3 7. ____ Составные части компьютера\подготовка к словарной работе 8. ____ Лексико-грамматические упражнения\72-1 9. ____ Интернет и его возможности\высказывание по теме урока 10. ____ Домашнее чтение «Медиа мир»\пер 148 11. ____ Телевидение\составить программу канала (образец стр 75) 12. ____ Информативное чтение «Завораживающее телевидение»\стр 74, закончить перевод 13. ____ Развитие навыков монологической речи\высказывание по теме 14. ____ Подготовка к контрольной работе\повторить слова, правила 15. ____ Контрольная работа 16. ____ Анализ КР\выполнить РНО 17. ____ Домашнее чтение «Медиа мир»\пер 147\148-3,4 (на выбор)
--	--	--	--------------------	--	-------------------------	------------	-----------------	--	--

III ЧЕТВЕРТЬ (45 часов)									Тема урока
Кол-во часов\дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция					
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль	

17	§ 6 <u>Немецкий язык</u>	Книга для учителя (страница 36)	Сложные и производные слова.	Чтение текстов с различной стратегией.	Беседовать о немецкоговорящих странах. Монол. высказывание	Воспринимать основную информацию на слух.	Лексические упражнения	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1 ___ Зимние каникулы. \ сочинение 2 ___ Немецкий язык. Семантизация ЛЕ по теме\работа со словарем 3 ___ Учить немецкий – открывать Германию!\стр 77 1-бц 4 ___ Работа с картой Германии\подготовить описание карты 5 ___ Домашнее чтение. Обучение описанию картинки журнала\149-1 письменно 6 ___ Современная картина Германии\письменный выск «Германия сегодня» 7 ___ Где говорят по-немецки?\стр 80-3,4,5 8 ___ Немецкие диалекты\составить диалог на кельнском диалекте 9 ___ Образование новых слов (суффиксация)\ 84-16 10 ___ Домашнее чтение. «Цветная Швейцария»\стр 149-150 выписать слова 11 ___ Обучение техники перевода\стр 88 закончить перевод 12 ___ Обучение чтению с общим пониманием содержания\ 91-36 13 ___ Дискуссия «Что значит для человека язык»\высказывание по теме дискуссии 14 ___ Домашнее чтение. Чтение с детальным пониманием содержания\150-16 15 ___ Подготовка к контрольной работе\повторить слова, правила 16 ___ Контрольная работа 17 ___ Анализ КР\выполнить РНО
----	---	---------------------------------	------------------------------	--	--	---	------------------------	--	--

III ЧЕТВЕРТЬ (45 часов)

Кол-во часов\дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция					Тема урока
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль	

16	§ 7 <u>Иностранцы</u>	Книга для учителя (страница 42)	Konjunktiv I. для передач и косвенной речи.	Читать тексты с разной целевой направленностью.	Высказываться о понятии «Родина». Составлять диалог с заданными параметрами. Обосновывать выбор и своё мнение.	Понимание цитат на слух и их интерпретирование.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1 ____ Семантизация ЛЕ по теме «Иностранцы»\работа со словарем 2 ____ Что такое Родина? \ 92-3 (перевод) 3 ____ Текст «Между двумя стульями»\94-66 4 ____ Другой взгляд. Работа с ЛЕ\ 95-2 5 ____ Домашнее чтение. Текст «Немецкий - классный»\стр 151-153 чтение, перевод до конца 6 ____ Школьный обмен между русскими и немецкими учениками\обосновать точку зрения одного из учеников (96-97) 7 ____ Обучение технике перевода\ 98 закончить перевод 8 ____ Косвенная речь\выучить правило, разобрать примеры 99 9 ____ Косвенная речь в сослагательном наклонении\100-3 10 ____ Домашнее чтение. Текст «Немецкий - классный» \151 ответить на вопросы к тексту 11 ____ Разные манеры поведения\сравнить манеры поведения за столом русских и немцев 12 ____ Проектная работа «Мы разные, но мы вместе!»\баннер 13 ____ Домашнее чтение. Иностранцы: за или против\ высказывание к теме урока 14 ____ Подготовка к контрольной работе\повторить слова, правила 15 ____ Контрольная работа 16 ____ Анализ КР\выполнить РНО
III ЧЕТВЕРТЬ (45 часов)									Тема урока
Кол-во часов\дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция					
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль	

17	§ 8 Кино	Книга для учителя (страница 47)	Союзы, вводящие придаточные предложения (повторение).	Читать тексты с поиском заданной информации, соотносить их с иллюстрациями.	Рассказывать о своих интересах и предпочтениях. Монологическое высказывание по теме.	Прослушивание текста с извлечением необходимой информации.	Писать сценарий.	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1 ____ Семантизация ЛЕ по теме «Кино»\работа со словарем 2 ____ Кино вчера, сегодня, завтра\ представить один из фильмов 102 3 ____ Какие фильмы бывают?\103-2 ответить на вопросы 4 ____ Известные немецкие фильмы\стр 105-3ц (описать один из фильмов) 5 ____ Домашнее чтение. Текст «Детские игры»\154-155 читать, переводить до конца 6 ____ Как и кто снимает фильмы? \107-3 7 ____ Союзы obwohl, während, weil, nachdem\задание на карточках 8 ____ Придаточные предложения\ 108-2 9 ____ Музей кино\110-2 10 ____ Домашнее чтение. Текст «Детские игры»\ 155 ответить на вопросы 11 ____ Мой фильм\ описать кратко сюжет, придумать актеров и создателей фильма 12 ____ Обложка моего фильма\закончить обложку 13 ____ Домашнее чтение. Сценарий моего фильма\написать сюжет фильма 14 ____ Подготовка к контрольной работе\повторить слова, правила 15 ____ Контрольная работа 16 ____ Анализ КР\выполнить РНО 17 ____ Подведение итогов четверти
----	---------------------------	---------------------------------	---	---	--	--	------------------	--	---

IV ЧЕТВЕРТЬ (45 часов)									Тема урока
Кол-во часов\дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция					
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль	

20	§ 9 Музыка	Книга для учителя (страница 51)	Образование множественного числа имен существительных.	Чтение с полным пониманием. Читать с пониманием основного содержания и передавать содержание прочитанного текста.	Рассказывать о собственных музыкальных пристрастиях, высказываться по проблеме.	Прослушивание текста с извлечением необходимой информации	Лексико-грамматические упражнения. Написание доклада.	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1 ___ Семантизация ЛЕ по теме «Музыка»\работа со словарем 2 ___ Знаменитые музыканты\ представить биографию одного из музыкантов 3 ___ Музыкальные инструменты. \ 117-2,3,4 4 ___ Музыкальные поговорки\раскрыть смысл одной из поговорок 118 5 ___ Домашнее чтение. Текст «Соловей» \156-157 читать, переводить 6 ___ Образование множественного числа существительных\учить правило 7 ___ Типы образования мн. Ч.\подобрать примеры 8 ___ Повторение Перфект\ задание на карточках 9 ___ Порядок слов в предложении. Повторение\ 121-5 10 ___ Домашнее чтение. Текст «Соловей» \ 158-3 перевод до конца 11 ___ Музыка-сила \ письм выск какое влияние имеет музыка на людей 12 ___ Дискуссия «Музыка – сила?»\диалог 13 ___ Современная немецкая музыка\ подобрать песню и презентовать ее 14 ___ «Спасительная музыка»\ биография композитора времен ВОВ 15 ___ Домашнее чтение. Текст «Соловей» \ стр 159 ответить на вопросы 16 ___ Интервью со звездой\ подготовить интервью 17 ___ Мой любимый исполнитель\проект 18 ___ Подготовка к контрольной работе\повторить слова, правила 19 ___ Контрольная работа 20 ___ Анализ КР\выполнить РНО
IV ЧЕТВЕРТЬ (45 часов)									Тема урока
Кол-во часов\дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция					
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль	
20	§ 10 Из истории	Книга для	Закрепление	Читать тексты с	Комментировать коллаж.	Понимание на слух	Делать записи	Письменный и устный	1 ___ Семантизация ЛЕ по теме «Из истории»\работа со словарем

		учителя (страниц а 55)	Konjunkt iv I для передач и косвенн ой речи.	разной целевой направленн остью.	Высказывать своё мнение	основного содержан ия тематичес кого текста.	в процес се аудиоро вания.	контроль моноло- гического высказыва ния по теме. Лексико- грамматиче с-кий тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	2 ____ История Германии вкратце\126-2 (исторический тест) 3 ____ Распад и воссоединение Германии\128 описать основные события 4 ____ История Германии с 1949\ 129 читать, переводить 5 ____ Домашнее чтение. Текст «Табличка на двери»\160-161 перевод до конца 6 ____ Работа с ЛЕ\ 130-3,4 7 ____ Германия в личностях \ сообщение об известной личности 8 ____ Повторение: косвенная речь\132-1 закончить 9 ____ Косвенная речь\задание на карточках 10 ____ Домашнее чтение. Текст «Табличка на двери»\163-4 ответить на вопросы 11 ____ Национал-социализм в Германии \133-2 12 ____ Национал-социализм в Германии \134-4 13 ____ Обучение технике перевода\135-5 14 ____ Дедушка рассказывает \135-5б 15 ____ Домашнее чтение. Текст «Табличка на двери»\163-5 16 ____ История Германии: обсуждение\высказывание самые яркие моменты 17 ____ Подготовка к контрольной работе\повторить слова, правила 18 ____ Контрольная работа 19 ____ Анализ КР\выполнить РНО 20 ____ Подведение итогов года
--	--	------------------------------	--	---	----------------------------	---	--	--	---

