




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ СОШ №64 г. Иркутска

<p>Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Г.Я.Черниговская</p> 	<p>Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова</p> 	<p>Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Е.И. Газенкампов от «31» августа 2017 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа по немецкому языку

Класс	10 «Б»
Количество часов в год	204
Количество часов в неделю	6
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	16

ФИО учителя Тодоренко Е. Ю., Арбадоева Л. Д.

Уровень: углубленный

2017-2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями; <p>18</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного 	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей; – без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; – аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; – пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; – делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; <p>20</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; – определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; – определять замысел автора. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. <p>Лексическая сторона речи</p>

<p>понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.</p> <p>Письмо</p> <p>– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>19</p> <p>– произносить звуки немецкого языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента; – чётко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>– соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы; – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>	<p>– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики; – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p>
---	--

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированное основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;

Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;

Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;

Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;

Аудиоприложение.

Учебник для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко-русский словарь и грамматический справочник:

Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Глава 4. Bücherwelt. Мир книг

Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас

Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Грамматический справочник

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Тема урока и домашнее задание
<p>Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы</p>	<p>Грамматика: Предлоги места и направления. Употребление Prateritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания. Лексика: ЛЕ виды отдыха, занятия летом, географические названия Темы: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. • Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. • Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. • Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. • Описывать фото. • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. • Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. • Давать советы. • Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. • Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций • Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро». • Описывать и оценивать статистические данные. • Читать с полным пониманием прочитанного отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую информацию. • Писать отзыв об отдыхе и отеле. • Читать интервью с полным пониманием прочитанного. • Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения. • Писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контраргументы 	<p>___ Отпуск и каникулы. Семантизация ЛЕ по теме\работа со словарем</p> <p>___ Описание фото, обсуждение совместного путешествия\РТ 5-4, подписи к фото</p> <p>___ Работа над диалогами «В турбюро»\подготовить диалог</p> <p>___ Описание статических данных\описать данные</p> <p>___ Составление монологического высказывания в форме повествования\РТ 8-9-11,12</p> <p>___ Диалог-обмен мнениями\РТ 10-15</p> <p>___ Чтение отзывов об отелях\написать отзыв об отеле</p> <p>___ Описание фотографий\РТ 9-14</p> <p>___ Текст «Посещение России иностранными туристами»\дочитать текст</p> <p>___ Дискуссия «Отдых без родителей»\высказывание 10-15 предложений</p> <p>___ Преимущества и недостатки отдыха без родителей\написать эссе на тему</p> <p>___ Текст «Сочи – главный курорт России»\рекомендации по отдыху</p>

<p>Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь</p>	<p>Грамматика: Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов (weil/denn - obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit - um...zu) Лексика: ЛЕ школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. Темы: Общение в семье и в школе. Образование и профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой. • Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. • На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. • Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. • Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. • На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой. • Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе • Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах. • Описывать и оценивать статистические данные. • Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации. • Давать советы в отношении повышении мотивации к школе. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. • Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека, и его будущей профессии. • Воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис. • Принимать участие в дискуссии, принимая на себя различные роли. • Писать аргументативное эссе 	<p>___ Школа и школьная жизнь. Семантизация ЛЕ\ работа со словарем</p> <p>___ Сравнительная характеристика разных типов школ\ РТ 19-4</p> <p>___ Школьные предметы в Германии и России\РТ 26-1</p> <p>___ Проблемы в школе\высказывание по ситуации</p> <p>___ Придаточные предложения с разными союзами\РТ 21-7</p> <p>___ Ответ на личное письмо\ответ на письмо Свена</p> <p>___ Дискуссия «Зачем нужно учить иностранные языки»\высказывание по теме</p> <p>___ Использование новых информационных технологий в школе\РТ 13-8</p> <p>___ Старшая ступень обучения российской школы и немецкой гимназии\РТ 24-14</p> <p>___ Использование мобильных телефонов в школе\эссе на тему</p> <p>___ Обобщающее повторение по теме\повторить пройденный материал</p> <p>___ Контроль главы</p> <p>___ Анализ контрольной работы\выполнить РНО</p>
--	---	---	---

<p>Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья и я</p>	<p>Грамматика Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p> <p>Лексика ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета.</p> <p>Темы Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. • Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. • Описывать и характеризовать статистические данные. • Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. • Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. • Высказывать свои пожелания, употребляя придаточное предложение и сослагательное наклонение. • Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. • Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. • Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. • Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения. • Описывать и комментировать фото. • Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах. • Описывать и оценивать статистические данные. • Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации. • Давать советы в отношении повышения мотивации к школе. • Оценивать поведение родителей и детей, высказывать своё отношение к мнению обеих сторон. • Читать текст и статистику и обобщать извлечённую из них информацию. • Воспринимать на слух интервью эксперта о карманных деньгах, извлекать запрашиваемую информацию. • Давать советы родителям о том, как воспитывать у детей адекватное отношение к карманным деньгам. • Высказывать своё мнение о том, на что тратятся карманные деньги. 	<p>___ Моя семья и я. Семантизация ЛЕ по теме\работа со словарем</p> <p>___ Конфликты в отношениях с родителями\РТ 30-31-2,3</p> <p>___ ЛЕ для характеристики себя и окружающих\РТ 31-33-4,6</p> <p>___ Работа с ЛЕ (синонимы, антонимы)\описать одноклассника</p> <p>___ Герои, с которых мы берем пример\постеры о людях, которые являются для них героями</p> <p>___ Придаточные предложения нереального условия\РТ 32-5</p> <p>___ Придаточные предложения нереального условия\задание на карточках</p> <p>___ Характеристика человека при помощи сравнительных предложений с als ob\РТ 33-8</p> <p>___ Закрепление грамматических умений\индивидуальные задания (дополнительный материал)</p> <p>___ Дискуссия «Карманные деньги»\высказывание по теме</p> <p>___ Тренировка стратегии убеждения\советы по распределению карманных денег</p> <p>___ Как избежать конфликтов в семье\описать один из эпизодов (на выбор)</p> <p>___ Аудирование с извлечением заданной информации\РТ 41-42-</p>
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-убеждение с «родителями». • Воспринимать на слух интервью психолога и извлекать запрашиваемую информацию. • Вести диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать семейные проблемы. • В монологической форме характеризовать семьи, в которых сосуществовали сразу несколько известных людей. • Искать информацию об этих семьях в Интернете. • Писать эссе по теме главы. 	<p>5,6</p> <p>___ Как наладить взаимоотношения в семье и избежать конфликтов\РТ 35-10</p> <p>___ Контроль ЛЕ по теме\</p> <p>___ Создание текста-биографии о представителях известных семейств\презентация или постер</p> <p>___ Защита мини-проектов\дать оценку понравившемуся проекту</p> <p>___ Защита мини-проектов\дать оценку понравившемуся проекту</p> <p>___ Обобщающее повторение по теме\повторить слова и грам материал</p> <p>___ Подготовка к контрольной работе\повторить лек-грам материал</p> <p>___ Контрольная работа за четверть</p> <p>___ Анализ контрольных работ\выполнить РНО</p> <p>___ Подведение итогов четверти</p>
--	--	--	---

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Тема урока и домашнее задание
<p>Тема 4. Bücherwelt. Мир книг</p>	<p>Грамматика Определительные при- даточные предложения, страдательный залог, повелительное накло- нение. trotzdem; darum, deshalb; damit - um...zu)</p> <p>Лексика ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Ли- тературные жанры. Предпочтения в литера- туре.</p> <p>Темы Развитие языка. Диа- лекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с пониманием основного содержания высказывания мо- лодых людей о роли чтения в их жизни. • Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. • Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. • Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. • Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику. • Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. • Описывать статистику. • Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. • Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослу- шанного. • Писать аргументативное эссе • Воспринимать на слух и читать информацию об изобре- тении книгопечатания. Обобщать данные, полученные из раз- личных источников. • Выражать свою оценку значению книгопечатания для нашей жизни. • Вести дискуссию, формулировать аргументы и контраргу- менты, делать выводы. • Читать минитексты с пониманием основного содержания. • Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного. • Вести диалог-расспрос. • Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книгу 	<p>___ Развитие навыков моноло- гической речи «Осенние канику- лы»\высказывание по теме</p> <p>___ Мир книг. Семантизация ЛЕ по теме\работа со словарем</p> <p>___ Обучение чтению с извлече- нием заданной информа- ции\написать аннотацию к люби- мой книге</p> <p>___ История книгопечатания. Аудирование текста\стр 76 4ц пис</p> <p>___ Повторение грамм материала: пассив\77-5д</p> <p>___ Жанры книг и их характе- ристика\РТ 51-12</p> <p>___ Обучение письму. Ответ на личное письмо\РТ 47-8б</p> <p>___ Обучение дискуссии: аудиокниги или печат- ные\высказывание по теме</p> <p>___ Самообразование при помо- щи книг\РТ 54-2</p> <p>___ Немецкие сказки\РТ 51-52 -8</p> <p>___ Сказки братьев Гримм\ пре- зентовать одну из сказок</p> <p>___ Русские и немецкие сказ- ки\описать положительного или отрицательного героя</p> <p>___ Работа с иллюстрация- ми\подготовить описание одной из иллюстраций</p> <p>___ Повторение грамматическо- го материала: trotzdem; darum, eshalb; damit - um...zu\задание на карточках</p> <p>___ Повелительное наклонение \ РТ 53-12</p>

			<p>___ Организация проектной работы «Книжная ярмарка» \подготовить «павильон»</p> <p>___ Представление проектов</p> <p>___ Подготовка к контрольной работе\ повторить ЛЕ и правила</p> <p>___ Контрольная работа по теме</p> <p>___ Анализ КР\выполнить РНО</p> <p>___ Обобщающее повторение по теме</p>
<p>Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс</p>	<p>Грамматика Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein +zu+Inf.</p> <p>Лексика ЛЕ научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</p> <p>Темы Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. • Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. • Читать мнения молодых людей и преимущества НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. • Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. • Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. • Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. • Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. • Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. • Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. • Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение. • Писать аргументативное эссе • Сравнить стадии развития изобретения по образцу. • Использовать конструкции haben /sein +zu +Inf. как описательные формы инфинитива и инфинитива пассива с модальными глаголами. 	<p>___ Семантизация ЛЕ и РО по теме\работа со словарем</p> <p>___ Обучение чтению «Важнейшие открытия человечества»\сообщение об одном из открытий из текста на стр. 92</p> <p>___ Дискуссия: Положительные последствия научно-технического прогресса\ РТ 59-60-3,4</p> <p>___ Изобретения вчера и сегодня\высказывание «Запросы человечества»</p> <p>___ Интернациональные и заимствованные слова\ выучить новые слова</p> <p>___ Грамматический материал: инфинитив страдательного залога с модальными глаголами\задание на карточках</p> <p>___ Закрепление грамматического материала\РТ 62-63-7-8</p> <p>___ Глаголы haben-sein с инфинитивом\61-6</p> <p>___ Обучение чтению «Женщины-ученые»\ РТ 68-3</p> <p>___ Обучение аудированию «Четвертая промышленная ре-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать профессию учёного. • Воспринимать на слух текст с опорой на графическое изображение. • Составлять сообщение, используя собственные заметки. • Описывать этапы экономического развития общества, опираясь на инфографику и информацию в Интернете. • Принимать участие в дебатах, отстаивать свою точку зрения, выражать отношение к мнению оппонента, вести дебаты 	<p>волюция»\РТ 69-4</p> <p>___ Монологическое высказывание «Влияние науки на развитие общества»\подготовить высказывание 15-20 предложений</p> <p>___ Обучение чтению «Генная инженерия»\РТ 63-8</p> <p>___ Обучение письменной речи: эссе в формате текста-рассуждения\уч 110-18ц- эссе по теме задания</p> <p>___ Правила ведения дебатов\монологическое высказывание на основе эссе</p> <p>___ Организация проектной работы «Важнейшие изобретения человечества»\плакат+защита</p> <p>___ Организация проектной работы «Изобретения будущего»\описание одного из изобретений будущего</p> <p>___ Обобщающее повторение по теме\повторить материал</p> <p>___ Подготовка к контрольной работе/ повторить ЛЕ и грамм материал</p> <p>___ Четвертная контрольная работа</p> <p>___ Анализ контрольных работ\выполнить РНО</p> <p>___ Подведение итогов четверти</p>
--	--	--	--

