

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Г. Я. Черниговская <i>Черниговская</i>	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова <i>Рожкова</i>	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенсманн от «31» августа 2017 г. 
--	--	---

**Рабочая программа
по немецкому языку**

Класс	7 А В Г
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	

ФИО учителя Андреева Г.Б. Пуляева Г.Б.

Уровень: Базовый

(базовый/углублённый)

2017-2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, например в главе 3 урок 7, в главе 6 урок 1 и др.;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, например в главе 5 уроки 1 и 6, в главе 5 уроки 9 и 10 и др.;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира, например в главе 4 урок 5, в главе 5 урок 7 и др.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, например, в главе 4 урок 7; в главе 8 урок 4 и др.;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,

Предметные результаты:

Устная речь

Учащиеся научатся:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей,
- расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилиевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выражать своё отношение к прочитанному : понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Чтение

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко - русским словарём;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Аудирование

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;

- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Письмо и письменная речь

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;

- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;

- писать плакаты - афиши — приглашение на праздник;

- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения;

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- выписывать из текста нужную информацию.

Учащиеся научатся:

- основные правила чтения и орфографии;

- активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;

- морфологические средства: предлоги, управляющие Dativ, управляющие Akkusativ и Dativ, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, Imperativ, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в Präsens, основные формы глаголов, образование и употребление Perfekt, модальные глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;

- синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос „Wohin?“, предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос „Wohin?“, побудительные предложения типа Gehenwir!, предложения с неопределённо личным местоимением man;

- словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов (mit_, auf_, aus_), префикс un_ с прилагательными и существительными (unglücklich, dasUnglück), суффиксы существительных (_in от существительных мужского рода на _er, суффиксы _e, _ler, _um, _ik, _ung, _tion), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (ge_, er_, über-, nach_), другие слова в функции префиксов типа fernsehen, суффикс _ieren;

- этикетные правила ведения телефонного разговора;

- доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;

- общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

Кроме того, ученики 7 класса совершенствуют следующие общеучебные умения:

- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;

- понимать задания в различных формулировках;
- задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- использовать словарь.

- Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- Осуществлять самоконтроль и самооценку. В книге для учителя помещены критерии оценки тестов, письменных и устных ответов учащихся, которые учитель доводит до сведения учащихся, а они используют их в ходе проведения и само/взаимооценки парной, групповой или индивидуальной работы.

- Учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении иностранному языку:

- овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции:

- Уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

- Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира.

4. Добиваться определённых результатов изучения учебного предмета:

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Содержание обучения разбито в курсе немецкого языка для 7-го класса (первый иностранный язык, шестой год обучения) по следующим темам (разделам):

1. Летние каникулы
2. Зимние праздники в Германии и России (Рождество, Новый год).
3. Окружающая среда
4. Здоровье

5. Город и село

6. Спорт

Материал учебника состоит из 6 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Летние каникулы	27 часов
2	Зимние праздники в Германии и России	21 часов
3	Окружающая среда	15 часов
4	Здоровье	20 часов
5	Город и село	10 часов
6	Спорт	9 часов
	Итого:	102 часов

№	Раздел программы	Основное содержание по теме	Характеристика видов деятельности	УУД
---	------------------	-----------------------------	-----------------------------------	-----

		(в соответствии с Примерной программой)		
1	<p>Летние каникулы</p> <p>Семья. Летние каникулы в Германии и России. Города Германии — Констанц. Российский город Иркутск и озеро Байкал. Русская дача и немецкий садовый участок (Schrebergarten).</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p> <p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.</p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).</p> <p>Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. • Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями. • Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. • Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда. Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. • Расспрашивать партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице. • Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы. Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме. • Вести поиск информации в Интернете об острове Рюген. • Прослушивать реконструированный диалог для самопроверки и выполнять тест по его материалам. Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы. • Знакомиться с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнивать её с ситуацией в России с опорой на образец. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание мотивации к изучению немецкого языка. 2. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач. 3. Развитие умения общаться. 4. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы. 5. Развитие средствами предмета творческих способностей учащихся. 6. Расширение лингвистического кругозора: интернациональные слова. 7. Расширение общего кругозора: происхождение привычных вещей. <p>Межпредметные связи География, активизация материала курса «Мир вокруг нас» начальной школы.</p>
2	<p>Зима в Германии и России.</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог. • Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, готовности помогать друг другу. 2. Расширение культурного кругозора.

	<p>Рождество и Новый год в Германии и России.</p>	<p>Климат, погода. Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу. • Готовить рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени • Составлять текст диалога из разрозненных частей. • Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца. • Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, дополнять его текст формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени. • Исправлять текст рождественской песни, слушать песню и читать её текст, разучивать её для исполнения в классе. • Читать страноведческий полилог по ролям, на ходить в нём заданную информацию. • Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля. • Повторять спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте. • Выполнять тест по материалам текста. • Составлять диалоги. • Повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением man и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции. • Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы. • Знакомиться с историей календаря адвентов, прочитав текст о ней, и принять участие в проекте по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией. Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы результат классу 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения сравнивать, обобщать, классифицировать тематическую лексику и делать выводы. 4. Развитие фантазии и творческого воображения. <p>Межпредметные связи Изобразительное искусство Музыка Литература</p>
--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы. 	
3	<p>Защита окружающей среды.</p> <p>Охрана окружающей среды.</p> <p>Сортировка мусора в Германии и России.</p> <p>Экологически чистый дом.</p>	<p>Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Futur I.</p> <p>Словосложение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов. • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. • Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу. • Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля. • Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые фразы. • Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста. • Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, высказывать своё отношение к содержанию интервью. • Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортирования мусора. • Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему. • Систематизировать информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда и тематической лексики. • Повторять правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу. • Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием форм глагола werden. • Выполнять в группах тест на полное понимание содержания текста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы. 2. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач. 3. Поддержание высокого уровня активности учащихся в учебной деятельности. 4. Развитие средствами предмета творческих способностей. <p>Межпредметные связи</p> <p>Спорт</p> <p>Иностранные языки</p> <p>Музыка</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов. • Переформулировать фразы на тему урока с использованием будущего времени, учиться в группах формулировать прогнозы будущих событий. • Реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьировать его содержание, разыгрывать диалог в классе. • Прослушивать информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу. Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу. • Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, подбирать по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечать в тексте грамматические конструкции урока. • Проводить поиск информации о байкальском тюлене в Интернете. • Переформулировать содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени. • Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте. • Подбирать по смыслу заголовки к частям текста 	
4	<p>Здоровье.</p> <p>Название частей тела. Виды болей у человека.</p> <p>Традиционная медицина.</p> <p>Проблема лишнего веса у подростков.</p>	<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.</p> <p>Модальный глагол sollen (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять в парах устные высказывания на рождественскую тему, обсуждать подарки и пожелания к Рождеству с опорой на ключевые фразы. • Слушать аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражать понимание содержания по образцу. • Знакомиться с содержанием текста урока, выполнять поисковое задание к нему, устанавливать логическую связь между фрагментами текста в группах. Gleichoder anders? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать высокий уровень мотивации к изучению предмета. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность, умение обобщать и делать выводы. 3. Воспитывать дружелюбие, контактность, вежливость, умение сотрудничать при решении общих задач. 4. Развивать интерес друг к другу и формировать умение общаться. 5. Развивать интерес к культуре своей страны.

	Фаст-фуд. Здоровый образ жизни.		<ul style="list-style-type: none"> Реконструировать диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читать его по ролям в парах. Слушать аудиотекст с пониманием основной идеи. 	<p>6. Развивать средствами предмета творческие способности.</p> <p>Межпредметные связи</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики.</p>
5	<p>Город и страна</p> <p>Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недостатки. Ритм большого города и уединённость деревни.</p>	<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Составлять монологические высказывания с опорой. Читать про себя текст урока, определять его тему, выполнять индивидуально поисковое задание. Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, используя новую тематическую лексику. Выразительно читать в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале. - Слушать аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполнять поисковое задание к ним. Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие мотивации к изучению иностранных языков. Развитие внимания, памяти, фантазии и творческого воображения. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач. Развитие интереса к своей стране и друг к другу. Обучение анализу доступной лингвистической информации, пользованию учебным словарём. Расширение общелингвистического кругозора (национальные варианты немецкого языка, словообразовательные суффиксы), расширение общего кругозора (языки и страны). Обучение использованию Интернета как источника информации. <p>Межпредметные связи</p> <p>География, активизация материала курса «Мир вокруг нас» начальной школы.</p>
6	<p>Спорт</p> <p>Виды спорта и страна их происхождения. Спорт в жизни</p>	<p>Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Соотносить иллюстрации и подписи к ним. Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей. Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему. Просматривать содержание беседы школьников 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач.

<p>обычных людей. Умение играть в команде. Спортивное снаряжение. Футбольные фанаты. Паралимпийские игры. Олимпийские талисманы.</p>	<p>Повторение грамматического материала за 7 класс</p>	<p>и извлекать заданную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока. • Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии. • Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз. • Обсуждать в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу. • Читать и дополнять текст электронного письма с использованием союзов <i>wepp</i> и <i>als</i>. • Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска. • Формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы. • Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения • Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста. • Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы. • Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз. • Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи. • Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения. • Знакомиться с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов. • Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы. • Находить в Интернете информацию об извест- 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие мотивации к занятиям спортом. 4. Развитие интереса к своей стране и друг к другу. 5. Обучение анализу доступной лингвистической информации, пользованию учебным словарём. 6. Обучение использованию Интернета как источника информации. <p>Межпредметные связи</p> <p>География, физическая культура, история, биология</p>
--	--	--	---

			<p>ных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлять в классе результаты группового проектного по результатам групповой работы. 	
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты обучения			Вид контроля	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные			
Глава 1. Летние каникулы								
1	Знакомство с лексикой	Введение новой лексики	Чтение и письмо новой лексики	Повторение грамматической темы «Части речи»				
2	1.Семья Бергманн представляет себя	Слушать аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстрациями	Знание названий профессий, обозначения хобби, цифры до 100		Умение называть собеседника, высказывать предположение о его возрасте, хобби			
3	2.Диалог между Лорой и Антоном	Работа над диалогом и выполнение упражнений к нему	Знание названия школьных предметов	Ритмико-интонационные особенности немецкого языка	Умение употреблять языковые средства высказывания предположения			
4	3.Что вы охотно делаете летом?	Работа над иллюстрациями о летнем отдыхе и подписями к ним	Знание ЛЕ, обозначающих деятельность в каникулах	Оформление карточек с активными ЛЕ	Умение называть, которой ему нравится в каникулы			

5	4. Антон разговаривает со своим соседом Свенном	Работа над диалогом и выполнение упражнений к нему	Знание спряжения глагола sein в Präteritum	Знакомство с самым большим островом Рюген	Умение описывать свои летние каникулы			
6	5. Летние каникулы в Германии	Страноведение Летние каникулы 2012 года	Знание федеральных земель Германии	Владение политической картой Германии	Умение описывать каникулы своих друзей			
7	6. Диалог между Антоном и Свенном	Прослушивание диалога и работа над упражнениями к нему	Умение слушать текст с выборочным пониманием содержания	Знакомство с местами отдыха жителей Германии	Умение вести диалог в прошедшем разговорном времени			
8	7. Летние каникулы Свена	Чтение, прослушивание диалога и выполнение упражнения к нему Тест по прослушанному диалогу	Знание ЛЕ, формы глаголов в Perfekt рамочную конструкцию в предложении	Знакомство с местами отдыха жителей Германии	Умение высказать свое мнение о полученной информации	Контроль понимания прослушанного		
9	8. Страноведение	Чтение текста «Парк для скалолазов» Летняя песня	Умение читать с полным пониманием содержания и высказывать свое мнение о прочитанном	Знакомство с немецким искусством (Грамматическая песенка)	Умение высказать свое желание с помощью выражения Ich möchte...			
10	9. Летняя песенка	Работа над песней и выполнение упражнений к ней	Формы глаголов в Perfekt и Präteritum	Знакомство с активным видом отдыха молодежи «Парк скалолазов»	Умение работать со справочным и учебным материалом			
11	9. Куда в отпуск	Работа над чтением текста и выполнение упражнений к нему	Знание ЛЭ по теме «Отпуск»	Знание названий стран популярных для отдыха	Умение обобщать полученную информацию с использованием опоры			
12	10. Отпуск может быть разным	Работа над чтением текста с люками	Знание ЛЭ по теме «Отпуск»	Горы Гарц	Навыки самоорганизации, умение восстанавливать структуру из элементов			
13	11. Виртуальный отпуск	Чтение текста «Электронное письмо» Диалог «Виртуальный отпуск»	Знание лексики по теме «Отпуск»	Умение пользоваться сайтами интернета	Умение писать электронное письмо			
14	12. За и против виртуального путешествия	Прослушивание и чтение диалога	Выразительное чтение диалога по ролям	Виртуальный план города Венеции	Расширение кругозора			
15	13. Что такое «Блог»? Часть 1	Чтение текста и выполнение упражнения к нему	Знание лексики по теме «Глаголы в путешествии»	Знакомство с онлайн - дневником	Работа в интернете			
16	13. Работа над грамматикой	Придаточные предложения с	Место глагола и отделяемой приставки в придаточном предложении	Расширение лингвистических знаний	Знание особенности построения разных типов предложений			

		подчинительным союзом dass						
17	14. Что такое «Блог»? Часть 2	Чтение текста «Электронное письмо» Работа над СМС от бабушки	Знание структуру придаточного предложения с союзом dass	Расширение лингвистических знаний	Умение высказать мнение о преимуществах и недостатках разных видов путешествий			
18	15.Страноведение	Дача – что же это такое?	Знание ЛЭ по теме «Отпуск», структуру придаточного предложения с союзом dass	Использование справочного материала	Умение читать текст с выборочным пониманием			
19	16.Учить любимую грамматику	Модальный глагол в придаточных предложениях	Знание ЛЭ по теме «Отпуск», структуру придаточного предложения с союзом dass	Знакомство с типами загородных домов в Германии	Расширение кругозора, умение рассказать об особенностях русской дачи			
20	17.Каникулы Лоры	Прослушивание диалога и работа над упражнениями по нему	Знакомство с предлогами двойного управления	Расширение лингвистических знаний	Умение использовать предлоги с географическими названиями			
21	18. Берем интервью о летних каникулах	Работа над проектом «Постер о каникулах нашей мечты»	ЗнаниеЛЕ Datscha - Schrebergarten	Умение анализировать иноязычные структуры	Умение вести диалог - расспрос			
22	19.Это вы учили	Урок - повторение		Расширение лингвистических знаний				
23	19.Лексико–грамматический тест			Расширение лингвистических знаний		Контроль знаний и умений		
24	Контрольная работа по письму			Расширение лингвистических знаний		Контроль знаний и умений		
25	Контрольная работа по аудированию и чтению			Расширение лингвистических знаний		Контроль знаний и умений		
26	Контрольная работа по говорению					Контроль знаний и умений		
27	Обобщающее повторение							
28	Работа над лексикой главы	Знакомство с новой лексикой, его чтение и письмо						

29	1.Воспоминание о рождестве в Германии	Прослушивание диалога и выполнение упражнения к нему	Знание ЛЕ по теме «Новый год/Рождество»	Знание традиций празднования рождества в Германии	Расширение кругозора			
30	2.Рождество и Новый год в Германии	Чтение диалога и выполнение упражнения к нему	Знание ЛЕ по теме «Новый год/Рождество», особенности построения разных типов предложений	Знание культурно-исторических особенностей празднования Рождества и Нового года в Германии	Расширение кругозора			
31	3.Блог Лоры	Чтение текста «Информация Лоры в интернете» Песня «Завтра придет Дед-Мороз»	Знание спряжение и использование глаголов sein и haben в Präteritum	Блог онлайн	Умение работать в интернете			
32	4.Зимние праздники в России	Чтение диалога и работа над вопросами к нему	Знание ЛЕ по теме «Новый год/Рождество», особенности построения разных типов предложений	Знание культурно-исторических особенностей празднования Рождества и Нового года в Германии	Умение пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЭ			
33	5. Работа над грамматикой	Повторение грамматического материала по теме «Спряжение модальных глаголов в Präteritum»	Уметь спрягать модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	Закрепление лингвистических знаний	Умение пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки грамматического материала			
34	5.Бабушка Антона рассказывает	Чтение текста и выполнения заданий к нему	Знание ЛЕ по теме «Новый год/Рождество», формы глаголов	Обобщение лингвистических знаний	Умение читать текст с полным пониманием его содержания			
35	6. Работа над грамматикой	Повторение грамматической темы «Неопределенно- личное местоимение man»	Знание значения и грамматических особенностей безличного местоимения man	Расширение лингвистических знаний	Умение устно рассказать об особенностях праздников Рождества и Нового года			
36	7.Проект Приготовление Рождественского календаря	Работа над текстом к картинкам	Умение понять содержание текста по соответствующим картинкам	Расширение страноведческих знаний	Умение делать рождественские поделки			
37	8.Это вы учили	Спряжение сильных и слабых глаголов в Präteritum	Умение спрягать глаголы в Präteritum	Закрепление лингвистических знаний	Умение вести монологическую речь в прошедшем времени			

38	8. Лексико-грамматический тест			Закрепление лингвистических знаний		Контроль знаний и умений		
39	Урок - повторение	Подготовка к контрольной работе		Закрепление лингвистических знаний				
40	Контрольная работа по говорению			Закрепление лингвистических знаний		Контроль знаний и умений		
41	Контрольная работа по аудированию			Закрепление лингвистических знаний		Контроль знаний и умений		
42	Урок чтения	Празднование рождества в Европе		Закрепление лингвистических знаний				
43	Урок чтения	Празднование рождества в Англии и Америке		Закрепление лингвистических знаний				
44	Урок чтения	Тексты «Красные сапожки», «Рождественский музей в Ротенбурге»		Закрепление лингвистических знаний				
45	Рождественские песни			Закрепление лингвистических знаний				
46	Рождественское печенье			Закрепление лингвистических знаний				
47	Урок чтения	Рождество в России		Закрепление лингвистических знаний				
48	Урок чтения	Рождество в России						
49	Работа над лексикой главы	Введение новой лексики, чтение, письмо						
50	1. Природа и мы	Работа над грамматикой «Сложные составные слова»	Знание ЛЭ «Защита окружающей среды»	Расширение знаний по окружающей среде	Умение пользоваться индивидуальной стратегией для тренировки ЛЕ			
51	2. Что думают немецкие дети о ЗОС?	Работа над диалогом и чтение текста «Дети спасают ОС»	Знание ЛЭ «Защита окружающей среды», особенности произнесения сложных слов	Расширение лингвистических знаний	Полностью понимают аудиотекст, высказывать свое мнение с использованием опор			

52	3.Страноведение	Работа над текстом «Зеленая точка», диалога «Какая у Антона проблема?»	Nominativ, Akkusativ, спряжение глагола в 3 лице ед.ч. с map	Страноведческие знания о переработке мусора в Германии	Умение вести диалог-расспрос по теме			
53	4.Учить любимую грамматику	Спряжение будущего времени глагола	Особенности образования будущего времени глагола	Расширение лингвистических знаний	Умение передавать содержание текста в письменной форме			
54	5.Страноведение	Работа над письмом: написание рассказа о журнале	Знание образования временных форм глагола Futur I, Perfekt	Закрепление лингвистических знаний	Умение писать историю о жизни использованной вещи			
55	6.Озеро Байкал	Работа над чтением текста и выполнения заданий к нему	Знание языковых клише высказывания, предположения	Расширение знаний о природе и богатстве России	Умение кратко формулировать основное содержание текста			
56	7.Мы помогаем Байкалу. Как?	Проект «Туристические тропы Байкала»	Знание языковых клише высказывания, предположения	Расширение знаний о природе и богатстве России	Умение кратко формулировать основное содержание текста			
57	8.Смешные вывески	Прослушивание диалога и работа над упражнениями к нему Песня «Окружающая среда»	Знание ЛЕ по темам «ЗОС» и «Экодом» Прослушивание песни	Планирование акции по защите окружающей среды	Умение кратко описать акцию в защиту природы			
58	9.В гостях у Свена	Чтение диалога и выполнение заданий к нему	Знание языковых клише высказывания, предположения	Расширение общечеловеческих знаний	Умение описывать изображение			
59	10.Блог Лоры	Чтение текста и диалога и выполнение упражнений к ним	Знание языковых клише высказывания, предположения	Развитие навыка работы в интернете	Умение писать СМС			
60	11.Проект «Постер по теме ЗОС»	Чтение текста и выполнение упражнений к нему	Особенности употребления наречия doch	Умение делать плакаты о защите окружающей среды	Умение высказывать мнение о представленных плакатах			
61	12.Что вы сделаете для окружающей среды?	Дискуссия на тему с использованием опор	Инфинитивные обороты с zu	Расширение лингвистической компетенции	Умение рассказывать о планах по спасению окружающей среды			
62	13.Это вы учили	Повторение пройденного материала				Контроль знаний и умений		
63	14.Лексико-грамматический тест							
64	Работа над лексикой главы	Введение новой лексики, чтение, письмо						

65	1.Наше тело. Части тела	Работа над лексикой в ед. и мн. числе	Формы артикля, притяжательное местоимение mein	Расширение лингвистических знаний	Полное понимание содержания аудио текста			
66	2.У меня ... болит	Работа над упражнениями с подборкой визуального ряда к высказываниям	Знание ЛЕ «Части тела»	Расширение лингвистических знаний	Умение подбирать визуальный ряд к высказываниям			
67	3.Кашель и насморк	Прослушивание текста и выполнение упражнений к нему	ЛЕ по теме «Боль»	Расширение общечеловеческих знаний	Полное понимание содержания аудио текста			
68	4.Лора заболела	Прослушивание диалога «Доктор пришел» и выполнения упражнений к нему	Особенности структуры придаточного предложения	Расширение общечеловеческих знаний	Умение структурировать собственное высказывание			
69	5.Учить любимую грамматику	Придаточные предложения условия	Особенности структуры придаточного предложения с союзом wenn	Расширение лингвистических знаний	Умение анализировать иноязычные структуры			
70	6.Народная медицина	Чтение диалога и работа над упражнениями к нему	Языковые клише уверенности/неуверенности	Особенности построения двуязычного словаря	Умение читать текст с выборочным пониманием			
71	7.Друзья помогают Лоре	Чтение текста и выполнение упражнений к нему	Знание ЛЕ по теме «Здоровье»	Особенности построения двуязычного словаря	Умение сравнивать иноязычные структуры с родным языком			
72	8.Даем советы	Прослушивание текста и выполнение заданий к нему	Знание особенностей употребления глагола sollen	Расширение лингвистических знаний	Умение писать личное письмо			
73	9.Повторять любимую грамматику	Прослушивание диалога «Папа беспокоится о Лоре» и выполнение упражнений к нему	Знание особенностей употребления глагола sollen	Расширение лингвистических знаний	Умение пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки ЛЕ			
74	10.Блог Лоры	Чтение диалога между Венрихом и Золиндей и выполнение упражнений к нему	Знание особенностей употребления глагола sollen	Расширение лингвистических знаний	Умение пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки ЛЕ			
75	11.Вы ведете здоровый образ жизни Лексический диктант	Чтение текста «Фастфуд»	Особенности структуры придаточного предложения с союзом wenn	Знание о здоровом образе жизни	Умение высказывать свое мнение по теме			
76	12.День здоровья в школе	Чтение и работа над текстом	Особенности структуры условного придаточного предложения с союзом wenn	Знание о здоровом образе жизни	Умение пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки ЛЕ			

77	Административная контрольная работа					Контроль знаний и умений		
78	Контрольная работа по говорению					Контроль знаний и умений		
79	13.Бутерброд тоже должен быть полезным	Работа над лексикой «Еда»	Особенности структуры условного придаточного предложения с союзом wenn	Знание о здоровом образе жизни	Умение писать программу День здоровья			
80	14.Лора завтракает в школе с пользой для здоровья	Работа над лексикой «Здоровая и вредная еда»	Знание ЛЕ «Продукты питания», степени сравнения прилагательных	Знание о здоровом образе жизни	Умение высказывать свое мнение о здоровом образе жизни			
81	15.Телевидение: за и против	Чтение текста, заполнение таблицы	Владение ЛЕ «Здоровье», разговорную форму прошедшего времени	Знание о здоровом образе жизни	Умение читать текст с полным пониманием			
82	16.Это вы учили	Урок - повторение						
83	Лексико-грамматический тест					Контроль знаний и умений		
84	1.Немецкие большие города	Работа над лексикой «Город»	Знание названия больших городов Германии	Расширение знаний по географии	Умение описывать изображение города			
85	2.В городе или в селе	Работа над лексикой «Город»	Языковые клише уверенности/ неуверенности	Получение информации о жизни в большом городе	Умение высказать свое мнение о преимуществах и недостатках жизни в городе			
86	3.Учить любимую грамматику	Придаточное предложение времени с союзом als	Знание ЛЕ «Город и село»	Получение информации о жизни в большом городе	Умение анализировать иноязычные структуры			
87	4. Учить любимую грамматику	Придаточное предложение времени с союзом Als, wenn	Особенности текста «Биография»	Расширение лингвистических знаний	Умение писать биографию			
88	5.Большой город глазами Курта Тухолски	Работа над отрывком из стихотворения «Глаза большого города» Чтение электронного письма	Знание форм прошедшего времени	Расширение лингвистических знаний Развитие навыка работы в интернете	Умение читать текст с общим пониманием содержания			
89	6.Ольга о своем времени в Москве	Работа над прослушиванием и чтением диалога	Знание название городов и стран мира	Умение проводить экскурсии в своем городе	Умение высказать свое мнение о жизни в столице			
90	7.Жизнь немцев на селе	Работа над чтением текста и выполнение упражнений к нему	Знание ЛЕ «Город и село»		Умение высказать свое мнение о преимуществах и			

					недостатках жизни в городе			
91	8.Блог Лоры	Работа над прослушиванием мнений о городе и селе	Особенности придаточного предложения времени с союзами als, wenn	Расширение лингвистических знаний	Умение вести диалог-расспрос по теме			
92	9.Это вы учили	Урок-повторение						
93	Лексико-грамматический тест					Контроль знаний и умений		
94	1.Виды спорта	Работа над лексикой	Знание ЛЕ «Спорт»	Знание виды спорта	Умение высказать свое мнение о спорте			
95	2.Говорить о видах спорта	Чтение диалога, работа и выполнение упражнений к нему	Знание особенности образования инфинитивного оборота um ... zu	Знание различных видов спорта	Умение высказать свое мнение о спорте			
96	3.Самые любимые виды спорта немцев	Прослушивание, чтение текста и выполнение упражнений к нему	Знание особенности образования инфинитивного оборота um ... zu	Знание различных видов спорта	Умение высказать свое мнение о занятиях спортом			
97	4.Футбольный болельщик: хобби или болезнь?	Чтение электронного письма	Знание особенностей употребления глагола sollen	Знание различных видов спорта	Умение высказать свое мнение о занятиях спортом			
98	5.Олимпийские игры	Работа над чтением текстов и выполнение упражнений к ним	Знание особенности образования простой формы прошедшего времени	Знание истории Олимпийских игр	Умение рассказать об истории Олимпийских игр			
99	6.Олимпийские кольца	Работа над лексикой	Знание особенности образования простой формы прошедшего времени	Знание истории Олимпийских игр	Умение рассказать об истории Олимпийских игр			
100	7.Олимпийские талисманы	Прослушивание текста и выполнение упражнений к нему	Знание языковых клише выражения уверенности Знание языковых клише выражения уверенности	Знание истории Олимпийских игр Развитие навыка работы в интернете	Умение рассказать об истории Олимпийских игр	Умение находить необходимую информацию в интернете		
101	Контроль говорения и письма Лексико-грамматический тест					Контроль знаний и умений		
102	Урок повторения. Резервный урок							