
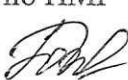



Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2017 г. 
---	---	--

**Рабочая программа
по немецкому языку**

Класс	6АВД
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	8

ФИО учителя Андреева Т.В., Ашернова Е.А.

Уровень: базовый

2017-2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>в области говорения <u>Диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <p>Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)</p> <p>Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)</p> <p>Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)</p> <p><u>Монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; <p>Составление небольших монологических высказываний</p> <p>Объем высказывания — 8—10 фраз.</p>	<p>Требования к обучению монологической речи Учащимся предоставляется возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны). 2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст. 3. Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново. 4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). <p>Чтение</p> <p>Школьникам предоставляется возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения. 2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов. 3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты. 4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). 5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

в области аудирования

В 6 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение,

восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 ЛЕ, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых ЛЕ, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру

Фонетика

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

<p>немецкоязычных стран.</p> <p>Знание основных способов словообразования: аффиксации, конверсии, словосложения.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Расширение объема знаний грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений; предложений с глаголами, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос «Wohin?»; побудительных предложений; все виды вопросительных предложений; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др. Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в настоящем времени, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum; возвратных глаголов в основных временных формах в Präsens, Perfekt, Präteritum.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление; местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.</p> <p>Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.</p>	<p>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</p>
<p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; - оригинальными или адаптированными 	<p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</p>

<p>материалами детской поэзии и прозы; -иноязычными сказками и легендами, рассказами; - государственной символикой страны изучаемого языка; - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.;</p> <p>- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира.</p> <p>А также предусматривает овладение умениями: - писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; - правильно оформлять адрес на немецком языке;</p>	
<p>Компенсаторная компетенция - развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p>	<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

Личностные результаты должны отражать:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты должны отражать:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.
- Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и

саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

- Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.
- Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.
- Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение иностранного языка в 6 классе, отводится 5 часов в неделю.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи

Мои интересы, предпочтения (чтение книг) – 18 часов. Моя школа; школьная жизнь – 18 часа. Свободное время – 20 часов. Виды спорта. Олимпийские игры. – 23 часа. Европа – пестрый мир; немецкоговорящие страны. – 22 часа. Природа и проблемы экологии – 28 часов. Путешествия; экскурсии; приключения – 20 часов. Страны, языки, культуры - 22 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первая четверть

Повторение – 5 часов

Мои интересы, предпочтения (чтение книг) – 20 часов.

Моя школа; школьная жизнь – 20 часов.

Вторая четверть

Свободное время – 15 часов.

Виды спорта. Олимпийские игры. – 20 часов.

Третья четверть

Европа – пестрый мир; немецкоговорящие страны – 25 часов.

Природа и проблемы экологии – 25 часов.

Четвертая четверть

Путешествия; экскурсии; приключения – 17 часов.

Страны, языки, культуры - 18 часов.

Повторение – 5 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первая четверть								Тема урока	
Кол-во часов \дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция					
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		Конт-роль
5 —		Повторение лексико-грамматического материала 5 класса.						1.Повторение: мои летние каникулы (активизация знаний в диалогической речи). 2.Повторение: порядок слов (повествовательное, вопросительное, придаточное предложение). 3.Повторение: временные формы глагола. 4.Домашнее чтение. 5.Повторение: склонение существительных	
20 — — — —	1. <u>Мои</u> <u>интер</u> <u>есы,</u> <u>предп</u> <u>очтен</u> <u>ия:</u> <u>чтени</u> <u>е</u> <u>книг.</u>	das Abenteuer, das Abenteuerbuch, die Art, die Äußerung, die Bibliothek, das Bilderbuch, das Buch, Bücher leihen, die Buchhandlung, der Comic, die Freude, die Geschichte, das Internet, im Internet chatten, das Jugendmagazin, der Krimi, das Lesen, die Leserate, das Lexikon, der Liebesroman, die Literatur, (schöngeistige Literatur), das Märchenbuch, das Nachschlagewerk, der Roman, (historischer Roman),	Временные формы глаголов: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Futurum I Passiv.	Чтение стихотворения про себя с одновременным его прослушиванием с целью понимания общего содержания. Чтение про себя с целью выявления неизвестн	Ответы на вопросы с опорой на схему. Сотнесе-ние иллюстрации и вербального ряда. Рассказ о читател	Развитие навыков аудирования монологического и диалогического высказывания.	Развитие умений составления письменного рассказа по картинкам. Развитие учащихся умения написания	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1.Семантизация ЛЕ по теме. Работа с ассоциограммой «Книги» (уч. 14-15). 2.Обучение чтению с пониманием общего содержания (УЧ 16-17). 3.Обучение поиску информации в тексте (РТ 6-3). 4.Домашнее чтение. 5.Обучение диалогической речи: интервью о книгах (РТ 8-4). 6.Обучение письменной речи: описание обложки книги (УЧ 18-19) 7.Развитие навыков описания картинок (УЧ 20-21). 8.Обучение умению прослушивания диалогической

		<p>das Sachbuch, der Teenager, die Weisheit, die Welt, das Wissen, anregen, zum Nachdenken anregen, entdecken, gehören, chatten, informieren, sich interessieren, lesen, staunen, vermitteln, Wissen vermitteln, versetzen, in Spannung versetzen, entspannend, geschenkt bekommen, informativ, humorvoll, leidenschaftlich, pfiffig, schön illustriert, spannend, unterhaltend, die Altersempfehlung, der Autor, der Buchdruck, der Buchhändler, der Grund, auf Grund, der Hersteller, der Drucker, der Illustrator, die Inhaltsangabe, die Internationale Standard-Buch-Nummer, der Korrektor, der Lektor, der Leser, das Manuskript, der Preis, der Schriftsetzer, der Schriftsteller, der Titel, das Titelbild, der Verlag, der Verleger, die Zeichnung, bestellen, bestimmen, drucken, illustrieren, kosten, präsentieren, stamen, träumen, verkaufen, verlegen, veröffentlichen, zusammenstellen, die Novelle, die Zukunft, aufbewahren, erfinden, herstellen, untebringen, verbreiten, das Interview, das Kinderbuch.</p>		<p>ых сложных для понимания слов и конструкций</p> <p>Чтение текста интервью с пониманием основного содержания.</p>	<p>ьских интересах немцев с опорой на таблицу</p> <p>Монологическое высказывание по теме с опорой на текст.</p>		<p>личного письма писателю.</p>	<p>речи (УЧ 21-5).</p> <p>9. Домашнее чтение.</p> <p>10. Введение нового грамматического материала: пассивные конструкции.</p> <p>11. Одночленный и двучленный пассив (с. 24-1,2,3).</p> <p>12. Трехчленный пассив.</p> <p>13. Пассив: закрепление.</p> <p>14. Домашнее чтение.</p> <p>15. Обучение чтению текста интервью (УЧ 26-27).</p> <p>16. Обучение чтению текста интервью (УЧ 26-27).</p> <p>17. Обучение письменной речи: письмо к автору.</p> <p>18. Подготовка к монологическому высказыванию по теме.</p> <p>19. Контрольная работа по теме.</p> <p>20. Домашнее чтение.</p>	
20	<u>2.</u>	das Abitur, Abitur machen, der	Грамматичес-	Развитие	Развити	Развитие	Развити	Письменн	1. Семантизация ЛЕ по теме.

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><u>ШКОЛ</u></p> <p><u>а.</u></p> <p><u>ШКОЛ</u></p> <p><u>бная</u></p> <p><u>жизнь.</u></p>	<p>Beruf, einen Beruf erlernen, das Fach, die Freundschaft, Freundschaften schließen, die Hausaufgabe, Hausaufgaben machen/erledigen/vorzeigen, der Lehrer, die Lehrerin, die Leistung, Leistungen bewerten, der Mitschüler, die Note, Noten bekommen, die Pause, das Problem, die Schule, der Schüler, die Schülerin, das Schuleschwänzen, der Schulhof, der Unterricht, der Vormittag, den Vormittag ausfüllen, der Witz, das Zeugnis, die Zeit, ergreifen, brauchen, klingeln, lernen, studieren, wissen, zusammen sein, langweilig, die Entschuldigen, das Heft, Hefte einsammeln/abgeben, die Konzentration, die Lernumgebung, der Stress, Stress haben, der Tipp, abwechseln, sich anhören, benutzen, durchnehmen, fördern, sich melden, schaffen, sparen, üben, einfach, fit, interessant, leicht, müde, mündlich, munter, schnell, schriftlich, sinnvoll, regelmäßig, unruhig, viel, wenig, wichtig, die Fremdsprache, Fremdsprachen lernen, die Kenntnis, Kenntnisse erweitern, die Klassenarbeit, der Lernstoff durchnehmen/behalten, Neues erfahren, der Wortschatz, das Wort, erfinden, sich treffen,</p>	<p>кие структуры: Infinitivgruppe um...zu, Finalsatz.</p>	<p>умения читать текст и понимать его основное содержани я, соотнося при этом его вербальны е и иллюстрат ив-ные компонент ы.</p> <p>Развитие умения читать текст и извлекать из него запрашива е-мую информац ию.</p>	<p>е умения излагат ь свои предпол ожения относит е-льно окончани я сюжета рассказ а.</p> <p>Обучен ие построе -нию полилог а.</p> <p>Соверш енствов ание умения в устной форме творчес ки использ о-вать ранее изучен ный материа л.</p>	<p>навыков аудирован ия монологич еского и диалогиче с-кого высказыва -ния.</p>	<p>е умения письме нно высказ ывать свою точку зрения и аргументирова ть её.</p>	<p>ый и устный контроль монологического высказыва ния по теме.</p> <p>Лекси-ко- грам- матически й тест.</p> <p>В течение темы контроль знания ЛЕ.</p>	<p>2.Повторение придаточных предложений дополнительных (УЧ 28). 3.Обучение описанию картинок 4.Обучение умению вести дискуссию: зачем ходить в школу? (УЧ 29-2а,б). 5.Обучение умению высказываться с опорой на картинку (УЧ 30). 6.Домашнее чтение. 7.Описание комиксов. 8.Закрепление лексико-грамматического материала (УЧ 32-33). 9.Систематизация и обобщение грамматических явлений (um...zu\damit) УЧ 34-35 10.Систематизация и обобщение грамматических явлений (um...zu\damit) УЧ 35-7, 35-3. 11.Домашнее чтение. 12.Закрепление грамматических навыков. 13.Работа с отдельными частями текста УЧ 37-1б. 14.Работа с отдельными частями текста УЧ 37-1с. 15.Обучение поисковому чтению (УЧ 39-д, РТ 32-4). 16.Домашнее чтение. 17.Подготовка к монологическому высказыванию по теме. 18.Подготовка к контрольной работе по теме.</p>
--	--	---	---	--	---	---	--	---	---

		sich vorbereiten, zufrieden.							19.Контрольная работа по теме. 21.Домашнее чтение.
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

Вторая четверть

Кол-во часов/дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Тема урока	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		Контроль
15 — — — — —	3. Свободное время.	das Cafe, der Familientag, die Freizeit, die Kirmes, die Mühe, sich Mühe geben, der Sport, Sport machen, das Video, sich ein Video anschauen/ansehen, die Woche, das Wochenende, sich anschauen/ansehen, ausgehen, ausschlafen, besuchen, einladen, sich entspannen, sich freuen, sich unterhalten, sich verabreden, verbringen, warten auf (Akk.), als, beispielweise, endlich, fröhlich, gemütlich, gesund, hauptsächlich, lecker, ruhig, spat, süß, wenn, der Achterbahn, die Anlage, die Attraktion, die Bude, das Eis, das Getränk, das Karussell, der Kuchen, das Losgeschäft, die Naschbude, das Riesenrad,	Temporalsatz	Развитие умения читать текст с целью понимания детальной информации и основного содержания.	Развитие умения давать развернутый ответ на вопрос задания, используя ассоциативную рамму. Формирование умения делать краткие сообщения с опорой.	Развитие навыков аудирования монологического и диалогического высказывания. Прослушивание песни без опоры и ответ на вопрос: о чем речь.	Развитие умения составлять письменный рассказ по теме на основе сюжетных картинок.	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1.Семантизация ЛЕ по теме. Работа над ЛЕ из песни с. 40. 2.Обучение чтению с полным пониманием содержания УЧ 41-42 3.Развитие умений составлять письменный рассказ по теме на основе сюжетных картинок РТ 35-4 4.Развитие навыков аудирования УЧ 43-1, 44-2. 5.Домашнее чтение. 6.Обучение письменной речи УЧ 45-3. 7.Придаточные предложения времени. Знакомство с материалом. 8.Придаточные времени. Закрепление материала. 9.Обучение чтению с детальным пониманием содержания УЧ 50-53. 10.Домашнее чтение. 11.Обучение чтению с детальным пониманием содержания УЧ 50-53. 12.Подготовка к

		die Schießbude, die Schiffschaukel, die Speisekarte, die Torte, das Volksfest, anstrengend, das Restaurant, in einem Restaurant essen, shoppen gehen, treiben, Sport treiben.							монологическому высказыванию. 13.Подготовка к контрольной работе . 14.Контрольная работа по теме. 15.Домашнее чтение.
20	4. <u>Виды спорта</u> . <u>Олимпийские игры.</u>	der Ball, das Eis, das Eishockey, der Eiskunstlauf, die Fairness, der Fußball, das Judo, die Mannschaft, die Medaille, die Medaille gewinnen, die Olympiade, der Platz, den 1. Platz belegen, der Pokal, den Pokal gewinnen, die Reaktion, das Reiten, das Schwimmen, die Schnelligkeit, das Snowboard, der Spaß, Spaß machen, die Sportart, der Teamgeist, das Tennis, das Tor, Tore schießen, der Trainer, das Turnier, der Volleyball, das Vorbild, das Wasser, entwickeln, grfallen, gewinnen, trainieren, draußen, elegant, fit, kräftig, popular, das Boot, das Boxen, der Boxhandschuh, der Gegenstand, das Gelände, Inlineskates (Pl.), der Kampf, der Kampfplatz, der Kampfsport, das Karate, der Korb, das Mannschaftsspiel, die Matte, das Netz, der Puck [pak], der Rasenplatz, das Ruder, das Rudern, der Sandplatz, der Schläger, der Schlittschuh, das Schwimmbad, das Segeln, der Ski, das Skifahren, der Skilanglauf, der Sommersport, das Spielfeld, der Spitzensportler,	Jahreszahlen. Повторение: временные формы глаголов.	Отработка техники произношения интернациональных слов. Развитие умений читать аутентичный текст с пониманием общего и полного содержания.	Обучение составлению вопросов, проведение интервью. Обучение устному рассказу о спортивном мероприятии по коллажу. Развитие умения передавать в	Развитие навыков аудирования монологического и диалогического высказывания	Обучение письменному сообщению о спортсменах и их достижениях.	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1.Семантизация ЛЕ по теме УЧ 54-1а,б. Повторение придаточных предложений причины. 2.Развитие навыков и умений аудирования, монологической речи УЧ 55-2. 3.Развитие навыков словообразования УЧ 56-57. 4.Развитие навыков говорения с опорой на рисунки УЧ 59-4. 5.Домашнее чтение. 6.Обучение детальному чтению УЧ 60-5. 7.Грамматический материал: даты в немецком языке УЧ 61. 8.Закрепление дат: описание жизненного пути спортсмена УЧ 62. 9.Обучение чтению с детальным пониманием УЧ 63-65. 10.Домашнее чтение. 11.Обучение поиску эквивалентов в тексте. 12.Обучение пересказу отдельных частей текста. 13.Подготовка проектов «Спорт в нашем классе». 14.Представление проектов. 15.Домашнее чтение.

		das Sportgerät, die Sporthalle, der Sportler, das Stadion, das Tischtennis, die Tischtennisplatte, das Training, der Verein, der Wassersport, der Wettkampf, der Wintersport, anstrengend, begabt, fair, faul, feige, fleißig, geduldig, mutig, talentiert, talentlos, unfair, willensschwach, willensstark, ziellos, zielstrebig, der Fackellauf, das Gelöbnis, Olympische Spiel (Pl.), durchführen, gründen, siegen, stattfinden, die Reportage.			устной форме содержание отдельных частей текста.				16.Подготовка к монологическому высказыванию. 17.Подготовка к четвертной контрольной работе. 18.Контрольная работа за четверть. 19.Подведение итогов четверти 20.Домашнее чтение.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Третья четверть

Кол-во часов \дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция					Тема урока
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Конт-роль	
25	<u>5. Европа</u> <u>пестрый мир;</u> <u>немецко-говорящие страны.</u>	die Amtssprache, die Bevölkerung, das Bundesland, (das) Deutschland, (das) Europa, die Eidgenossenschaft, die Einheit (administrative Einheiten), die Fläche, die Flagge, das Fürstentum, die Hauptstadt, der Kanton, die Lage (geografische Lage), das Land (Länder), (das) Liechtenstein, (das) Mitteleuropa, die Muttersprache, der Norden, der Osten, (das) Österreich, die Republik, die Schweiz, der Süden, das Wappen, der Westen, bestehen, betragen, deutschsprachig, grenzen, die Landkarte, die Stadt, nördlich, östlich, südlich, westlich, der Berg, der Fluss, die Grenze, der See.	Grundzahlwörter.	Развитие умения читать краткое сообщение и извлекать из него необходимую информацию. Развитие умения читать текст с целью понимания его основного содержания.	Формирование умения пересказывать текст с опорой на план и иллюстрации. Обучение отвечать на вопросы, ориентируясь по карте.	Развитие навыков аудирования монологического и диалогического высказывания. Обучение составлению сообщений о немецкоязычных странах.	Формирование навыка написания названий стран и столиц.	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1.Семантизация ЛЕ по теме. Работа в вопросно-ответной форме. 2.Обучение чтению с поиском необходимой информации. 3.Обучение монологическому высказыванию: описание немецкоговорящей страны с опорой на вопросы. 4.Работа с картой: поиск информации 5.Домашнее чтение. 6.Обучение образованию новых слов УЧ 71-2а 7.Активизация в речи количественных числительных 8.Степени сравнения прилагательных. Активизация употребления в речи. 9.Закрепление грамматического материала.

				Развитие умения читать текст с поиском необходимой информации и использования её для личных сообщений					<p>10. Домашнее чтение.</p> <p>11. Развитие умения читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>12. Мой родной город. Обучение монологическому высказыванию.</p> <p>13. Обучение чтению с извлечением необходимой информации УЧ 74</p> <p>14. Обучение чтению с извлечением необходимой информации УЧ 75</p> <p>15. Домашнее чтение.</p> <p>16. Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>17. Закрепление грамматического материала главы.</p> <p>18. Работа над проектами: немецкоговорящие страны.</p> <p>19. Работа над проектами: немецкоговорящие страны.</p> <p>20. Домашнее чтение.</p> <p>21. Представление проектов.</p> <p>22. Обобщающее повторение по теме</p> <p>23. Подготовка к тесту по главе.</p> <p>24. Тест по главе.</p> <p>25. Домашнее чтение.</p>
25	б. Природа и проблемы экологии	das Abgas, das Abwasser, das Aussterben, Aussterben von Tieren, der Baum, der Boden, die Bodenverschmutzung, die Erde, der Fisch, die Folge, die Gesundheit, die Gefahr, in Gefahr sein, der Haushalt, die Industrie, die Klimaveränderung, die Luft,	Zweigliedrige Konjunktionen entweder-oder, nicht nur-sondern auch, weder-noch.	Обучение чтению диалогического текста с пониманием его основного	Развитие умений описывать картинку,	Развитие навыков аудирования монологического и диалогического	Обучение написанию своего стихотворения.	Письменный и устный контроль монологического высказывания по	<p>1. Семантизация ЛЕ по теме. Ассоциограмма «Окружающий мир».</p> <p>2. Активизация новых ЛЕ в речи. УЧ 76-77</p> <p>3. Развитие навыков аудирования УЧ 77</p> <p>4. Развитие монологического</p>

		<p>die Luftverschmutzung, der Müll, das Ozonloch, die Ozonschicht, die Pflanze, der Schadstoff, die Sprühdose, der Strahl, das Treibgas, das Umweltproblem, Umweltprobleme lösen, die Umwelt, die Umweltverschmutzung, die Ursache, der Verkehr, die Verschmutzung, das Waldsterben, das Wasser, die Wasserverschmutzung, abbauen, sich ausbreiten, enthalten, schützen vor (D), sich verlassen, verschmutzen, verschwinden, verseuchen, giftig, sauer, schädlich, täglich, tödlich, ungefiltert, verschmutzt, der Abfall, das Altpapier, die Batterie, der Batteriesammelbehälter, die Bio-Tonne, die Coladose, der Glascontainer, der Joghurtbecher, die Krankheit, die Milchtüte, die Natur, der Naturschutz, das Naturschutzgebiet, der Papiercontainer, die Plastiktüte, die Tonne (gelbe Tonne), die Umweltkatastrophe, benutzen, exportieren, gefährlich, kompostieren, produzieren, recyceln, schaden, verarbeiten, verbrennen, vergiften, vergraben, vernichten, versenken, verursachen, wegwerfen, wiederverwenden, die Verpackung, filter, mitmachen, sparen, teilnehmen, verbrauchen, vermeiden, unnötig, die Alufolie, der Kunststoffabfall, der Pappbecher, das Recyclingpapier, anfangen, schmeißen.</p>	<p>содержани я.</p>	<p>соверш енствую навык употреб ления новых ЛЕ. Развити е умения моного гическо й речи.</p>	<p>высказыва ния</p>	<p>Обучен ие письме н-ному высказ ыва- нию по теме. Соверш енствов ания умений переска за текста. Развити е умения делать устные аргументи рованные высказ ыва- ния.</p>	<p>теме. Лекси-ко- грам- матически й тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.</p>	<p>высказывание по теме УЧ 78-79 5.Работа с текстом УЧ 80 6.Домашнее чтение. 7.Грамматический материал: парные союзы entweder-oder, nicht nur-sondern auch, weder- posch. 8.Парные союзы: отработка грамматического навыка. 9.Парные союзы: закрепление материала. 10.Домашнее чтение. 11.Обучение чтению с полным пониманием содержания. 12.Совершенствование навыков аудирования УЧ 85 13.Подготовка проектной работы «Защита окружающей среды». 14.Представление проектов. 15.Домашнее чтение. 16.Систематизация лексико- грамматических знаний по теме. 17.Подготовка к контрольной работе. 18.Подготовка к контрольной работе 19.Контрольная работа за четверть. 20.Домашнее чтение. 21.Анализ контрольных работ. 22.Систематизация знаний по материалам четверти. 23.Обобщающее повторение по теме. 24.Подведение итогов четверти. 25.Домашнее чтение.</p>
--	--	---	-------------------------	--	--------------------------	--	---	--

Четвертая четверть

Кол-во часов Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция					Тема урока
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Конт-роль	
17	7. Путешествия. Экскурсии. Приключения.	die Ausstellung, der Bahnhof, der Deckel, das Denkmal, der Felsen, die Gemäldegalerie, das Hotel, das Kino, der Koffer, das Konzert, die Landschaft, das Museum, die Radtour, eine Radtour machen, die Reise, der Rucksack, die Sehenswürdigkeit, Sehenswürdigkeiten besichtigen, das Theater, der Turm, auf dem Turm steigen, der Wald, die Wanderung, eine Wanderung machen, der Zug, absteigen, im Hotel absteigen, füllen, holen, komfortabel, segeln, vorbeifahren, zelten, die Abfahrt, die Ankunft, die Baukunst, die Burg, der Dom, die Durchsage, der Eindruck, das Erlebnis, die Fahrkarte, Fahrkarten besorgen, der Fahrplan, die Fahrt, das Geburtshaus, das Gleis, der Marktplatz, das Rathaus, die Richtung, der Reiseprospekt, die Reiseroute, die Schifffahrt, das Schloss, die Station, die Universität, das Wahrzeichen, der Weinberg, das Werk, die Zeit, abfahren, ankommen, aussteigen, sich befinden, besuchen, bewundern, buchen, bummeln, dauern, durchfahren, gelten als, einsteigen, umsteigen, zählen zu, zurückkehren, direkt, romantisch, unterwegs, wertvoll, wunderschön, die Reisevorbereitung, packen, planen, sich vorbereiten, wählen.	Präsens Stativ, Präteritum Stativ.	Развитие умений читать рассказ с пониманием основного содержания и последующим его инсценированием. Развитие умений читать личный дневник с пониманием необходимой информации.	Развитие умений передавать устно содержание прочитанного текста от лица одного из героев. Обучение составлению предполагаемого маршрута своего путешествия. Обучение умению рассказывать о достопр	Развитие навыков аудирования монологического и диалогического высказывания. Обучение составлению письменного рассказа с опорой на сюжетную картинку и без опоры на образительную	Развитие умений передавать письменно содержание прочитанного текста от лица одного из героев. Обучение составлению письменного рассказа с опорой на сюжетную картинку и без опоры на образительную	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1. Семантизация ЛЕ по теме. Развитие навыков аудирования по теме. 2. Обучение пересказа текста от первого лица. 3. Совершенствование умений чтения текста с полным пониманием содержания. 4. Совершенствование умений чтения текста с полным пониманием содержания. 5. Домашнее чтение. 6. Грамматический материал: Präsens Stativ 7. Грамматический материал: Präteritum Stativ 8. Закрепление грамматического материала 9. Текущий контроль знаний 10. Домашнее чтение. 11. Обучение чтению с различными видами понимания 12. Повторение грамматического материала (порядок слов) 13. Обучение пересказу 14. Обобщающее повторение по теме 15. Домашнее чтение. 16. Подготовка монологического высказывания к экзамену 17. Контроль монологического высказывания

					имечательностях.		наглядность.		
18	8. <u>Страны, языки, культуры.</u>	(das) Aschenputtel, der Bürger, der Bürgermeister, (das) Dornröschen, das Freilichtspiel, die Kirche, der Lohn, die Märchenfigur, der Märchensammler, die Märchenstraße, die Maus, die Ratte, der Rattenfänger, Rotkäppchen, die Sage, das Tor, wert, eine Reise wert sein, befreien, bieten, ertrinken, führen, gründen, umfassen, verbinden, vereinen, versprechen, das Dach, der dachziegel, der Entwurf, einen Entwurf machen, der Fleiß, das Fundament, das Fundament legen, das Gebäude, das Jahrhundert, das Licht, die Mauer, das Rathaus, der Sack, der Schildbürger, der Schreck, einen großen Schreck bekommen, der Schwank, die Treppe, der Vorschlag, einen Vorschlag machen, die wand, Wände streichen\tapezieren, abreißen, ausschütteln, bauen, betreten, decken, fehlen, hinaustragen, hineintragen, sammeln, überlegen, zeigen, bekannt, dunkel, eckig, endlich, fertig, hell, zufällig, die Insel, die Kanonnenkugel, die Lügengeschichte, der Ritt, der Sumpf, ausschneiden, furchtbar, wunderbar, der Streich, behaupten, verlassen.	Повторение: Präteritum, Perfekt, Präsens Passiv, Nebensätze.	Развитие умений читать текст с пониманием основного и полного содержания, устанавливать логическую последовательность событий, соотносить текст с иллюстрациями.	Развитие умений устно передавать содержание текста, в том числе от лица одного из героев. Развитие умений излагать в устной форме веселые истории.	Развитие навыков аудирования монологического и диалогического высказывания	Развитие умений составлять в письменной форме маршрут путешествия по своему родному краю, городу, а также рекламную информацию	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1. Семантизация ЛЕ по теме. Обучение монологической речи с опорой на картинки 2. Обучение чтению с различными видами понимания 3. Домашнее чтение. 4. Обучение умению контекстного понимания 5. Активизация ЛЕ (поиск антонимов, синонимов) 6. Составление диалогов по теме 7. Обучение составлению рассказа 8. Домашнее чтение. 9. Активизация знаний о трех формах глагола 10. Активизация навыка образования сложных предложений 11. Развитие умений написания рассказа 12. Развитие умений презентации своей истории 13. Домашнее чтение. 14. Текущий контроль знаний 15. Обобщающее повторение по теме 16. Подготовка монологического высказывания к экзамену 17. Контроль монологического высказывания 18. Домашнее чтение.
5	<u>Повторение, подготовка к экзамену и проведение итоговой контрольной работы.</u>								1. Повторение лексического и грамматического материала

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		2.Повторение лексического и грамматического материала 3.Итоговая работа 4.Анализ контрольных работ 5.Подведение итогов года
-------------------------	--	--