

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Г. Я. Черниговская	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газелкамф от «31» августа 2017 г.
--	---	---



### Рабочая программа по немецкому языку

<b>Класс</b>	5а/де
<b>Количество часов в год</b>	102 часа
<b>Количество часов в неделю</b>	3 часа
<b>Количество контрольных работ в год</b>	4
<b>Количество самостоятельных работ в год</b>	8

ФИО учителя Турлева Г.Б., Черниговская Г.Я.

Уровень: базовый

(базовый/углублённый)

2017-2018 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного курса Немецкий язык 5 класс

### Метапредметные:

**Личностные УУД** пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.** Это умения ставить и решать коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в простых ситуациях общения. Учащиеся в 5 классе совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

**Познавательные универсальные учебные действия.** Одним из путей повышения мотивации к изучению иностранного языка является включение детей в творческую познавательную деятельность. Такая деятельность направлена не только на развитие способностей школьников, но и на создание продукта, имеющего значимость в первую очередь именно для детей. Творческие работы строятся таким образом, что в них востребованы практически любые способности учеников. Важная особенность здесь – это активная работа воображения, неперенная основа творчества. Реализация познавательной деятельности предполагает овладение школьниками определенными умениями: умение ставить вопросы; умение планировать творческую работу, и выбор необходимого инструментария; умение наблюдать; умение объяснять и демонстрировать сам процесс творчества.

**Регулятивные универсальные учебные действия.** Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности учащегося. Развитие саморегуляции предполагает формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность. При изучении иностранного языка огромную роль играет общение и совместная творческая деятельность, которые являются необходимыми условиями развития саморегуляции.

### Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

#### Говорение

Ученик научится: вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилиевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми; инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом; реализовать важнейшие речевые действия,

используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо.

Ученик получит возможность научиться задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию; составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выражать пожелания по собственному участию в нем. Рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках немецкого языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику; описывать погоду, предмет; объяснять особенности своего школьного расписания, русской зимы, праздников Рождества и Пасхи в сравнении с немецкими.

## **Чтение**

Ученик научится читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале; читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей; читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал; находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения; пользоваться учебным немецко-русским словарем.

## **Аудирование**

Ученик научится

полностью понимать речь учителя по ведению урока; полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале; воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них.

## **Письмо и письменная речь**

Ученик научится

орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса; в рамках тем и ситуаций курса: писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам; писать приглашения, поздравления, открытки; заполнять формуляры;

Ученик получит возможность научиться:

фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам; делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Ученик узнает: основные правила чтения и орфографии; словосложению как продуктивному способу словообразования; элементарные лингвистические термины (Präsens, Modalverb, Artikel и пр.); некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой (Brötchen, Gummibärchen, Advent, Lesenacht, Kinderuni и пр.); этикетные правила ведения личного телефонного разговора; названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии; доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры; общие особенности климата в Германии в сравнении с российским.

В рамках изученного материала учащиеся получают представление о: повседневной

жизни ровесников в Германии; изучении языков в немецкой гимназии; традициях важнейших праздников в Германии в сравнении с теми же праздниками в России; некоторых явлениях высокой культуры (живопись Дюрера, старинная музыка); существовании трех вариантов немецкого языка; многоязычии Швейцарии; некоторых лингвистических феноменах: интернационализмах, заимствованиях, возможности культурно обусловленных различий в семантике «одного и того же» слова (Butterbrot — бутерброд, Marmelade — мармелад).

Кроме того, ученики 5 класса совершенствуют следующие общеучебные умения: использование интерактивных форм работы для оптимизации учебной деятельности, выполнение тренировочных и творческих заданий в парах и маленьких группах; понимание задания в различных формулировках; формулирование вопросов для получения информации и нахождение информации в текстах; сортировка информации по определенным признакам, обобщение полученных данных; наблюдение, сравнение, умение делать выводы; нахождение ошибок и исправление их; использование словаря.

## **Содержание учебного курса**

### **Предметное содержание речи**

- 1) Знакомство.
- 2) Интернационализмы
- 3) Выражение личного отношения
- 4) Выражение благодарности
- 5) Личная информация(адрес, телефон)
- 6) Названия стран
- 7) Школа, школьные принадлежности, расписание уроков, дни недели
- 8) Свободное время и увлечения
- 9) Рождество, рождественские традиции
- 10) Иностранные языки в жизни
- 11) Климат и погода
- 12) Числа и время
- 13) Мир вокруг нас
- 14) Еда и напитки
- 15) Пасха в России и в Германии

### **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся овладевают грамматической стороной речи в единстве с фонетической и лексической. Активный грамматический минимум 5 класса составляют следующие явления: спряжение глаголов, неправильных глаголов *haben* и *sein*, модальных глаголов в настоящем времени, формы определенного и неопределенного артиклей в *Nominativ* и *Akkusativ*, нулевой артикль при абстрактных существительных, модели образования множественного числа, личные местоимения в *Nominativ*, отрицание *nicht*, отрицание *kein* в *Nominativ* и *Akkusativ*, предлоги *in* и *auf* в локальном употреблении для выражения направления, порядковые числительные, порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, прямой и обратный порядок слов, структуры безличных и неопределенно-личных предложений, инфинитив с частицей *zu* в безличных предложениях. Некоторые грамматические явления даются лексически, например предлоги *in*, *an* в темпоральном употреблении (*im Winter*, *am Montag*, *am Morgen*)

## **Тематическое планирование**

№	Название главы	Количество часов
1	<b>Hallo zusammen</b>	6
2	<b>DeutschInternational</b>	4
3	<b>Wiegeht's?</b>	5
4	<b>Geschenkefüralle</b>	3
5	<b>DeineAdressebitte</b>	3
6	<b>Die große bunte Welt.</b>	6
7	<b>Morgen geht es los</b>	8
8	<b>EineWoche-siebenTage</b>	7
9	<b>Esweihnachtetschon!</b>	6
10	<b>Ohne Sprachen geht es nicht</b>	6
11	<b>Winter,Wetter,Spaß</b>	9
12	<b>Zahlen,Schmetterling,Piraten</b>	6
13	<b>Wunderkinderkönnenwas!</b>	10
14	<b>Lecker!</b>	3
15	<b>Burgtreff</b>	10

№ урока	дата	дата по факту	Название урока	Содержание урока (Основные виды деятельности обучающихся)					Домашнее задание
				Языковые средства	аудирование	чтение	говорение	письмо	
<b>I четверть-26 часов</b> <b>Teil I Lektion 1. Hallo zusammen!</b> (Предметное содержание речи: <u>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</u> ), <b>6 часов</b> <b>Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)</b>									
Познавательные УУД: Строить устное и письменное высказывание по образцу. Применять правило. Выстраивать логическую цепочку. Производить систематизацию полученных знаний и умений. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Пользоваться двуязычным словарём. Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Выдвигать гипотезы и их обосновывать. Регулятивные УУД: Действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность. Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника). Вносить коррективы в план и способ действия. Проводить самооценку. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознавать качество и уровень усвоения. Адекватно воспринимать и понимать оценку учителя.									
1(1)			Обучение устной речи в ситуации знакомства	Hallo! Wie heißt du? Ich heiße ... Hi! Tschüss! Прямой порядок слов	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинку (уч. упр. 2, с. 4)	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Выразительно читать по образцу (техника чтения) (уч. упр. 2, с. 4)	Вести диалог-расспрос в ситуации знакомства: вступать в контакт с ровесниками, приветствовать, знакомиться (самостоятельно запрашивать информацию), заканчивать разговор в соответствии с нормами вежливости (уч. упр. 3, с. 5)	Составлять подписи к картинкам, используя образец (р.т. упр. 1, с. 4)	повторить слова
2(2)			Обучение пониманию текстов на слух	Ich bin ... Wer ist das? der Hund die Katze	Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,	Сообщать информацию, представлять одного и нескольких	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в	Рт с.5 упр5

				Das ist/ sind ... Глагол-связка sein в 3 л. ед. и мн. числа	Понимать на слух тексты, полностью построенные на знакомом материале, с общим и выборочным пониманием содержания	интонацию в целом (техника чтения)	ровесников в неформальной ситуации знакомства (уч. упр 4, с. 5)	собственных высказываниях	
3(3)			Повторение алфавита, обучение выразительному чтению	Guten Tag! Wie heißen Sie? Herr ..., Frau ... Hallihallo! Hallo Leute! Schönes Wetter heute! Keine Angst! Keine Panik! bitte Echt? Echt! mein Freund das Gespenst der Traum Спряжение глагола heißen в ед. числе Вопросительные предложения	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Понимать на слух тексты, построенные на знакомом материале, содержащие некоторые незнакомые слова, с общим пониманием содержания с опорой на визуальную наглядность. (р.т. упр. 5а, с. 5)	Прогнозировать содержание текста по картинке. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. (уч. упр 7а, с. 6)	Вести диалог этикетного характера со взрослыми в формальной ситуации знакомства. Начинать (вежливо приветствовать), поддерживать и заканчивать разговор. Выразить сомнение (Echt?) (уч. упр. 7б, с, с. 7-8)	Писать с опорой на образец описание картинки. р.т. упр. 5б, с. 6 Формировать орфографический навык написания слов с буквосочетаниями eu, ei, ch, sch	Рт с. 5 упр5а
4(4)			Обучение технике чтения		Понимать на слух тексты, построенные на знакомом материале, с полным пониманием содержания. (уч. упр. 9, с. 9)	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. (уч. упр. 8, с. 8)	Вести диалог этикетного характера в ситуации знакомства. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (р.т. упр. 5б, с. 6)		Р. Т. с. 6, упр. 5б
5(5)			Повторение по теме «Всем здравствуйте»		Распознавать на слух и понимать связанные высказывания одноклассников, построенные на знакомом материале.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только	Вести диалог этикетного характера в ситуации знакомства	Владеть написанием употребительных слов с буквосочетаниями eu, ei, ch, sch, вставлять	Р. Т. с. 4, упр 2

					Вербально или невербально реагировать на услышанное	изученный материал (техника чтения) (уч. упр. 9, с. 9)		пропущенные буквы (р.т. упр. 4, с. 5)	
6(6)			Контрольная работа на остаточность знаний						
<b>Lektion 2. Deutsch International</b> (Предметное содержание речи: <u>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций</u> ) <b>4 часа</b>									
<b>Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)</b>									
<p><u>Регулятивные</u>: оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возможности, оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возможности, планировать, контролировать и оценивать уч. действия в соотв. с поставл. задачей и условиями ее реализации, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в нов. учеб. материале в соотруд. с педагогом и самостоятельной работе</p> <p><u>Познавательные</u>: осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей, использовать знаково-символич. ср-ва предоставления инф-ии для реш. учеб. задач</p> <p><u>Коммуникативные</u>: вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения, осущ. выбор наиболее эф. способов решения задач в завис. от конкретных условий, адекватно исп-ть реч. ср-ва для реш. различ. коммуник. задач</p>									
7(1)			Обучение пониманию на слух и правильному произнесению интернационализмов	Auto, Butterbrot, Computer...	Учить понимать на слух инт-мы. Учить понимать общ. содержание текста с опорой на интерн. слова	Учить технике чтения. Учить читать инт. слова. Учить алфавит		Учить графику на основе интернационализмов	Р. Т. с. 12, упр. 2,3,4 17.09
8(2)			Обучение технике чтения	Guten Morgen! Wie bitte! Bitte noch einmal! Bitte lauter!	Учить понимать на слух текст с общим и выборочным пониманием содержания	Учить алфавит. Звуко-буквенное сочетание qu. Учить выразительному чтению вслух.	Учить общению В ситуации недопонимания. Учить переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание, непонимание	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи	Р. Т. с. 11, упр. 1 (кроссворд)
9(3)			Тренировка звуко-буквенным соответствиям	Guten Morgen! Wie bitte! Bitte noch einmal! Bitte lauter!	Учить понимать на слух текст с общим и выборочным пониманием содержания	Учить алфавит. Звуко-буквенное сочетание qu. Учить выразительному чтению вслух.	Учить общению В ситуации недопонимания. Учить переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание, непонимание	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи	Повторить слова и диалог
10(4)			Обучение письму	Testsheft Test 2					Р.Т. с. 13, упр. 1,2



**Lektion 3 Wie geht's? (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций) 5 часов****Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**

**Коммуникативные:** слушать, читать, понимать текст, содерж. изуч. языковой материал и отдельные новые слова, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения, : осущ. самоконтроль, коррекцию, оценивать свой рез-т

**Регулятивные:** самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач, оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возможности

**Познавательные:** работать с прослуш. (прочит.) текстом, самос. орг-ть свой труд в классе и дома, осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей осущ. выбор наиболее эф. способов решения задач в завис. от конкретных условий

11(1)			Тема «Как дела?» слова	Оценочная лексика Schön, gut Sehr gut Ganz gut Es geht Nicht so gut Schlecht furchtbar	Учить понимать знакомые слова в потоке речи. Учить понимать диал. тексты с общ. поним. сод-ия (ОПС)	Учить технике и выраз. чт. вслух больших диал. текстов с эмоц. окраской. Учить просмотр. чт.	Учить уст. речи в этикет. ситуа-циях. Учить поддерживать контакт	Учить писать новые слова. Учить вырабатывать письм. опоры для уст. высказываний	Р.Т. с. 19, упр. 1,2
12(2)			Обучение устной речи в стандартных ситуациях	Toll, super, fantstisch Eine Katastrophe Ja, nein, doch Ich glaube	Учить аудированию с выборочным пониманием сод-ия текста Учить узнавать знакомые слова в потоке речи	Учить технике чтения и выраз. чт вслух небольших диал. текстов с эмоц. окраской	Учить выражать согласие, несогласие, возражать, настаивать, выражать свое отношение к чему-либо		Р.Т. с. 19, упр. 3
13(3)			учить выражать согласие и несогласие			Звуко-буквенное соответствие ch, ie, ei	Учить выражать согласие\несогласие, удивление, Возражать, настаивать на своем мнении		Р.Т. Лекция 3, Тест
14(4)			Повторение по теме «Как дела»						Все повторить
15(5)			Контрольная работа по чтению						Повторить правила

**Lektion 4 Geschenke für alle (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками) 3 часа****Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)****Коммуникативные:**

слушать, читать, понимать текст, содерж. изуч. языковой материал и отдельные новые слова, адекватно использовать речевые средства для реш. различ. коммуник. задач, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения

**Регулятивные:** самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач, оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возм-

ти, планировать, контролировать и оценивать уч. действия в соотв. с поставл. задачей и условиями ее реализации

Познавательные:

работать с прошлущ. (прочит.) текстом, самос. орг-ть свой труд в классе и дома

пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения

осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей

осущ. выбор наиболее эф. способов решения задач в завис. от конкретных условий

16(1)			Тема : подарки для всех	Der Fußball Das Buch Das Heft Das Handy Das Spiel Groß, klein, neu, alt einfach lecker Stimmt(nicht Richtig falsch	Учить пониманию	Учить пониманию речи на слух с выборочным пониманием содержания и последующим самоконтролем с пом. текста		Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи	Р. Т. с. 22, упр. 1-3
17(2)			Обучение диалогу в ситуации угадывания; обучение умению выражать благодарность, описывать предметы	Формулы выражения благодарности и ответа на благодарность			Учить утверждать или отрицать высказанное предложение. Учить описывать предметы и отвечать на благодарность		Р. Т. с. 26, упр. 6
18(3)			Контрольная работа по письму	Testheft Test 4 с. 8-9					Все повторить

**Lektion 5. Deine Adresse bitte** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками **3 часа**

**Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для реш. различ. коммуник. задач, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения осущ. самоконтроль, коррекцию, оценивать свой рез-т

Регулятивные: оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возм-ти, планировать, контролировать и оценивать уч. действия в соотв. с поставл. задачей и условиями ее реализации

Познавательные: пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения, осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей, осущ. выбор наиболее эф. способов решения задач в завис. от конкретных условий

19(1)			Где ты живешь? Обучение умению считать до 20, распознавать числа на слух; обучение аудированию с	Числительные от 1-20 Wo wohnst du? Ich wohne.. Wie ist deine	Учить распознавать на слух числительные до 20 Учить понимать речь на слух с	Учить технике чтения	Учить запрашивать и давать информацию личного хар-ра	Учить орфографии актуального речевого и словарного материала по	Р. Т. с. 30, упр. 1
-------	--	--	--	---	--	----------------------	--	---	---------------------

			выборочным пониманием содержания;	Adresse? Die Straße Die Burg Die Wald	выборочным пониманием содержания			образцу и ключом. Учить писать почт.адрес	
20(2)			учить запрашивать и давать информацию	Wie ist deine telefonnummer? Vergessen! Warte mal! Moment mal! Na ja Die Adresse Die teklefonnummer	Учить аудированию с детальным пониманием нужной информации	Учить технике чтения. Учить читать вслух с выразит.интонациями. Звуко-буквенные сочетания ie,ei,h,eh	Учить запрашивать инф.личного хар-ра. Учить заполнять паузы в разговоре.		Р.Т. с. 32, тест
21(3)			Повторение пройденного к контрольной работе.	Testheft Test 5 с.10					учить слова
<b>Lektion 6 Die große bunte Welt. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками 6 часов</b>									
<b>Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)</b>									
<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, слушать, читать, понимать текст, содержащий осущ.самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат изуч. языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебных задач, собственными силами ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>									
22(1)			Тема : большой разнообразный мир	Woher kommst du? Kommst du aus...? Entschuldigen Sie bitte! Das ist schwer Das ist (k)ein Problem! Die Schule Die Klasse Названия стран	Учить воспринимать на слух диалогическую речь, построенную почти полностью на знакомом материале	Учить технике чтения и выразит.чт.вслух. Учить поисковому чтению	Учить запрашивать и давать инф.личного хар-ра в полуофициально-стилистическом регистре	Учить орфографии актуального речевого словарного материала по образцу и с ключом	Р. Т. с. 34, упр. 1,4
23(2)			Введение названий стран	Спряжение глаголов в Präsens на примере			Учить устной диалогической речи в ситуации	Учить перерабатывать текст по опорам	Р. Т. с. 36, упр. 3,4

				kommen			знакомства		
24(3)			Обучение диалогу	Das gibt es (leider) nicht Das Land (die Länder) Das Haus словосложение	Учить понимать на слух небольшие монолог.тексты с опорой на интерн.слова	Учить технике чтения	Учить устной речи:утверждать,отрицать, выражать сомнение	Учить творческому письму	Уч. с. 42
25(4)			Обучение творческому письму						РТ с 37 № 6
25(5)			Итоговый урок за четверть. Обучение письму						Повторить слова
<b>II четверть-21 час</b>									
<b>Teil II Lektion 7 Morgen geht es los</b> (Предметное содержание речи: <u>Школьное образование,школьная жизнь,изучаемые предметы,Немецкоязычные страны и родная страна,выдающиеся люди,их вклад в науку и мировую культуру.</u> )-8 часов									
<b>Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)</b>									
<p><u>Коммуникативные</u>: адекватно исп-ть реч.ср-ва для реш.различ.коммуник.задач,слушать и понимать текст,содержащий изуч.яз материал и отдельные новые слова,вести диалог этик.хар-ра в сит.бытового общения,Читать текст с целью поиска конкр.инф-ии, осущ.самоконтроль,коррекцию,оценивать свой рез-т</p> <p><u>Регулятивные</u>:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в нов.учеб.материале в сотруд.с педагогом и самост. Самост. ставить цели,плантрбовать пути их достижения,выбирать наиболее эф.способы решения учеб.и познав.задач,оценивать правильность решения учеб.задачи,собст.возм-ти,оценивать правильность решения учеб.задачи,собст.возможности, самост.ставитьцели,планировать пути их достижения,выбирать наиболее эф.способы решения учеб.и познав.задач</p> <p><u>Познавательные</u>:использовать знаково-символич.ср-вапредоставления инф-ии для реш.учеб.задач, работать с прослуш.текстом пользоваться логич.действиями сравнения,анализа,обобщения, осознанно строить свое высказ.в соотв.с поставленной коммуник.задачей выделять,обобщать и фиксировать нуж.инф-ию самост.ставитьцели,планировать пути их достижения,выбирать наиболее эф.способы решения учеб.и познав.задач</p>									
26(1)			Тема: завтра в школу	Die Schultasche Das Mäppchen Der Bleistift Der Filzstift	Учить понимать текст на слух с распознаванием знакомых слов в потоке речи	Учить чтению с общим пониманием содержания		Учить писать слова и фразы,усвоенные в устной речи	Р. Т. с. 42, упр.1а,1б
27(2)			Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «школьные принадлежности»	Das Heft Der Kuli Die Schere Das Lineal Der Radiergummi	Учить понимать небольшой текст диал.хар-ра с оценочной лексикой	Учить выразительному чтению по образцу	Учить выражать просьбу, согласие,отказ		Учить слова
28(3)			Спряжение глагола haben	Der Spitzer Die Schere	Учить воспринимать текст с	Учить выраз.чт.вслух	Учить устной диал.речи		Р. Т. с.43 упр 3,4 по выбору

				Der Pinsel	выбор.пониманием сод-ия		(выдвиж.гипо- тез,расспрос) Учить обобщать полученную информацию		
29(4)			Обучение диалогу	Die Brille Das Pausenbrott			Учить описывать свойства предметов,выражать сомнение,ободрение, одобрение и благодарность		Р. Т. с. 46 упр 5
30(5)			Обучение аудированию	Die Wochentage Der Montag Am Montag	Учить восприни- мать текст с выборпониманием осн.сод-ия	Учить искать нужную инф-ию в прагматическом тексте	Учить монолог.выск- азыванию с элементами сравнения		Р. Т. с. 49, упр.10
31(6)			Обучение сравнению информации	Die Schulfächer Die Religion Die Kunst Die Literatur Die Geschichte Die (erste)Stunde Mehr-weniger  Es geht los Von	Учить аудир.текста с выборочным пониманием сод-ия	Учить технике чтения и выраз.чт.вслух небольш.диал.тек стов с эмоц.окраской. Учить просмотровому чтению			Р. Т. с. 52, тест
32(7)			Обучение монологу и диалогу				Учить диал.и монолог.речи с использ.самостоятел ьно подгот.письмен.опор	Учить записывать расписание уроков.Учить готовить письмен.опоры для устных высказ.	Повторить все
33(8)			Контрольная работа по чтению	Testheft Test №7 с.12-13					С 48 упр 9 РТ

**Lektion 8 Eine Woche-sieben Tage**(Предметное содержание речи:Досуг и увлечения.Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт Страна изучаемого языка иродная страна.Культурные особенности.)-**7 часов**

**Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**

Коммуникативные: адекватно исп-ть реч.ср-ва для реш.различ.коммуник.задач,слушать и понимать текст,содеожащий изуч.яз материал и отдельные новые слова,вести диалог этик.хар-ра в сит.бытового общения,Читать текст с целью поиска конкр.инф-ии, осущ.самоконтроль,коррекцию,оценивать свой рез-т

Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в нов.учеб.материале в сотруд.с педагогом и самост. Самост. ставить цели,плантровать пути их достижения,выбирать наиболее эф.способы решения учеб.и познав.задач,оценивать правильность решения учеб.задачи,собст.возм-ти,оценивать правильность решения учеб.задачи,собст.возможности,

самост.ставитьцели,планировать пути их достижения,выбирать наиболее эф.способы решения учеб.и познав.задач  
Познавательные:использовать знаково-символич.ср-вапредоставления инф-ии для реш.учеб.задач, работать с прослуш.текстом  
пользоваться логич.действиями сравнения,анализа,обобщения, осознанно строить свое высказ.в соотв.с поставленной коммуник.задачей  
выделять,обобщать и фиксировать нуж.инф-ию  
самост.ставитьцели,планировать пути их достижения,выбирать наиболее эф.способы решения учеб.и познав.задач

34(1)			Тема : одна неделя семь дней	Finden Klasse,blöd, Doof Ins Kino Zum Training gehen Schwimmen Malen tanzen Ein Lied singen Eine CD-Radio hören Lessen Briefe schreiben Arbeiten Putzen lernen	Учить аудированию с распознаванием знаклмых лов в реч.потоке		Учить запрашивать,предоставлять инф-ию	Учить писать слова и фразы,усвоенный в устной речи	Р. Т. с. 54,
35(2)			Закрепление лексики по теме		Учить аудированию с выборочным пониманием сод-ия	Учить выраз.читать диалогич.текст	Учить запрашивать и предоставлять инф-ию		Р. Т. с. 54, упр.2,4
36(3)			Спряжение глагола finden	Die erste Advent Оценочные прилаг. Lachen denken	Учить аудир.с выборочным пониманием сод-ия	Учить выраз.читать диалог.текст	Учить запрашивать и предоставлять инф-ию		Р. Т. с. 60, упр.8
37(4)			Обучение аудированию с применением различных стратегий	Im Internet surfen Brötchen backen Verkaufen joggen Sport,Musik,Krach, HA, Schluss machen Das(kein) Geld Die(keine) Zeit Das (kein) Problem haben Jeden Montag=montags So ist es!	Учить аудированию с применением различ.стратегий понимания		Учить диал.речи(запрос и предоставление инф-ии)		Р. Т. с. 58, упр.76

38(5)			Обучение поисковому чтению. Словообразование.		Учить аудированию с выборочным пониманием сод-ия	Учить поисковому чтению. Учить воспринимать диал. текст с незначит. кол-ом незнакомых слов	Учить кратко передавать сод-ие прочитанного текста по опорам	Учить творческому письму	Р. Т. с. 61, упр. 9а, 11
38(6)			Обучение творческому письму.					Учить творческому письму	Р. Т. с. 64, тест
39(7)			Контрольная работа по письму	Testheft Test8 с. 14-15					Все учить
<b>Lektion 9 Es weihnachtet schon!</b> (Предметное содержание речи: <u>Немецкоязычные страны и родная страна. Культурные особенности. -нац. праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)-6 часов</u> )									
<b>Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)</b>									
<p><u>Коммуникативные</u>: адекватно исп-ть реч. ср-ва для реш. различ. коммуник. задач, слушать и понимать текст, содеожаящий изуч. яз материал и отдельные новые слова, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения, Читать текст с целью поиска конкр. инф-ии, осущ. самоконтроль, коррекцию, оценивать свой рез-т</p> <p><u>Регулятивные</u>: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в нов. учеб. материале в сотруд. с педагогом и самост. Самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач, оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возм-ти, оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возможности, самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач</p> <p><u>Познавательные</u>: использовать знаково-символич. ср-ва предоставления инф-ии для реш. учеб. задач, работать с прослуш. текстом пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения, осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей выделять, обобщать и фиксировать нуж. инф-ию самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач</p>									
40(1)			Скоро рождество			Учить работать со словарем			Учить слова
41(2)			Тема: Рождество в Германии	Weihnachtsbaum(m) Adventskranz(m) Krippe(f) Fest(n)	Учить восприятию знакомых слов в потоке речи	Учить семантизировать текст с опорой на картинки. Учить работать со словарем		Учить писать диктант с грамматич. трансформацией	Р. Т. с. 67, упр. 1
42(3)			Обучение устной диалогической и монологической речи		Учить аудированию с детальным пониманием сод-ия и вербальным выражением		Учить устной речи в ситуации обсуждения подарков и пожеланий к		Р. Т. с. 75, упр. 8б

					понимания		празднику.Обучение устной речи с письменной опорой		
43(4)			Обучение поисковому чтению. Контрольная работа	Gleich oder anders?		Учить поисковому чт.и установлению логич.связи между фрагментами текста.Учить реконстр.текст и устанавливат логич.связь между репликами			пересказ
44(5)			Работа над ошибками.	Расширение пассивного словарного запаса		Учить чтению про себя с полным пониманием содержания.Учить раскрывать значения незнакомых слов по картинкам	Учить беседовать о зимних праздниках в Германии России		Закончить работу над ошибками
45(6)			Подведение итогов четверти						Доделать открытку
<b>III четверть-</b>									
<b>Teil III Lektion 10 Ohne Sprachen geht es nicht</b> (Предметное содержание речи: <u>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Роль ин.яз в планах на будущее. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)-6часов</u>									
<b>Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)</b>									
<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, слушать, читать, понимать текст, содержащий, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. изучать языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебных задач, собственными силами, ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>									
46(1)			Тема : без языков никуда		Учить воспринимать диалогическую речь, понимать почти полностью	Учить работать со словарем		Учить творческому письму	Учить слова



					на знакомом материале				
47(2)			закрепление новых ЛЕ; Словообразование -isch			Учить работать со словарем			Р. Т. с. 80.
48(3)			Обучение устной речи				Учить запрашивать и предоставлять инф-ию		Уч. с. 84, упр. 6,7 16.01
49(4)			Обучение аудированию		Учить аудированию с детальным пониманием сод-ия и вербальным выражением понимания				Р.Т. с. 87, тест
50(5)			Обучение творческому письму				Учить творческому письму		Закончить работу, повторить слова
51(6)			Контрольная работа по письму	<i>Test 10 с.18-19</i>					Работа над ошибками

**Lektion 11 Winter, Wetter, Spaß** *Климат, погода, условия проживания в городской\сельской местности. Досуг и увлечения.*

**Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**

**Коммуникативные:** адекватно использовать реч ср-ва для реш. различ. коммуник. задач, слушать, читать, понимать текст, содерж. изуч. языковой материал и отдельные новые слова, Читать текст с целью поиска конкр. инф-ии, понимать нем. речь на слух с целью извлеч. конкрет. инф-ии

**Регулятивные:** оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возм-ти оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возможности, самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач

**Познавательные:** пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения, работать с прошлущ. (прочит.) текстом, самос. орг-ть свой труд в классе и дома выделять, обобщать и фиксировать нуж. инф-ию

52(1)			Погода, зимние праздники	Ist heiter/ bewölkt, neblig/ windig Es scheint/regnet/ blitzt/donnert Die Sonne scheint Der Wetterbericht Die Tages- /Nachttemperaturen	Учить аудир. с полным пониманием сод-ия (прогноз погоды)	Учить читать новые слова	Учить монолог. высказ. с испльзов. письмен. опоры (описание погоды)	Учить писать новые слова	Местоимение es
53(2)			Обучение монологу с письменной опорой	Es gibt Schnee/Regen/Nebel/			Учить монолог. высказ. с	Учить составлять полную	Р. Т. с. 103, упр. 12

				ein Gewitter			использ.письмен.опоры	письмен.опору для уст.высказ.	
54(3)			Обучение чтению. Infinitiv + zu	Bestellen Die Bestellung Am Morgen/ Nachmittag/ Abend Den ganzen Tag In der Nacht		Учить читать тексты с полн.пониманием,почти полностью построенные на знакомом материале		Учить письмен. продукции текста по заданной структуре	Уч. с. 92, упр. 4
55(4)			Повторение. Закрепление слов	Total langweilig! Schlitten/ Ski laufen Einen Schneemann bauen Mit Schneebällen werfen	Учить аудированию с общим пониманием сод-ия	Учить чтению вслух с использ.эмоц.интонаций		Учить писать новые слова	Слова
56(5)			Обучение монологическому высказыванию с письменной опорой	Man kann Man muss Die Laune plaudern knurren schnurren	Учить аудир.с полным понимание сод-ия		Учить монолог.высказ.с использ. Структур Man kann Man muss	Учить записывать свои идеи	Р. Т. с. 104, упр. 1-7
57(6)			Обучение просмотровому чтению; Infinitiv+zu	Es ist interessant/ Es macht mir Spass+zuV		Учить просмотровому чтению слож.текстов с поним.осн.сод-ия		Учить письмен. выражать свое мнение	Р. Т. с. 102, упр. 116
58(7)			Обучение словообразованию	Es ist interessant/ langweilig zuV		Словосло-жение			Р. Т. с. 106, тест
59(8)			Повторение по теме						Повторить слова
60(9)			Контрольная работа	Test 11 с.20-21					Работа над ошибками

**Lektion 12 Zahlen,Schmetterling,Piraten Страна изуч. языка и родная страна. Культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 6 часов**

**Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**

**Коммуникативные:** адекватно использовать реч ср-ва для реш. различ. коммуник. задач, слушать, читать, понимать текст, содерж. изуч. языковой материал и отдельные новые слова, Читать текст с целью поиска конкр. инф-ии, понимать нем. речь на слух с целью извлеч. конкрет. инф-ии

Регулятивные: оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возм-ти оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возможности, самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач  
Познавательные: пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения, работать с прошлущ. (прочит.) текстом, самос. орг-ть свой труд в классе и дома выделять, обобщать и фиксировать нуж. инф-ию

61(1)			Ввод и организация запоминания числительных до 100				Учить воспринимать числительные на слух	Учить творческому письму	Р. Т. с. 108, упр. 1
62(2)			Ввод и организация запоминания числительных до 100.	Das Einmal-eins Das Alter Das Jahr Der Monat Die Minute Über etwa	Учить аудированию с выборочным пониманием сод-ия	Учить читать числительные, учить выраз. чтению вслух	Учить устной диалог. речи: запрашивать и предоставлять инф-ию о возрасте, переспрос, удивление, комплимент, благодарность		Р. Т. с. 110, упр. 4б
63(3)			Обучение просмотровому чтению/аудированию с выборочным пониманием содержания	Die Art Der Schmetterling		Учить чтению вслух текстов, построенных на знакомом материале. Учить чтению про себя текстов повыш. сложности			Уч. с. 113, упр. 6
64(4)			Обучение чтению с полным пониманием.	Спряжение гл. sein в Praesens Der Meter Der Zentimeter Der Kilometer pro Stunde	Учить аудированию с ОПС	Учить чтению вслух с ППС			Р. Т. с. 114-115, упр. 8, 9
65(5)			Обучение творческому письму	Was ist los? Ruf mal an! Verschwinde! suchen brauchen lieben schwarz weiß einmal der Strand der Licht das Gold das Silber	Учить аудированию с ОПС Учить пониманию на слух, с применением селективной стратегии	Учить выразительному чтению вслух, чтению про себя с пониманием деталей сод-ия		Учить творческому письму	Р. Т. с. 118, тест

66(6)			Контрольная работа по чтению	Test 12 с-22-23				Работа над ошибками	
<b>Lektion 13 Wunderkinder können was! Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг, увлечения. Страна изуч. языка и родная страна. Культурные особенности...-10 часов</b>									
<b>Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)</b>									
<p><u>Коммуникативные:</u> слушать, читать, понимать текст, содерж. лизуч. языковой материал и отдельные новые слова, адекватно использовать речевые средства для реш. различ. коммуник. задач, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения</p> <p><u>Регулятивные:</u> самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач, оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возм-ти, планировать, контролировать и оценивать уч. действия в соотв. с поставл. задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с прошл. (прочит.) текстом, самост. орг-ть свой труд в классе и дома пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей осущ. выбор наиболее эф. способов решения задач в завис. от конкретных условий</p>									
67(1)			Ввод и организация запоминания новых ЛЕ	Der Zoo Der Reiterhof Der Freizeit-park Der Dinopark Das Kino Das Theater Das Stadion Das Eiscafe Der Flohmarkt Das Schwimmbad Die Kinderuni		Учить читать новые слова		Учить писать новые слова	Р. Т. с. 120-121, упр. 1,3,4
68(2)			Обучение диалогической речи (предложение, согласие, отказ)	Am Vormittag			Учить диалогической речи: предлагать, соглашаться, отказываться. Учить устной монолог. речи: сообщать инф-ию с опорой на запись	Учить записывать план действий	Р. Т. с. 121, упр. 5а, 5б

69(3)			Обучение аудированию с детальным пониманием содержания	Спряжение глаголов wollen в Praesens	Учить аудированию с детальным пониманием содержания		Учить устной речи: запрашивать и обобщать инф-ию	Учить записи со слуха и письменному обобщению инф-ии	Р. Т. с. 124, упр. 93.66,7
70(4)			Обучение диалогической речи	Ich habe keine Lust Tut mir leid Nächstes Mal Schade	Учить аудированию с ОПС	Учить читать вслух диалог. тексты с небольшим количеством незнакомых слов	Учить устной диалог. речи: приглашать, предлагать, вежливо отказываться		Уч. с. 123, упр. 6,9586
71(5)			Обучение устной речи	Спряжение глаголов koennen и muessen в Praesens			Учить устной диалог. речи: запрашивать и предоставлять инф-ию		Уч. с. 124, упр. 7
72(6)			Обучение ориентации в тексте, чтению вслух			Учить читать вслух			Р.Т. с. 127-128, упр. 10,11
73(7)			Работа с текстами по теме	Die Vorlesung, bekommen	Учить аудированию с выборочным пониманием содержания		Учить устной речи :приглашение\ предложение\ согласие		РТ у.12а,13
74(8)			Чтение сложного текста с общим пониманием содержания			Учить читать сложные тексты с ОПС		Учить творческому письму на основе текста	РТ раздел 13 Test
75(9)			Контрольная работа по говорению	Test 13 с.24-25					Работа над ошибками
76(10)			Повторение		Учить аудированию с выборочным пониманием содержания		Учить устной речи		Учить слова

**Teil IV Lektion 14 Lecker!** (Предметное содержание речи:

*(Страна изучаемого языка и родная страна, Культурные особенности, Здоровый образ жизни, сбалансированное питание) -3 часа  
родная страна, Культурные особенности...-10 часов*

**Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**

Коммуникативные:

слушать, читать, понимать текст, содержание, изучать языковой материал и отдельные новые слова, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения

Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность решения учебных задач, самостоятельно брать на себя ответственность, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные:

работать с прошлущ.(прочит.) текстом,самос.орг-ть свой труд в классе и дома  
пользоваться логич.действиями сравнения,анализа,обобщения  
осознанно строить свое высказ.в соотв.с поставленной коммуник.задачей  
осущ.выбор наиболее эф.способов решения задач в завис.от конкретных условий

77(1)			Ввод и организация запоминания новых ЛЕ «Еда и напитки»	Der Hunger Der Durst Die Imbissbude Der Schinken Die Wurst Die Salami Der Käse Der Lachs Die Pommes ( frites) Der Tee Der Kaffee Der Saft Das Mineral-wasser kosten	Учить воспринимать на слух числительные (цены)	Учить читать числительные,иностран.заимствования в меню киосков быстрого питания	Учить устной речи в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания	Учить писать слова и фразы,усвоенные устной речи	Р. Т. с. 140, упр.1-3
78(2)			Обучение аудированию с выборочным пониманием содержания	Hunger/ Durst haben möchten nehmen Du spinnst wohl?	Учить аудированию с выборочным пониманием оснусод-ия	Учить читать вслух	Учить устной диалог.речи (выражение желания),учить обобщать инф-ию в монолог.высказ.с письмен. опорой		Р. Т. с. 141, упр.5, уч. с. 150
79(3)			Обучение диалогической речи				Учить устной речи в ситуации покупки у киоска	Учить писать заимствования	Р. Т. с. 144, упр. 7-8
80(4)			Обучение аудированию. Обучение чтению с выборочным пониманием содержания.	Die Stulle Die Schnitte Das belegte Brötchen Прямой и обратный порядок слов в предложении	Учить распознавать знакомые слова в потоке речи	Учить читать с выборочным пониманием содержания			Р. Т. с. 146, упр. 9
81(5)			Обучение монологической речи, тренировка навыков	Die Butter Die Margarine die		Учить читать,раскры-	Учить монолог.речи (подробное)	Учить описывать повседневные	Р. Т. с. 147, упр. 10

			языковой догадки	Scheibe Das Brettchen Der teller dick,dünn schmieren servieren		вая значение незнакомых слов с пом.языковой догадки	описание)	предметы	
82(6)			Обучение аудированию с детальным пониманием содержания.		Учить аудированию с детальным пониманием сод-ия (ДПС)текстов,построенных почти полностью на знакомом материале		Учить монолог.высказ.на основе записи.Учить диалог.речи (запрос и предоставление инф-ии)	Учить письмен.обобщению инф-ии на основе записи	Р. Т. с. 146, упр. 96
83(7)			Обучение устной речи (расспрос, выражение планов/желаний)	Спряжение глаголов möchten wollen в Präsens		<i>Учить читать тексты повыш.сложност и с выборочным пониманием сод-ия</i>	<i>Учить строить монолог.высказ.по самостоятель-но составленным письмен.опорам</i>		Р. Т. с. 149, упр. 13
84(8)			Обучение чтению с выборочным пониманием содержания						Р.Т. с. 150, Тест
85(9)			Контрольная работа по говорению	Testsheft Test 14 с-26-27					Повторить слова
86(10)			Повторение						Выполнить РНО

**Lektion 15 Burgtreff** Предметное содержание речи:

*(Страна изучаемого языкаи родная страна,Культурные особенности(нац.праздники,знаменательные даты,традиции,обычаи))*

*(Страна изучаемого языкаи родная страна,Культурные особенности.Здоровый образ жизни,сбалансированное питание)*

**Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**

**Коммуникативные:**

слушать,читать,пониматьтекст,содерж., изуч. языковой материал и отдельные новые слова, адекватно использовать речьюср-ва для реш.различ.коммуник.задач, вести диалог этик.хар-ра в сит.бытового общения

**Регулятивные:**самост.ставитьцели,планировать пути их достижения,выбирать наиболее эф.способы решения учеб.и познав.задач, оценивать правильность решения учеб.задачи,собст.возм-ти, планировать,контролировать и оценивать уч.действия в соотв.с поставл.задачей и условиями ее реализации

**Познавательные:**

работать с прошлуш.(прочит.) текстом,самос.орг-ть свой труд в классе и дома  
пользоваться логич.действиями сравнения,анализа,обобщения  
осознанно строить свое высказ.в соотв.с поставленной коммуник.задачей  
осуш.выбор наиболее эф.способов решения задач в завис.от конкретных условий

87(1)			Ввод и организация запоминания новых ЛЕ «Пасха»	Die Feier (das)Ostern Das Osterbrot Der Osterquark- kuchen bemalen bringen verstecken fröhlich froh	Учить аудированию с распознаванием знакомых слов в тексте	Учить читать с выборочным пониманием содержания. Учить чтению вслух		Учить писать новые слова	Р. Т. с. 155, упр. 1
88(2)			Обучение чтению с выборочным пониманием содержания			Учить читать,раскрывая значение незнакомых слов с пом.языковой догадки	Учить репродукции монолог.текста по опорам	Учить писать пасхальные открытки	Р. Т. с. 156, упр. 2
89(3)			Обучение репродукции монологического текста по опорам				Учить устной диалог.речи :приглашение\ предложение\ согласие		Р. Т. с. 156, упр. 3
90(4)			Пасха в Германии и в России				Учить строить монолог.высказ.по самостоятель-но составленным письмен.опорам		Сообщение
91(5)			Подготовка к вечеринке				Учить репродукции монолог.текста по опорам		
92(6)			Знакомство с архитектурой Германии.						Уч. с. 156
93(7)			Как попасть в таинственный замок?			Учить составлять вопросы и давать на них развернутые ответы			Сообщение
94(8)			Чтение сложного текста с ОПС			Учить читать сложные тексты с ОПС		Учить творческому письму на основе текста	Закончить работу
95(9)			Контроль навыков чтения			искать нужную инф-ию в тексте			Подготовка к контрол.



								.письму
96(10)			Контроль навыков письма				творческое письмо на основе текста	Подгот.к ЛГ контро-лю
97			Контроль ЛГ навыков	Словообразование существительных,ч ислительных. Спряжение глаголов в Präsens				Подготовка к контр. аудирова-нию
98			Контроль навыков аудирования		Аудирование с детальным пониманием сод-ия (ДПС)текстов,построенных почти полностью на знакомом материале			Подготовка к контр. говоре-нию
99			Контроль навыков говорения				монолог.высказ.на основе записи. Диалог.речи (запрос и предоставление инф-ии	
100			Итоговый тест	Testschrift Abschlusstest с.28-31				Подготовка к проекту
101			Защита проекта Праздники в Германии/России					
102			итоговый урок					