




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Г.Я.Черниговская 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамиф от «31» августа 2017 г. 
--	---	---

**Рабочая программа
по второму иностранному языку (немецкому)**

Класс	6 «Г»
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	8

ФИО учителя Тодоренко Е. Ю.

Уровень: базовый

2017-2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе\селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события\явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной\интересующей информации; <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на 	<p>В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью. • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

<p>образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. 	
<p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применение правил написания изученных слов; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; • соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. 	<p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich kann das nicht, weil...
<p><u>Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; 	<p><u>Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

<ul style="list-style-type: none"> • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. 	
<p><u>Компенсаторная компетенция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. 	<p><u>Компенсаторная компетенция:</u></p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать следующие требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einem Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио»;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен **коммуникативно-когнитивный подход** к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников. **Личностно-ориентированный подход** к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Преобладающим типом урока является **комбинированный урок**. Формы организации учебной деятельности различны: **индивидуальная, групповая, фронтальная, парная**. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация **дифференцированного подхода** к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания. Использование методов проектной деятельности, различных видов обучения в сотрудничестве помогает стимулировать учащихся применять речевые навыки и умения на практике.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Уровень А1

Понимание: Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.
Говорение: Диалог	Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а так же помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем.
Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю.
Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго ИЯ в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса.

В состав учебно-методического комплекта для 6 класса входят:

- учебник (Lehrbuch — LB);
- рабочая тетрадь на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
- контрольные задания (Testheft);
- аудиоприложение на диске;
- книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок о России, немецко-русский словарь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание	Характеристика видов деятельности
	Дом (9 часов)
Ученики научатся: называть чувства, описывать свою комнату, заполнять анкету, формуляр, говорить о работе по дому, выражать побуждение к действию.	- вести диалог – расспрос о местонахождении предметов; - описывать картинки с использованием предметов места; - слушать песенку, различая оттенки настроений; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; - задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i> ;
Грамматический материал:	

<p>предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p>	<p>-рассказывать в классе о результатах опроса; -давать указания в ед. и множ. числе и в вежливой форме; -устно и письменно описывать свою комнату; -читать и понимать страноведческий текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>
<p>Еда (9 часов)</p>	
<p>Ученики научатся: говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.</p>	<p>- вести диалог – расспрос с использованием степеней сравнения прилагательных и наречий; -брать интервью своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -вербально реагировать на услышанное; -читать тексты и находить заданную информацию; -воспроизводить и составлять собственные диалоги; -делать проектную работу «Меню в школьной столовой»; - знакомиться с особенностями национальной кухни, понимать содержание страноведческого текста с помощью вопросов и картинок; -рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -употреблять спряжение глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях; -понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств; -разыгрывать диалоги «В школьном буфете».</p>
<p>Свободное время (9 часов)</p>	
<p>Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать свое свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.</p>	<p>-произносить по буквам названия месяцев и времен года; -сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие); -читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте; -писать коллективный ответ на электронное письмо; -слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени»; -писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -брать интервью о распорядке дня, записывать информацию на основе собранного материала; -читать объявления в газетах и находить нужную информацию; -употреблять отрицание с nicht u kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen; - читать и понимать страноведческий текст, содержащий не-</p>

	<p>знакомую лексику, находить нужную информацию; -сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
Внешность человека (9 часов)	
<p>Ученики научатся: говорить о внешности; беседовать о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках. Грамматический материал: множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы; - оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать по образцу побуждения к действию; -придумывать и записывать отговорки; -читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -вербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать письма читателей; -употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; -слушать и вести диалоги о моде; -описывать человека, включая описание внешности, одежду, отношение к моде, описывать себя; -играть в грамматические игры; -слушать фразы наоборот, говорить правильно; - описывать картинки из журналов или фотографии известных людей, догадываться, о ком идет речь.
Праздники (9 часов)	
<p>Ученики научатся: говорить о празднике, о прошлом, приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку, праздник. Грамматический материал: сложносочиненные предложения с des-halb, Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -читать длинные тексты, находить нужную информацию; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -писать приглашения и поздравления; -слушать и понимать песенку; -аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения с deshalb, - делать проект – план праздника, обсуждать проект в классе; -рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben; -рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов и указания времени, связанные с прошлым.
Город (8 часов)	
<p>Ученики научатся: говорить о городе, описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом. Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своем городе; -описывать картинки; -описывать дорогу в школу; -спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, сами давать такие справки; - читать и понимать электронное письмо, страноведческие тексты; -употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; -читать с правильным фразовым и логическим ударением;

	<p>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;</p> <p>- говорить о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.</p>
Каникулы (7 часов)	
<p>Ученики научатся: говорить о планах на каникулы; планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.</p> <p>Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>- вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против);</p> <p>- говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt;</p> <p>- читать тексты и находить запрашиваемую информацию;</p> <p>- читать и понимать страноведческий текст;</p> <p>- делать проект о поездке в Германию, Австрию, Швейцарию, использовать интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах;</p> <p>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;</p> <p>- писать открытки с места отдыха;</p> <p>- работать над грамматическим материалом (Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция);</p> <p>- слушать, читать, разыгрывать комикс и сходные ситуации.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Тема урока и домашнее задание
<p>Повторение лексико-грамматического материала (4 ч)</p>	<p>Спряжение глаголов, личные местоимения, лексический материал 5 класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывают о своем друге\своей подруге. • Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. 	<p>___ Летние каникулы\составить 5-8 предложений о каникулах.</p> <p>___ Спряжение глаголов\задание на карточках.</p> <p>___ Порядок слов в предложении\задание на карточках (по выбору).</p> <p>___ Составление диалогов по разным темам\подготовить диалог.</p> <p style="text-align: center;">Первая четверть – 4+9+5=18 (по плану 18) Вторая четверть – 4+9+1(пер)=14 (по плану 14) Третья четверть – 2(зим)+9+9=20 (по плану 20) Четвертая четверть – 8+7+1(пер)=16 (по плану 16)</p> <p style="text-align: center;">I-ПОВ+ГЛ1+ГЛ2(5Ч) II-ГЛ2(4Ч)+ГЛ3+ПЕР III-ЗИМ+ГЛ4+ГЛ5 IV-ГЛ6+ГЛ7+ПЕР</p>
<p>1. Мой дом (9 ч) Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.</p>	<p>Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол <i>müssen</i>. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. • Описывают картинки с использованием предлогов места. • Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. • Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>. • Рассказывают в классе о результатах опроса. • Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Устно и письменно описывают свою комнату. • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о 	<p>___ Мой дом. Краткие монологические и диалогические высказывания\РТ 4-1абс, 5-3, 11-выучить новые слова.</p> <p>___ Описание местоположения предметов в комнате с употреблением активной лексики и РО\РТ 5-5б,6-6.</p> <p>___ Применение лексических и грамматических знаний в монологической и диалогической речи в игровой ситуации\РТ 7-8аб, УЧ стр 11-перевод.</p> <p>___ Выполнение проектной работы по теме\РТ 8-11, выучить прилагательные.</p> <p>___ Представление творческих работ\РТ 8-12аб, повторить спр гл <i>müssen, können</i>, УЧ 11-12 выучить новые слова.</p> <p>___ Активизация нового Л-Г материала в речевой ситуации «Выражение побуждения, просьбы»\РТ 8-13аб, выучить РО из упр.</p> <p>___ Обучение рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио\РТ 9 (на выбор), 11-повт слова, УЧ 12-повт материал</p> <p>___ Контрольная работа по разделу\повторить материал</p>

<p>2. Это вкусно (9 ч) Ученики научатся: говорить, что они любят есть\что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p>	<p>Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. PO в ответах с ja-nein-doch. Неопределенно-личное местоимение man. Предлоги in, aus.</p>	<p>значении которых можно догадаться по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten. • Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Воспроизводят и составляют собственные диалоги. • Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». • Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. • Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, PO в ответах с ja-nein-doch, названия блюд. • Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.). • Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». 	<p>главы. _____ Анализ контрольных работ\выполнить РНО _____ Это вкусно. Семантизация ЛЕ и РО по теме\РТ 12-1а, 12-2б _____ Интервьюирование на основе прослушанного и прочитанного материала\РТ 13-3ц,д (д-творческое задание) _____ Активизация языковых умений и проявление творческих способностей при выполнении проектной работы\РТ 14-а,б _____ Понимание текста об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии\ РТ 15-6б,ц _____ Ориентирование при понимании немецкоязычной речи в многообразии вариантов лексического и фонетического аспектов\ РТ 16-8, придумать вопросы с отрицанием. _____ Диалог в игровой ситуации «В школьном кафе»\ Рт 16-10, Уч 19-10 _____ Систематизация и анализ приобретенных знаний по изученной теме\ РТ 17 – рецепт любимого блюда. _____ Контрольная работа по разделу\повторить материал главы. _____ Анализ контрольных работ\выполнить РНО</p>
<p>3. Мое свободное время (9 ч) Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время,</p>	<p>Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произносят по буквам названия месяцев и времен года. • Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. 	<p>_____ Мое свободное время. Семантизация ЛЕ и РО по теме\РТ 27-словарь, РТ 20-2 _____ Обучение разным видам чтения\ спряжение глагола wollen наизусть, РТ 21-3 _____ Активизация умений в устной речи при работе в ре-</p>

<p>планировать свое свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p>	<p>wollen. Рамочная кон-струкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. • Пишут коллективный ответ на электронное письмо. • Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию\сообщения на основе собранного материала. • Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. • Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. • Сравнивают информацию о каникулах, оценках и странах изучаемого языка и в России. 	<p>жиге интервью\ РТ 21-5аб, 22-6б Обучение написанию электронного письма\ РТ 23-7аб Чтение и понимание текстов рекламных объявлений \ РТ 23-8аб, 24-9 Чтение текстов страноведческого характера, сравнение традиций школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии\ повторить ЛЕ и РО по теме, РТ 25-аб Систематизация и анализ приобретенных знаний по изученной теме\ мое свободное время – 10 предложений по теме Контрольная работа по разделу\повторить материал главы. Анализ контрольных работ\выполнить РНО</p>
<p>Маленькая перемена (1 ч). Повторение</p>	<p>Повторение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. • Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. • Поют рождественские песни (по жела- 	<p>Повторение и углубление лексического и грамматического материала\УЧ 29-32 (задания по выбору)</p>

		<p>нию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делают рождественский проект (по желанию). 	
Зимние каникулы (2 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы, расспрашивают одноклассников о зимних каникулах. • Пишут электронное письмо о проведенном свободном времени на каникулах. 	<p>___ Активизация ЛЕ по теме «Зимние каникулы» \ подготовить 5 вопросов по теме</p> <p>___ Обучение написанию электронного письма другу \ написать письмо 10 предложений.</p>
4. Смотрится отлично (9 ч) Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.	Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут по образцу побуждения к действию. • Придумывают и записывают отговорки. • Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). • Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. • Слушают и ведут диалоги о моде. • Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. • Играют в грамматические игры. • Слушают фразы наоборот, говорят правильно. • Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идет речь. 	<p>___ Смотрится отлично. Семантизация ЛЕ и РО по теме\РТ 39-словарь, РТ 32-1а</p> <p>___ Чтение текстов лингвострановедческого характера\РТ 33-4аб</p> <p>___ Предметы гардероба, научить давать оценочную характеристику молодежной одежде\ РТ 33-5аб</p> <p>___ Обучение ведению беседы об одежде и моде с употреблением личных местоимений в винительном падеже\РТ 34-бде</p> <p>___ Обучение анализировать языковое грамматическое явление, научить вычленять детали из прослушанного и прочитанного текстового материала\ РТ 35-8, выучить мн.ч существительных этой главы</p> <p>___ Научить учащихся описывать внешность и одежду другого человека \ РТ 35-10а, 36-11а</p> <p>___ Интервью по теме «Одежда и мода»\ РТ 36-11б</p> <p>___ Контрольная работа по разделу\повторить материал главы.</p> <p>___ Анализ контрольных работ\выполнить РНО</p>
5. Вечеринки (9 ч) Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо;	Сложносочиненные предложения с des-halb. Präteritum глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. 	<p>___ Вечеринки. Семантизация ЛЕ и РО по теме\РТ 47-словарь, РТ 40-2</p> <p>___ Обучение пониманию и высказыванию на тему «Приглашение к празднованию дня рождения»\РТ 41-5аб</p>

<p>планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом.</p>	<p>sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Пишут приглашения и поздравления. • Слушают и понимают песенку. • Аргументируют свои действия, употребляют ССП с deshalb. • Делают проект – план праздника, обсуждают проект в классе. • Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben. <p>Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...</p>	<p>Обучение высказыванию с использованием опоры\РТ 42-6, УЧ 44-6а</p> <p>Обучение выражению причины и следствия какого-либо действия\РТ 42-7аб</p> <p>Работа над проектом по теме\РТ 43-8</p> <p>Прошедшее время (Претеритум) глаголов haben\sein\РТ 43-9аб</p> <p>Систематизация и анализ приобретенных знаний по изученной теме\ написать приглашение на вечеринку</p> <p>Контрольная работа по разделу\повторить материал главы.</p> <p>Анализ контрольных работ\выполнить РНО</p>
<p>6. Мой город (8 ч) Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом.</p>	<p>Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu von, bei. Некоторые формы Perfekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своем городе. • Описывают картинки. • Описывают дорогу в школу. • Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами делают такие справки. • Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu von, bei. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенный на изученном языковом материале. • Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt. 	<p>Мой город. Семантизация ЛЕ и РО по теме\РТ 48-словарь, РТ 48-2аб,3</p> <p>Научить учащихся говорить о своем родном городе, используя план и визуальные опоры\РТ 49-4аб, подготовить рассказ о своем городе 7-8 предложений</p> <p>Описание места проживания, описание дороги в школу\РТ 49-6</p> <p>Диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе»\РТ 49-7абс</p> <p>Диалог в ситуации «Ориентирование в городе», употребление в речи предлогов дательного падежа\ предлоги датива наизусть, РТ 51-10аб</p> <p>Понимание прочитанного текста письма и беседа по его содержанию, используя прошедшее время Перфект\РТ 52-12ас, выучить формы Перфекта пройденные на уроке</p> <p>Систематизация и анализ приобретенных знаний по изученной теме\ подготовить открытку с видом города и кратким описанием</p> <p>Контрольная работа по разделу\повторить материал главы.</p> <p>Анализ контрольных работ\выполнить РНО</p>
<p>7.Каникулы (7 ч) Ученики научатся: планировать поезд-</p>	<p>Das Partizip II. Perfekt с haben и sein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). 	<p>Каникулы. Семантизация ЛЕ и РО по теме\РТ 63,УЧ 57-словарь, РТ 56-1</p> <p>Диалог-расспрос в ситуации «Интервью»\РТ 57-3, УЧ</p>

<p>ку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.</p>	<p>Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают и понимают страноведческий текст. • Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут открытку с места отдыха. <p>Работают над грамматическим материалом (Perfekt с глаголом haben и sein, порядок слов: рамочная конструкция).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают, читают, разыгрывает комикс и сходные ситуации. 	<p>59-4 ____ Аргументация мнения за и против\РТ 59-7,8 ____ Научить учащихся употреблять в речи прошедшее время Перфект\ РТ 60-10,12 ____ Обучение описаний своих впечатлений с места отдыха\ написать небольшое письмо «Моя самая интересная поездка» ____ Контрольная работа по разделу\повторить материал главы. ____ Анализ контрольных работ\выполнить РНО</p>
<p>Большая перемена. Повторение (1 ч)</p>	<p>Повторение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. 	<p>____ Большая перемена. Изучение немецкого языка в игровой форме\ УЧ 65-70</p>

