




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Г.Я.Черниговская 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкампф от «31» августа 2017 г. МБОУ г. Иркутска СОШ №64 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому)

Класс	5 «Б»
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	8

ФИО учителя Тодоренко Е. Ю.

Уровень: базовый

2017-2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию; • уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; • вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; • уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его; • выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных в с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарем. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой орфографически правильного письма; • писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; • заполнять формуляры; • делать записи для устного высказывания; • использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере). 	<p>В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью. • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
<p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение 	<p>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нор-

<p>правильного ударения в словах и фразах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; • применение основных правил чтения и орфографии; • распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. 	<p>мами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte.
<p><u>Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; • знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского творчества (стихов, песен); • знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; • представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне. 	<p><u>Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.
<p><u>Компенсаторная компетенция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. 	<p><u>Компенсаторная компетенция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли-

вать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Уровень А1

Понимание: Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.
Говорение: Диалог	Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а так же помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем.
Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю.

Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго ИЯ в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса.

В состав учебно-методического комплекта для 5 класса входят:

- учебник (Lehrbuch — LB);
- рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
- контрольные задания (Testheft);
- аудиоприложение на диске;
- книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена», немецко-русский словарь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Содержание учебного материала
Первая четверть	
1. Kennenlernen. Знакомство (9 часов)	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> . Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения
2. Meine Klasse. Мой класс (9 часов)	Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> . Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> . Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> . Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> Предлоги: <i>in, auf</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; слогарное ударение
Вторая четверть	
3. Tiere. Животные (9 часов)	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число существительных Названия животных, цветов, континентов и частей света Словарное ударение, краткие и долгие гласные
Kleine Pause. Маленькая перемена (3 часа)	Повторение
Третья четверть	
4. Mein Schultag. Мой день в школе (8 часов)	Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная

5. Hobbys. Хобби (9 часов)	Глаголы с изменяемой корневой гласной, модальные глаголы, глаголы с отделяемой приставкой. Краткая и долгая гласная.
Тема Моя семья начинается в третьей четверти.	
Четвертая четверть	
6. Meine Familie. Моя семья (11 часов)	Притяжательные местоимения. Профессии женского и мужского рода.
7. Was kostet das? Сколь- ко это стоит? (8 часов)	Спряжение сильных глаголов Словосочетания и дифтонги
8. Большая перемена. По- вторение (2 часа)	Повторение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Тема урока и домашнее задание
<p>1. Знакомство (9 ч) Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате. • Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. 	<p>___ Знакомство. Приветствие. (Выучить пройденные правила чтения, изготовить карточки с ними, выписать к каждому из правил примеры с заглавного листа и уметь произносить их).</p> <p>___ Города немецкоязычных стран. (РТ 4-1а,б; 2; 3. Карточки с новыми правилами чтения. Учебник, с. 9 новые слова учить).</p> <p>___ Основные правила чтения. (РТ 5-5,6,7).</p> <p>___ Алфавит. (Подготовить карточки с буквами, РТ 6-8 устно).</p> <p>___ Личные местоимения. (РТ 7-9,10,11,карточки с новыми правилами).</p> <p>___ Спряжение глаголов. (РТ 7-13, 8-14а,б, учебник 10-14).</p> <p>___ Вопросы с вопросительным словом. (рассказ о себе, не менее 3-5 предложений).</p> <p>___ Порядок слов. (РТ 10 работа с языковым портфолио).</p> <p>___ Интонация простого предложения. (повторить слова).</p>
<p>2. Мой класс (9 ч) Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> Предлоги: <i>in, auf</i> Числа; школьные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывают о своем друге\своей подруге. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. 	<p>___ Числа от 0 до 1000. (РТ 12-1,2).</p> <p>___ Телефонные номера. (Составить диалог, основа учебник 16-2б).</p> <p>___ Определенные артикли. (РТ 13-4с, 5аб, 19-выучить новые слова).</p> <p>___ Неопределенные артикли. (РТ 14-6, 8).</p> <p>___ Притяжательные местоимения. (РТ 15-11аб, с-факультативно).</p> <p>___ Предлоги in, auf. (РТ 15-12, 16-14).</p> <p>___ Контрольная работа. (РТ 16-15).</p> <p>___ Мой класс. Школьные предметы. (Учебник с. 20 повторить материал, РТ 18 работа с языковым портфолио).</p> <p>___ Школьные принадлежности. (повторить слова).</p>

	<p>принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своем друге\своей подруге с опорой на образец. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000). 	
<p>3. Животные (9 ч) Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p>	<p>Спряжение глаголов haben, sein Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число существительных Названия животных, цветов, континентов и частей света Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о животных). • Рассказывают (о своих животных). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и общения на основе собранного материала. • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. 	<p>___ Животные. (РТ 20-4,5; карточки с новыми ЛЕ). ___ Описание животных. (РТ 21-6б, составить таблицу на основе опроса одноклассников). ___ Цвета. (РТ 22-7,8цд). ___ Вопросы без вопросительного слова. (учить существительные, РТ 23-10, учебник 29-9). ___ Винительный падеж. (РТ 24-12,13). ___ Множественное число существительных. (подготовить монологическое высказывание о любимом животном). ___ Названия континентов и частей света. (учебник стр. 32 выучить новые слова). ___ Словарное ударение. (учебник страница 33 тренировать произношение). ___ Краткие и долгие гласные. (учебник страница 34 ответить на вопросы).</p>
<p>Маленькая перемена (3 ч)</p>	<p>Повторение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение. • Играют в грамматические игры. • Тренируют эмоционально окрашенное произно- 	<p>___ Маленькая перемена (повторение). (учебник страница 37, выразительное чтение). ___ Маленькая перемена. (РТ 31-2). ___ Контрольная работа (повторить слова).</p>

		<p>шение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и реагируют на услышанное. • Играют и повторяют. • Делают страноведческий проект. 	
<p>4. Мой день в школе (8 ч) Ученики научатся: Называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речи учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня. • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. 	<p>___ Мой день в школе. (РТ 32-1ц,2; учить новые слова и выражения). ___ Дни недели и время суток. (РТ 33-36, 4а). ___ Распорядок дня. (РТ 34-5б,ц,6б). ___ Время. (РТ 35-7а). ___ Предлоги um, von ... bis. (РТ 35-7б; учебник 4б объяснить карту часовых поясов). ___ Расписание уроков. (РТ 36-11; составить 10 вопросов к теме «Школьный день. школьные предметы».) ___ Электронное письмо о школе. (учебник стр 48 повторить материал, РТ 38). ___ Типы немецких школ. (выучить типы немецких школ).</p>
<p>5. Хобби (9 ч) Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i>; модальный глагол <i>können</i>; глаголы с отделяемой приставкой. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о своем хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речи учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и пред- 	<p>___ Хобби. (РТ 40-2; учить слова стр 47; составить 3-5 предложений о своем хобби по образцу). ___ Глаголы с изменяемой корневой гласной. (РТ40-3). ___ Модальный глагол können. (РТ 41-5; составить диалог по отработанным образцам и выучить). ___ Глаголы с отделяемой приставкой. (РТ 42-7. 8а; выучить спряжение сильных глаголов). ___ Порядок слов: рамочная конструкция.</p>

		<p>ложениях, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. 	<p>(учебник 56-1, РТ 42-86).</p> <p>___ Занятия в свободное время. (РТ 43-9, провести опрос одноклассников, оформить статистические данные).</p> <p>___ Чтение текстов. (РТ 44-11, выучить спряжение модального глагола).</p> <p>___ Развитие навыков диалогической речи. (учебник страница 58, РТ 46-а,б).</p> <p>___ Словарное ударение. (учебник 58 повторить материал).</p>
<p>6. Моя семья (11 ч) Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии женского и мужского рода, слова, обозначающие родство. произношение окончаний <i>-er, -e</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей семье, используя, в том числе и названия профессий. • Описывают картинку. • Ведут диалоги о семье, составляют миги-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речи учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. 	<p>___ Моя семья. Введение новых лексических единиц. (РТ 48-1; карточки с новыми словами; принести фото членов семьи).</p> <p>___ Описание картинки. (учебник 61-4).</p> <p>___ Рассказ о семье. (РТ49-4б, 5а; выучить притяжательные местоимения).</p> <p>___ Родственные связи. (РТ 49-5б, 50-7).</p> <p>___ Профессии. (учебник 62-8, устно и письменно 8-10 предложений о своей семье).</p> <p>___ Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. (выучить местоимения, учебник 43-10цб РТ 52-10).</p> <p>___ Словообразование. (учебник 67-3, РТ 52-13а,б; подготовить сообщение о профессии родителей).</p> <p>___ Профессии мужского и женского рода. (учебник 65, познакомиться с рубрикой «Учись учиться»).</p> <p>___ Произношение окончаний –er, -e. (учебник 66-1,2).</p> <p>___ Семьи в Германии. (учебник 67-3).</p> <p>___ Семьи в России Родственные связи. (учебник 68, ответить на вопросы).</p>
<p>7. Сколько это стоит? (7 ч) Ученики научатся: Называть цену; говорить, что они хо-</p>	<p>Спряжение сильных глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Знакомятся с немецкой традицией составления 	<p>___ Сколько это стоит? (РТ 56-1ц, 57-3абц).</p> <p>___ Называем цену. (РТ 57-4б).</p> <p>___ Покупки. (РТ 59-6а,б; 59-7б).</p> <p>___ Чтение с извлечением информации. (РТ 59-9).</p>

<p>тели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p>	<p>нии: рамочная конструкция. Словосочетания и дифтонги <i>ei, ai, eu</i>.</p>	<p>списков подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. 	<p>___ Карманные деньги. (РТ 61-1,2). ___ Дифтонги. (РТ 63 повторить лексический и грамматический материал темы). ___ Контрольная работа. ___ Работа над ошибками. (выполнить РНО)</p>
<p>Большая перемена. Повторение (2 ч)</p>	<p>Повторение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. 	<p>___ Большая перемена. (учебник стр 82). ___ Большая перемена.</p>

