



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам.директора по НМР А.Ю.Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 П.И. Газенкамф от «31» августа 2017 г. 
---	---	--

Рабочая программа по немецкому языку

Класс	11 АБ
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	4

ФИО учителя Красина Т.Т.

Уровень: (базовый)

Планируемые результаты освоения учебного курса за этот учебный год:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен :

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

понимание со слуха

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры,

культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Контроль и оценка деятельности уч-ся

Контроль и оценка деятельности уч-ся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико –грамматических навыков и речевых умений доступен для уч-ся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя. В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико- грамматические тесты, аудирование, письмо. Достижения уч-ся оцениваются по 5-ти бальной системе.

Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рекомендаций автора учебника И.Л.Бим. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Календарно- тематический план ориентирован на использование УМК «Deutsch 11» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В Садовой, М.А. Лытаева 2008 г. , состоящего из учебника для общеобразовательных учреждений: базовый , с грамматическим справочником, приложением и немецко-русским словарём, рабочей тетради и CD MP3. Настоящая рабочая программа предназначена уч-ся 11 класса завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Данная учебная программа является продолжением УМК «Deutsch.10» и обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки уч-ся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного стандарта для общеобразовательных учреждений России. Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени, что соответствует положениям современного базисного учебного плана. УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений уч-ся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на немецком языке в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в пределах изучаемых учебных тем. Учебная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета Обучение немецкому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня

коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Содержание учебного предмета, курса

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого, в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих задач:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в

отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Тематическое планирование 11 класс

Тема	Четверть	Количество часов
1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	1	27
2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	2	21
3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	3	30
4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	4	24

Общее количество часов: 102, 3 часа в неделю

По полугодиям

	1 полугодие	2 полугодие	Итого
Всего часов	48	54	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Ко л- во час- ов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									По плану	Факт.
1	Воспоминания о лете.	1	Вводный. Индивидуальная, групповая	1. Активизация ЛЕ по теме. 2. Познакомить с целями и задачами УМК.	Познакомиться с учебником, задачами обучения в 11 классе. Уметь эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ		Словари, грамматич еские справочни ки, сборники упражнений	Подготовить интервью «Как ты провел лето».Текст, с. 5–7		
	Воспоминания		Комбинированный.	Лексика по теме	Уметь читать текст с пониманием основного	Контроль чтения	Карточки	Р.Т., упр. 1–3,		

2.	о лете		Индивидуальная, групповая фронтальная	«Каникулы», текст, обмен мнениями. № 1–6, с. 4–7, Р.Т., упр. 1–3	содержания, выполнять упражнения для проверки глубины понимания текста, пользоваться лексикой и речевыми образцами для обмена впечатлениями о проведенных каникулах	и устной речи		с. 3–5		
3	Путешествие по ФРГ	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая	Лексика по теме «ФРГ», (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ, названия земель, рек, гор), экскурсия по ФРГ, № 8, 9, с. 8–9. Р.Т., упр. 4	Уметь рассказать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах, климате и погоде	Контроль чтения и устной речи	Географическая карта ФРГ, иллюстрации	Р.Т., упр. 4, с. 5–8. Повторить страноведческую лексику (названия земель, рек, гор)		
4	Рабочий план на неделю	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Новая лексика: Составление рабочего плана на неделю.	Уметь составлять план работы на неделю, рассказывать о нем	Контроль письменной и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 1, с. 9–10		

			ная	Устные высказывания о режиме дня, распорядке рабочей недели. № 1, 2; с. 12–13						
5	Школа в России и в Германии. Что общего?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Лексика темы. Школы в Германии. Оценки. Работа с текстами упр. 3А с. 13–15. Сравнение российской и немецкой школ	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, сравнить систему обучения в России и Германии	Контроль чтения и устной речи	Таблица «Система образования в Германии»	№ 3, с. 13–16. Р.Т., упр. 3, с. 11		
6	Экзамен на аттестат зрелости	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Подготовка к экзамену на аттестат зрелости. упр. 3В, с. 15–16. Сравнение	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме	Контроль чтения и устной речи	Таблица «Система образования в Германии»	№ 5, с. 17–19. Р.Т., упр. 3, с. 11		

				школьной системы России и Германии						
7	Домашние обязанности немецких подростков	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Проблемы ведения домашнего хозяйства. № 6А, с. 19–20, ассоциограмма	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы домашнего хозяйства	Контроль чтения и устной речи	Ассоциограмма	№ 6а, с. 19–20, Р.Т., упр. 3, с. 11		
8	Твои домашние обязанности	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Распределение домашних обязанностей, проблемы свободного времени. № 6В, с. 21–22	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном, рассказывать о свободном времени	Контроль чтения и устной речи	Языковые и речевые опоры	№. 6, 7; с. 28., Р.Т., упр. 6, с. 13–15		

9	Карманные деньги молодежи	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Лексика темы, работа с текстом о карманных деньгах молодежи, выполнение послетекстовых упражнений. № 8, с. 22–25, № 5, с. 28	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Контроль чтения и устной речи	Языковые и речевые опоры	Р.Т., упр. 7, 8, с. 15–17		
10	Презентация и закрепление новой лексики	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Новая лексика. № 1–3, с. 26–27, работа с ранее изученной лексикой по данной теме. Семьи слов	Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы	Контроль лексики и устной речи	Семьи слов	Р.Т., упр. 1–3, с. 17–18		
11.	В магазине	1	Комбинированный. Индивидуальная, парная	Диалоги «В магазине». Работа в парах: разыгрывание диалогов-сценок	Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на	Контроль лексики и устной речи	Языковые и речевые опоры	Р.Т., упр. 4, 5, с. 18–19		

				«Покупатель – продавец». № 8, 9; с. 28–30	поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тема-ку					
12	Придаточные времени	1	Урок закрепления грамматики. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Работа с текстом «Мое воскресенье». № 1, с. 31–32. Придаточные предложения времени. № 2, с. 32	Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать придаточные времени в речи	Контроль грамматики	Грамматические таблицы «Придаточные предложения», справочники и сборники упражнений	Выучить грамматику «Виды придаточных предложений», Р.Т., упр. 1, с. 21–22		
13	Придаточные дополнительные	1	Урок закрепления грамматики. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные дополнительные. Выполнение	Уметь узнавать в тексте придаточные дополнительные предложения, определять их вид, использовать придаточные дополнительные в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь	Контроль грамматики	Грамматические таблицы «Придаточные предложения», справочники и	Р.Т., упр. 2, с. 23–24		

			тальная	№ 3, с. 32–33	распознавать их, определять виды		сборники упражнений			
14	Выражение цели действия Тест №1	1	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные цели, целевой инфинитивный оборот. Выполнение № 1, 3, с. 31–33. Работа с текстами, содержащими придаточные предложения	Уметь узнавать в тексте придаточные цели, целевой инфинитивный оборот, использовать их в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды, выполнять грамматические упражнения устно и письменно	Контроль грамматики и чтения	Грамматическая таблица, справочники и сборники упражнений	№ 5, с. 41. Р.Т., упр. 2–3, с. 23–25		
15	Хобби	1	Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания	Учить воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 1, 2, с. 25–26		

			ная	услышанного. № 1, 2, с. 33–34	задания после прослушивания					
16	В универмаге	1	Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 3, 4, с. 34–35	Учить воспринимать диалоги, объявления, текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 3–5, с. 26–28		
17	Покупки относятся к нашей повседневной жизни	1	Комбинированный. Индивидуальная, парная	Работа с диалогом, выполнение тестовых заданий к тексту № 6, с. 36–37	Уметь читать диалог по ролям, выполнять задания к содержанию прочитанного, составлять и инсценировать диалоги	Контроль чтения и устной речи	Языковые и речевые опоры	№ 7, с. 37. Подготовиться к контролю диалогической речи		
18	Поэтический план универмага	1	Комбинированный. Индивидуальная,	Чтение текста. № 8, с. 38–39. Развитие	Уметь читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, употреблять	Контроль чтения и устной речи	Языковые и речевые опоры, иллюст-	№ 9, с. 39		

			групповая, фронтальная	навыков устной речи. Познакомиться с расположением отделов в большом торговом центре	новую лексику в речи, строить высказывания «В магазине»		рации			
19	Что делает молодежь в свободное время?	1	Комбинированный. Индивидуальная	Занятия школьников в свободное время. Компьютер, Р.Т., упр. 1, 2, с. 30–31	Уметь рассказывать о любимых занятиях молодежи, об отношении к компьютеру, выполнять устные и письменные упражнения	Контроль письменной и устной речи	Немецкие журналы	№ 1–3, с. 40–41		
20	Молодежь и спорт	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала темы. Р.Т., упр. 2, 3; с. 30–31	Уметь рассказывать об отношении молодежи к спорту, о свободном времени, выполнять устные и письменные упражнения	Контроль письменной и устной речи	Немецкие журналы	Р.Т., упр. 4, с. 31–32		

21	Преодоление стресса	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Чтение текстов. № 7, с. 41–43. Работа по развитию навыков чтения с общим охватом содержания. Выполнение заданий к тексту	Уметь читать и анализировать тексты, выполнять задания к ним	Контроль чтения и устной речи	Немецкие журналы	Р.Т., упр. 3, с. 31		
22	Молодежь и компьютер	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Чтение комикса. № 8, с. 43–45. Друзья по Интернету	Уметь читать текст в виде комикса с полным пониманием содержания, рассказать о роли компьютера, о друзьях по Интернету	Контроль чтения и устной речи	Комиксы	Р.Т., упр. 1, 2, с. 32–33		
23 24	Любимые занятия немецкой молодежи	2	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Страноведческая информация о Германии, текст со статистическими	Уметь читать текст со статистическими данными с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых занятиях немецкой	Контроль чтения и устной речи	Журнал «Juma»	Р.Т., упр. 5 (1-я ч.), с. 34–36		

			ная	ми данными. № 1, с. 45–46	молодежи					
25	Приметы и поверья немецкого и русского народа	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Чтение текстов о приметах и поверьях немецкого и русского народа. № 2, с. 46–47	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному - и аргументировать его примерами из текста	Контроль чтения и устной речи	Мультимедиа-проект «Приметы и поверья немецкого и русского народов»	Р.Т., упр. 5 (2-я ч.), с. 36–37		
26	Повторение и систематизация материала § 1	1	Урок повторения и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Лексика и грамматика § 1. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 1	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Р.Т., упр. 1, с. 39–42		
27	Контрольная работа по материалу § 1	1	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и речевой материал § 1	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять ЗУН, полученные при изучении	Итоговый контроль	Тестовые задания	Р.Т., упр. 2, с. 42		

					темы, в устных и письменных сообщениях					
28	Молодежь и искусство	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Введение в новую тему. Получение новой информации о различных видах искусства. № 1, с. 50–52	Уметь рассказать о различных видах искусства с опорой на картинку, о своем отношении к ним	Контроль устной речи	Иллюстрации	Текст, № 2, с. 52–54		
29	Из истории театра	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Работа с текстом, совершенствование техники чтения, выполнение заданий к тексту. № 2, 3, с. 52–54	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Обмениваться информацией из текста	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 1, с. 45		
30	Б. Брехт	1	Комбинированный.	Знакомство с био-	Уметь читать текст из энциклопедии с	Контроль чтения	Иллюст-	Р.Т., упр. 2,		

			Индивидуальная, фронтальная	графией и творчеством Б. Брехта. Чтение, пересказ текста. № 5, с. 55	пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Б. Брехта	и устной речи	рации	с. 46		
31	Немецкое киноискусство	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с историей киноискусства, чтение текста. № 7, с. 57–58, устные сообщения с опорой на картинки. № 6, с. 56–57	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, делать устные сообщения с опорой на картинки	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 3, 4, с. 46–47		
32	Презентация и закрепление новой лексики	1	Урок введения и закрепления новой лексики. Индивидуальная, фронтальная	Предъявление и тренировка новой лексики. № 1, 2, с. 59–60, смысл слов, объяснение трудных случаев перевода и	Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой	Контроль лексики	Карточки со словами	Р.Т., упр. 1, 2, с. 48–49		

				понимания. № 1, 2, с. 59–60	лексики					
33	В зрительном зале	1	Тренировочный. Индивидуальная, фронтальная	Схема зрительного зала, лексика по теме «Жанры театрального и киноискусства». № 3, 4, с. 60–61	Уметь рассказывать о зрительном зале с опорой на картинку и вопросы, употреблять лексический материал в устной речи	Контроль лексики и устной речи	Карточки со словами	Р.Т., упр. 4, 5, с. 51		
34	Репертуарный план театра	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Текст в виде репертуарного плана театра. Устная речь на базе изученного лексико-грамматического материала. № 5, 6, с. 61–64	Уметь читать текст в виде репертуарного плана театра с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, делать устные сообщения	Контроль чтения и устной речи	Карточки со словами	Р.Т., упр. 3, с. 50–51		
35	Каким может быть фильм и	1	Комбинированный. Индивидуальная,	Текст об Аристотеле как теоретике театра. Устная	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых	Контроль чтения и гово-	Ассоци-грамма	Р.Т., упр. 6, с. 51–52		

	теаральная пресса?		фрон- тальная	речь по теме «Любимый фильм, любимая театральная постановка». № 8–10, с. 64– 65	фильмах, театральных постановках	рения				
36	Бессоюзное сложносо- чиненное предложен- ие	1	Урок введения и закреплен- ия новой граммма- тики. Индивиду- альная, фронтальн- ая	Правила образования и употребления бессоюзных сложносочине- нных предложений. Правило, с. 66–67, № 2. Выполнение № 3, с. 67–68	Уметь находить в тексте, переводить и строить бессоюзные сложносочиненные предложения	Контроль граммати- ки	Грамматич- еские таблицы, справочни- ки и сборники упражнений	Р.Т., упр. 1, с. 52–53		
37	Сложносо- чиненное Предложен- ие с сочи- тельными	1	Урок введения и закреплен- ия новой	Правила образования и употребления сложносочине- нных	Уметь находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные пред- ложения с сочинительными	Контроль грамма- тики	Грамматич- еские таблицы, справочни- ки и	Р.Т., упр. 1, с. 52–53		

	союзами		грамматик и Индивиду- альная, фронтальн ая	предложений с со- чинительными союзами. Правило на с. 66–67, № 2. Выполнение упраж-нений. *Упр. 16, 17, с. 103. «Практический курс немецкого языка» В. М. Завьяловой	союзами		сборники упражнений			
38	Сложносочи- ненное предложен- ие с союзными словами	1	Урок введения и закреплен- ия новой грамматик и Индивиду- альная, фронтальн ая	Правила образования и употребления сложносочине- нных предложений с союзными словами. Правило, с. 66– 67, № 2.	Уметь находить в тексте переводить и строить сложносочиненные пред- ложения с союзными словами	Контроль граммат- тики	Грамматич- еские таблицы, справочни- ки и сборники упражнений	Р.Т., упр. 3, с. 53–54		

				Выполнение упр. 2, с. 53, Р.Т.						
39	Парные союзы Тесты №2	1	Урок введения и закреплен ия новой грамматик и Индивиду- альная, фронтальн ая	Правила образования и употребления сложносочине нных предложений с парными союзами. № 5, с. 68–69. Выполнение упражнений. № 6, с. 69.Упр. 9, 10, с.169– 170.	Уметь находить в тексте переводить и строить сложносочиненные пред- ложения с парными союзами	Контроль грамма- тики	Грамматич еские таблицы, справочни ки и сборники упражнени й	Р.Т., упр. 4, с. 54		
40	Посещение театра	1	Урок аудирован ия. Индивиду- альная, групповая, фронталь- ная	Восприятие диалогов на слух, выпол- нение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 3, с. 70–	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после	Контроль аудиро- вания	ТСО	Р.Т., упр. 1, 2, с. 55–56		

				71	прослушивания					
41	Большой театр	1	Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Восприятие текстов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку. № 5, 7, 8; с. 71–72, № 6, с. 77–79	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку	Контроль аудирования и устной речи	ТСО	Р.Т., упр. 3, 4, 5, с. 56–57		
42	Как театральное и киноискусство обогащают нашу	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. № 1, 2, 5, 6, с. 73–74	Уметь делать устное и письменное высказывание по теме «Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?» с опорой на языковые	Контроль письменной и устной речи	Языковые и речевые опоры	Р.Т., упр. 5, с. 60–62		

	жизнь?				и речевые опоры					
43	Моритц Блайбтрой	1	Комбини- рованный. Индивиду- альная, групповая, фронтальн ая	Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста. № 7А, с. 74–75	Уметь читать текст с по- ниманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информа- цией о жизни о творчестве Моритца Блайбтройя	Контроль чтения и устной речи	Иллюст- рации	Р.Т., упр. 2, 4, с. 58–60		
44	Франка Потенте	1	Комбини- рованный. Индивиду- альная, групповая, фронтальн ая	Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста, обсуждение прочитанного. № 7В, с. 75–76	Уметь читать текст с по- ниманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информа- цией о жизни о творчестве Франки Потенте, выражать свою точку зрения по проблеме	Контроль чтения и устной речи	Иллюст- рации	Р.Т., упр. 3, с. 58		
45	Известные	1	Комбини- рованный.	Систематизаци я знаний по	Уметь рассказывать о том, как возникла	Контроль устной	Немецкие	Р.Т., упр. 1, 2,		

	кинорежиссеры и киноактеры		Индивидуальная	теме, обмен информацией об истории возникновения театра, изобразительного искусства, киноискусства. № 1–3, с. 77	музыка и живопись, театральное и киноискусство, об известных кинорежиссерах и киноактерах	речи	журналы	с. 63		
46	Повторение и систематизация материала § 2	1	Урок повторения и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Лексика и грамматика, § 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 2	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач, активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях	Промежуточный контроль	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Р.Т., упр. 1, с. 70–72		
47	Контрольная работа по материалу § 2	1	Урок контроля	Выполнение тестовых заданий, подготовка к ЕГЭ	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. активизировать употребление изученного лексико-грамматического	Итоговый контроль по теме § 2	Тест по материалу § 2	Р.Т., упр. 2, с. 72–73		

					материала в устной речи, письменных упражнениях					
48	Анализ проверочной работы по материалу § 2	1	Комбинированный	Выполнение тестовых заданий, подготовка к ЕГЭ	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Тестирование	Словари, грамматические справочники, ТСО	Р.Т., упр. 3, с. 73–74		
49	Отрывок из романа В. Бределя «Родственники и знакомые»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение текста, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста. № 8, с. 79–81	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, аргументировать примерами из текста	Контроль чтения и устной речи	Портрет В. Бределя	Р.Т., упр. 7, с. 67–68		
50	Реклама об искусстве	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение текста в виде рекламных объявлений, выполнение заданий по проверке правильности	Уметь читать текст в виде рекламных объявлений с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выражать свою точку зрения	Контроль чтения и устной речи	Рекламные объявления	Р.Т., упр. 6, с. 66–67		

				понимания текста. № 8, с. 79–81						
51	Повторение и систематизация материала § 2	1	Урок повторения и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Лексика и грамматика, § 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 2	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач, активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях	Промежуточный контроль	Карточки с заданиями по лексике и грамматике			
52	Ученые – творческие люди Молодежь и искусство	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Введение в тему «Наука и техника», чтение текста в виде энциклопедии о великих ученых и изобретателях. № 2 с. 89–91	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке	Контроль чтения и устной речи	Портреты известных ученых и изобретателей	Текст, с. 91–93. Подготовить презентацию об одном из ученых		

53 54	Международная энциклопедия об ученых	2	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Чтение текста в виде энциклопедии об ученых, выполнение упражнений к тексту. № 2, с. 91–93	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку	Контроль чтения и устной презентации	Портреты известных ученых	Р.Т., упр. 2–3, с. 75–76		
55	Аудирование рассказов об известных ученых	1	Комбинированный. Индивидуальная	Прослушивание текстов-загадок об ученых. Р.Т., упр. 1, с. 75. Новая лексика	Уметь понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 6, с. 77–78		
56	Что принес нам научно-технический прогресс?		Комбинированный. Индивидуальная групповая	Чтение текста. № 4, с. 94–95, выполнение заданий к текстам	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики	Контроль чтения и устной речи		Р.Т., упр. 4–6, с. 76–78. Учить новые слова, с. 97		

57	Влияние достижений научно-технического прогресса на нашу жизнь	1	Урок комплексного применения ЯЗУН. Индивидуальная	Чтение текста. № 5, с. 95–97, выполнение заданий к текстам, монологическая речь по теме § 3	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, умение использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме § 3	Контроль чтения и устной речи	Интернет	№ 5d, с. 97		
58	Пословицы и поговорки по теме «Научно-технический прогресс»	1	Урок презентации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, групповая	Знакомство с пословицами, поговорками и афоризмами. Работа с семьями слов, однокоренным и словами, развитие языковой догадки. № 1, 2, с. 98–100	Уметь анализировать процесс словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику	Контроль лексики	Карточки	Р.Т., упр. 1, с. 78–79		
59	Далеко идущие	1	Комбинированный. Индивидуальная	Чтение текста, обсуждение проблемы	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять	Контроль чтения и устной	Карточки	Р.Т., упр. 2,		

	изменения		-льная	защиты окружающей среды, влияния человека на природу, № 5а, в, с, с. 100–101	послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы экологии	речи		с. 79		
60	Проблемы окружающей среды в XXI веке	1	Комбинированный. Индивидуальная	Повторение и закрепление лексического материала. Работа с графиком. № 5е, с. 101–103. Обсуждение экологических проблем	Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы	Контроль чтения и устной речи	Карточки	Р.Т., упр. 3, с. 80. Подготовиться к контролю говорения по теме «Экология»		
61	Природные катастрофы Чем они вызваны?	1	Урок контроля говорения. Индивидуальная	Закрепление лексики со с. 97, 105. № 6, с. 103–105. Устные	Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для устных сообщений по теме «Человек и окружающая	Контроль говорения	Карточки	Р.Т., упр. 4, 5, с. 80–81		

				сообщения по теме «Экология»	среда»					
62	Придаточные следствия	1	Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики	Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения следствия». № 1, 2, с. 106–107	Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить	Текущий контроль грамматики	Грамматические таблицы и справочники, сборники упражнений	Р.Т., упр. 1, с. 81–82		
63	Молодежь и научно-технический прогресс. Молодежь и искусство.	1	Комбинированный. Индивидуальная	Устные сообщения по теме «Научно-технический прогресс»	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, умение использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме		Журнал «Юма»			
64	Придаточные уступительные	1	Урок презентации и первичного	Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные	Знать правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными, уметь	Текущий контроль грамматики	Грамматические таблицы и справочники,	Р.Т., упр. 2, 3, с. 82–83		

			о закреплен ия новой грамматик и. Индивиду альная	предложения усту- пительные». № 3, 4, с. 107–108	распознавать их в тексте, правильно переводить		сборники упражнени й			
65	Вулканы	1	Комбини- рованный. Индивиду альная	Чтение текста, закрепление грамматическо го материала «Придаточные предложения» , составление плана к тексту, Р.Т., упр. 3, 4, с. 82–83	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план пересказа	Контроль чтения и грамма- тики	Грамматич еские таблицы и справочни ки, сборники упражнени й	Р.Т., упр. 4, с. 83		
66	Смерчи	1	Урок контроля аудирова ния. Индивиду альная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 5–7, с. 110–	Уметь воспринимать тексты на слух с понима нием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослу шивания	Контроль аудиро вания	ТСО	Р.Т., упр. 2, с. 85		

				111						
67	Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь	1	Комбинированный. Индивидуальная групповая	Лексика темы, обсуждение ранее прочитанных текстов и полученной информации о научно-техническом прогрессе. № 1–5, с. 111	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение	Контроль устной речи	ТСО	Р.Т., упр. 1, с. 86		
68	Землетрясения	1	Комбинированный. Индивидуальная	Текст, чтение и анализ. Составление планов пересказа. № 6, с. 111–112	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь составлять план пересказа	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 2а, с. 86–87. Подготовить сжатый пересказ текста		
69	Наводнения Цунами	1	Комбинированный. Индивидуальная	Чтение и пересказ текста, выполнение упражнений к тексту. № 6, с.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, пересказывать текст, выполнять письменный перевод	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 2б, с. 87–88. Подготовить сжатый пересказ		

				113–114				текста		
70	Вклад немецких ученых в развитие науки и техники	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Рассказ о великих ученых и их вкладе в развитие науки (русских и немецких). Работа с № 1–7, с. 116–117	Уметь строить связные высказывания по теме, выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания прочитанного	Контроль устной речи	Портреты известных ученых и изобретателей	Р.Т., упр. 1, 2, с. 90–91		
71	Загадки и природные феномены	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, парная	Ролевые игры, устное сообщение, работа с № 8–9, с. 117–119	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу, пользоваться лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных отрывков	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 3, 4, с. 91–94		
72	Проблемы окружающей	2	Комбинированный. Индивиду-	Работа с таблицей. Выполнение	Уметь читать текст из немецкого журнала «Глобус» с общим	Контроль чтения и устной	Немецкие газеты	Р.Т., упр. 1,		

	среды в Европе		альная	устных и письменных заданий на усвоение лексического материала. № 1, 2, с. 119–121	охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение на базе прочитанного	речи	и журналы	с. 96–99		
73	Журнал «Фокус» о последствиях землетрясений и цунами в Южной Азии	1	Комбинированный. Индивидуальная	Чтение текста в виде таблицы, монологическая речь № 3, с. 121–123. Анализ катастроф за последние годы	Уметь читать текст из немецкого журнала «Фокус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение, выражать свое отношение к прочитанному	Контроль чтения и устной речи	Немецкие газеты и журналы	Р.Т., упр. 2, с. 99–101		
74	Систематизация и повторение языкового и речевого матери-	2	Урок повторения и систематизации. Индивиду-	Лексика и грамматика § 3. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Карточки по грамматике и лексике	Повторить лексику и грамматику § 3		
75										

	ала § 3		альная, Групповая	мате- риала § 3						
76	Контроль ная работа по материалу § 3	1	Урок контроля. Индивиду- альная	Контроль лексики и грамматика речевого материала § 3	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Итоговый контроль	Текст про- верочной работы	Подготовитьс- я к защите проектов		
77	Анализ контрольно й работы по материалу - § 3, работа над ошибками, презентаци- я проектов	1	Комбини- рованный. Индивиду- альная, групповая	Работа со словарями, грамматически ми справочникам и, презентация проектов	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты	Защита проектов	ТСО			
78	Островной рай под угрозой	1	Комбини- рованный. Индивиду- альная	Чтение текста. Беседа о будущем. Упражнения к тексту. № 1, 2А, с. 126–128	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их	Контроль чтения и устной речи	Иллюст- рации	Р.Т., упр. 1, 2, с. 102–103		

					значение					
79	Перенаселение планеты	1	Комбинированный. Индивидуальная	Работа с текстом. № 2В, с. 128–129, выполнение упражнений по проверке понимания содержания прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 3, 4, с. 103		
80	Как выглядит завтрашний день?	1	Комбинированный. Индивидуальная	Работа с текстами о научно-техническом прогрессе. Устное сообщение с опорой на картинки и вопросы. № 4, с. 130–133	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Лексика, с. 134		

81	Люди будущего. Какие они?	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Работа с ассоциограммой, речевыми и лексическими опорами, закрепление знаний, умений и навыков, обсуждение того, какими качествами должен обладать человек будущего. № 5, 7, с. 133–134	Уметь применять полученные ЗУН для высказывания по теме, выразить свое мнение	Контроль устной речи	Ассоциограмма	Р.Т., упр. 2, с. 104		
----	---------------------------	---	--	---	---	----------------------	---------------	----------------------	--	--

82	Будущее начинается уже сегодня	1	Урок презентации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, групповая, парная	Презентация и закрепление новой и уже изученной лексики, заполнение таблицы. № 1, с. 134–135	Уметь употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы	Контроль лексики и устной речи	Карточки	Р.Т., упр. 1а, с. 105–106		
83	Немецкая молодежь о будущем	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Чтение текстов небольшого объема. Лексика темы. Обсуждение планов на будущее. № 2, с. 136–137	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, употреблять новый лексический материал в устной речи, строить высказывания о планах на будущее	Контроль лексики и устной речи	Карточки	Р.Т., упр. 1b, с. 106. Подготовить монологическое высказывание о планах на будущее		
84	Молодежь в современном мире	1	Комбинированный. Индивидуальная	Монологическое высказывание.	Уметь строить связные монологические высказывания, используя	Контроль лексики и устной	Карточки	Р.Т., упр. 2, с. 106–107		

			альная	Работа с текстами темы, лексика, ее закрепление. № 4, 5, с. 137–138	новую лексику, рассказать о современной молодежи	речи				
85	Профессиональная жизнь	1	Комбинированный. Индивидуальная	Упражнения на развитие языковой и контекстуальной догадки, сочетание-мость слов. № 6, 7, с. 138–139. Чтение текста в виде объявлений на работу, выполнение упражнений к текстам. Р.Т., упр. 3, 4, с. 107–109	Уметь строить связные монологические высказывания, рассказать о будущей профессии	Контроль говорения	Карточки	Р.Т., упр. 4b, с. 109		

86	Сложно-подчиненные предложения	1	Урок повторения и систематизации грамматик и Индивидуальная	Виды придаточных предложений. Таблица. Повторение и систематизация грамматики. № 1, с. 140	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения	Текущий контроль грамматики	Грамматические таблицы и справочники, сборники упражнений, карточки	Теория, с. 167–170. Р.Т., упр. 5, с. 130–131		
87	Придаточные предложения образа действия	1	Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики. Индивидуальная	Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями и образа действия, правила составления и перевода. № 2–4, с. 141–143. Р.Т., упр. 4, с. 112–113	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия	Текущий контроль грамматики	Грамматические таблицы и справочники, сборники упражнений	Р.Т., упр. 1, 2, с. 109–111		

88	Сравнительные придаточные пред- ложения	1	Урок презента- ции и первичног о закреплен ия новой грамматик и. Инди- видуальна я	Сложноподчин енные предложения с придаточными предложениям и сравнительны ми, правила составления и перевода, степени сравнения прилагательны х. № 6–11, с. 143–145	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия, прилагательные в сравнительной степени	Контроль грамма- тики	Грамматич еские таблицы и справочни ки, сборники упражнени й, карточки	Р.Т., упр. 3–5, с. 111–113		
89	Генная техника	1	Урок аудирова- ния. Индивиду- альная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.	Уметь воспринимать тексты на слух с понима- нием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослу-	Контроль аудирова ния	ТСО	Р.Т., упр. 1, с. 114		

				№ 1, 2, с. 145–146	шивания					
90	Муки выбора	1	Урок аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 3–5, с. 147–148	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, высказываться по теме, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 2, с. 114–115		
91	Выбор профессии	1	Урок развития устной речи. Индивидуальная, групповая парная	Работа с изученным языковым и речевым материалом, обмен мнениями по проблеме выбора профессии. № 1–3, с. 148–	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать, высказываться и отстаивать свое мнение, выражать свою точку зрения	Контроль говорения	Молодежные журналы	Р.Т., упр. 1, с. 115, упр. 5, с. 119. Письменная работа «Легко ли выбрать профессию?»		

				149						
92	Профессиональное образование в Германии	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, парная	Тексты о новых, современных, профессиях, упражнения к тексту. № 5, 6, с. 149–151	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН	Контроль чтения и устной речи	Молодежные журналы	Р.Т., упр. 2, с. 116		
93	Заявление о приеме на работу, на учебу	1	Комбинированный. Индивидуальная	Написание заявление о приеме на работу, на учебу. Правила оформления документов. № 7, с. 151–152	Уметь писать заявления о приеме на работу, тренировать лексический материал темы	Контроль чтения и письменной речи	Образец заявления	Р.Т., упр. 3, с. 117–118		
94	Автобиография	1	Комбинированный. Индивидуальная	Написание автобиографии. Правила оформления	Уметь писать свою автобиографию, тренировать лексический материал темы	Контроль чтения и письменной	Образец автобиографии	Р.Т., упр. 4, с. 118		

				доку- ментов. № 7, с. 153–154. Лекси- ческий материал темы		ой речи				
95	«Условия выживания человечес- тва» И. Фетчер	1	Комбини- рованный. Индивиду- альная, парная, групповая	Знакомство с отрывком из художественно го текста. № 1– 3, с. 154–155. Работа в группах и парах	Уметь читать текст, употреблять изученный лексико-грамматический мат- ериал в устной речи, вы- сказывать и обосновывать свое мнение, обмениваться мнениями	Контроль чтения и устной речи	Иллюст- рации	Р.Т., упр 1, с. 119–120		
96	Выпускники школы перед выбором	1	Комбини- рованный. Индивиду- альная, парная, групповая	Чтение публицистичес- кого текста, лексика по теме. № 5, 7, с. 156–158, выполнение послетекстовы х заданий	Уметь читать текст, выполнять задания после него, делать устное сообщение на базе нового и ранее изученного лексического материала, обмениваться мнениями	Контроль чтения и устной речи		Р.Т., упр. 2–4, с. 120–122		
97	Ярмарка вакансий в	1	Комбини- рованный.	Страноведческ ая	Уметь читать тексты со страноведческой	Контроль чтения	Молодежн ые	Р.Т., упр. 1,		

	Карлсруе		Индивидуальная, групповая	информация о Германии, тексты со статистикой, с. 158–159	информацией, выполнять задания к ним, делать устное сообщение на базе прочитанного материала	и устной речи	журналы	с. 124–126		
98	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	1	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая, парная	Лексика и грамматика § 4. Упражнения на закрепление и активизацию материала § 4	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	Промежуточный	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Р.Т., упр. 2, с. 126–127		
99	Контрольная работа по материалу § 4	1	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и речевой материал § 1	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Итоговый контроль	Текст проверочной работы	Р.Т., упр. 3, с. 128–129		

100	Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 11 класс	1	Урок повторения, презентации и защиты проектов. Индивиду	Языковой и речевой материал за 11 класс	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	Итоговый контроль	Текст проверочной работы	Р.Т., Упр. 5, 6, с. 130–132		
101	Итоговый тест по материалу за 11 класс	1	Урок контроля. Индивидуальная	Повторение изученного лексико-грамматического материала учебника	Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Итоговый контроль	Тест			
102	Немецкая колония Сарепта на Волге Обобщающее повторение.	1	Индивидуальная, групповая	Страноведческая и краеведческая информация	Умение использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития немецкой колонии Сарепта на Волге		Тест	Экспонаты музея «Немецкая колония Сарепта на Волге»		

