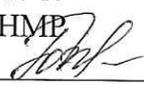


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Рассмотрено</b><br>на заседании МО<br>Протокол №1<br>от «30» августа 2017 г.<br>Председатель МО<br>М.А. Харченко _____  | <b>Согласовано</b><br>на заседании НМС<br>Протокол №1<br>от «31» августа 2017 г.<br>Зам. директора по НМР<br>А.Ю. Рожкова _____  | <b>Утверждено</b><br>Директор МБОУ СОШ №64<br>Г.И. Газенкамф<br>от «31» августа 2017 г.<br>г. Иркутска<br>СОШ №64<br> |
|---|--|--|

## Рабочая программа по геометрии

|   |            |
|---|------------|
| <b>Класс</b>                              | <b>7В</b>  |
| <b>Количество часов в год</b>             | <b>68</b>  |
| <b>Количество часов в неделю</b>          | <b>2 ч</b> |
| <b>Количество контрольных работ в год</b> | <b>6</b>   |

**Уровень программы:** базовый

**ФИО учителя:** Кожевникова Валентина Ивановна

**2017-2018 учебный год**

## **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### ***личностные:***

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### ***метапредметные:***

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

**Ученик научится:**

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры;
- 3) решать задачи на вычисление длин линейных элементов фигур с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов;
- 4) решать задачи на вычисление градусных мер углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$  с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и применяя изученные методы доказательства;
- 6) решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки;
- 7) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы;

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) углубить и развить представления о планиметрических фигурах; приобретет опыт исследования свойств планиметрических фигур;
- 2) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 3) вычислять площади геометрических фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;
- 4) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- 5) приобрести опыт проводить по ходу решения дополнительные построения и сопоставлять полученный результат с условием задачи.

## **Содержание учебного предмета**

### **Глава I. Начальные геометрические сведения**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

### **Глава II. Треугольники**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

### **Глава III. Параллельные прямые**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

### **Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

### **Повторение. Решение задач.**

**Административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации (1ч в I-ом полугодии, 1ч во II-м полугодии)**

## Тематическое планирование учебного материала

| № параграфа учебника | Содержание материала  | Количество часов, отведенное на изучение темы |
|----------------------|---|---|
|                      | <b>Глава I. Начальные геометрические сведения</b>   | <b>7</b>                                      |
| 1, 2                 | Прямая и отрезок. Луч и угол  | 1   |
| 3                    | Сравнение отрезков и углов  | 1   |
| 4,5                  | Измерение отрезков. Измерение углов   | 2   |
| 6                    | Перпендикулярные прямые   | 1   |
|                      | Решение задач   | 1   |
|                      | <i>Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»</i>   | 1   |
|                      | <b>Глава II. Треугольники</b>   | <b>15</b>                                     |
| 1                    | Первый признак равенства треугольников  | 3   |
| 2                    | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника  | 3   |
|                      | <i>Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</i>                                  | 1   |
| 3                    | Второй и третий признаки равенства треугольников  | 3   |
| 4                    | Задачи на построение  | 2   |
|                      | Решение задач   | 2   |
|                      | <i>Контрольная работа № 2 «Треугольники»</i>  | 1   |
|                      | <b>Глава III. Параллельные прямые</b>   | <b>9</b>                                      |
| 1                    | Признаки параллельности двух прямых   | 3   |
| 2                    | Аксиома параллельных прямых   | 3   |
|                      | Решение задач   | 2   |
|                      | <i>Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»</i>   | 1   |
|                      | <b>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>  | <b>16</b>                                     |
| 1                    | Сумма углов треугольника  | 2   |
| 2                    | Соотношения между сторонами и углами треугольника   | 3   |
|                      | <i>Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>                             | 1   |
| 3                    | Прямоугольные треугольники  | 4   |
| 4                    | Построение треугольника по трем элементам   | 2   |
|                      | Решение задач   | 3   |
|                      | <i>Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники»</i>  | 1   |
|                      | <b>Повторение. Решение задач.</b><br><i>Итоговая контрольная работа № 6 в рамках промежуточной аттестации</i> | <b>3</b>                                      |

Календарно-тематическое планирование

| № урока   | Тема урока                                       | Кол-во часов | Планируемые результаты  |   |   | Дата |      |
|---|--|--------------|---|---|---|------|------|
|   |  |              | Предметные  | Метапредметные (УУД)  | Личностные  | план | факт |
| <b>Глава 1. Начальные геометрические сведения (7ч.)</b> |  |              |   |   |   |      |      |
| 1   | Предмет геометрия. Прямая и отрезок. Луч и угол. | 1            | Познакомиться с новым предметом – геометрией, ее разделами, объектами изучения; систематизировать представления о прямых и отрезках, познакомиться с символикой для описания взаимного расположения точек и прямых. Рассмотреть прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание). Научиться чертить изучаемые фигуры, обозначать их. Систематизировать представления о лучах и углах; научиться распознавать и изображать фигуры на чертежах, обозначать и называть их элементы; решать задачи, связанные с данными фигурами | <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве<br><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.<br><b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Формирование начальной геометрической культуры | Формирование стартовой мотивации к изучению   |      |      |
| 2   | Сравнение отрезков и углов                       | 1            | Познакомиться с понятием равных фигур, середины отрезка, биссектрисы угла, как сравниваются отрезки и углы  | <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера<br><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.   | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |      |      |
| 3-4   | Измерение отрезков. Измерение углов.             | 2            | Познакомиться с понятиями длины отрезка, градус и градусная мера угла. Рассмотреть свойства длин отрезков и градусных мер угла, виды углов. Систематизировать сведения о единицах измерения и измерительных приборах. Познакомиться с приборами для измерения углов на местности. Решать задачи по теме, совершенствовать измерительные и графические навыки.   | <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера<br><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.   | Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков                      |      |      |

|                                     |  |   |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| 5                                   | Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Решение задач      | 1 | Познакомиться с понятиями смежные и вертикальные углы; научиться формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов, изображать и распознавать их на чертежах, решать связанные с ними задачи.<br>Систематизировать сведения о перпендикулярных прямых, научиться формулировать определение и обосновывать свойство перпендикулярных прямых, изображать и распознавать их на чертежах, решать связанные с ними задачи, использовать символьную запись. | <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов<br><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач.  | Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания   |  |  |
| 6                                   | Решение задач  | 1 | Изображать и распознавать изученные фигуры на чертежах, решать связанные с ними задачи.   | <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера<br><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.<br><b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.   | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе                                  |  |  |
| 7                                   | <i>Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»</i> | 1 | Научиться применять теоретический материал, изученный по теме, на практике  | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   |  |  |
| <b>Глава 2. Треугольники (15ч.)</b> |  |   |   |   |   |  |  |
| 8                                   | Треугольник  | 1 | Систематизировать сведения о треугольнике и его элементах; познакомиться с понятием равных треугольников, соответственные элементы; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, решать связанные с ними задачи, использовать символьную запись.   | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков |  |  |

|       |  |   |  |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|---|--|--|
| 9-10  | Первый признак равенства треугольников                                       | 2 | Познакомиться с понятиями теорема, доказательство теоремы, теорема-признак; научиться формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, применять его при решении задач, доказательных рассуждениях; использовать математическую символику  | <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи.  | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности                                  |  |  |
| 11-12 | Перпендикуляр к прямой. Медиана, биссектриса и высота треугольника           | 2 | Познакомиться с понятиями перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса и высота треугольника, научиться выполнять их построение. Научиться формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой,   | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.<br><b>Познавательные:</b> грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладевать азами графической культуры | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  |
| 13    | <i>Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</i> | 1 | Научиться применять теоретический материал, изученный по теме, на практике   | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   |  |  |
| 14    | Свойства равнобедренного треугольника  | 1 | Познакомиться с понятиями равнобедренного и равностороннего треугольника, их элементами; понятие теорема-свойство. Научиться формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника, применять их при решении задач, доказательных рассуждениях. Совершенствовать умения пользоваться математической символикой | <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера<br><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства                           | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию   |  |  |

|       |  |   |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|---|--|--|
| 15    | Второй признак равенства треугольников | 1 | Научиться формулировать и доказывать второй признак равенства треугольников, применять его при решении задач, доказательных рассуждениях; учиться выполнять чертежи по условию задачи, использовать математическую символику  | <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов<br><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач.   | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию   |  |  |
| 16-17 | Третий признак равенства треугольников | 2 | Научиться формулировать и доказывать третий признак равенства треугольников, применять его при решении задач, доказательных рассуждениях; записывать решения с помощью принятых условных обозначений.   | <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; понимать специфику математического языка | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения  |  |  |
| 18    | Окружность                             | 1 | Систематизировать знания об окружности и ее элементах. Научиться формулировать определение окружности, распознавать ее элементы, выполнять построения. Решать задачи, связанные с окружностью.  | <b>Коммуникативные:</b> уметь критично относиться к своему мнению.<br><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель   | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |  |
| 19    | Задачи на построение                   | 1 | Познакомиться с новым классом задач – задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Научиться решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие. Сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. | <b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения   | Формирование целевых установок учебной деятельности, навыков работы по алгоритму  |  |  |

|   |   |   |  |   |   |  |  |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 20-21                                     | Решение задач   | 2 | Научиться применять признаки равенства треугольников при решении задач, накапливая опыт проведения доказательных рассуждений. Научиться использовать геометрические инструменты для построения заданных объектов, следуя пунктам инструкции (алгоритму), записывать последовательность построений (последовательность собственных действий). совершенствовать умения пользоваться математической символикой. | <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве<br><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.                         | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  |
| 22  | <i>Контрольная работа №2 по теме «Признаки равенства треугольников»</i> | 1 | Научиться применять теоретический материал, изученный по теме, на практике   | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи                                  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   |  |  |
| <b>Глава 3. Параллельные прямые (9ч.)</b> |   |   |  |   |   |  |  |
| 23  | Параллельные прямые<br>Признаки параллельности двух прямых              | 1 | Систематизировать знания о параллельных прямых. Познакомиться с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей. Научиться формулировать и доказывать признаки параллельности прямых.  | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.<br><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.<br><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                                     |  |  |
| 24  | Признаки параллельности двух прямых                                     | 1 | Формулировать определение параллельных прямых, изображать и распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Формулировать и доказывать теоремы – признаки параллельности прямых, применять их при решении задач и доказательных рассуждений. Осваивать умения различать факт, гипотезу, развивать способность проводить доказательные рассуждения                                       | <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач.   | Формирование критического мышления  |  |  |

|       |  |   |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|--|---|---|--|--|
| 25    | Практические способы построения параллельных прямых                  | 1 | Проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам. Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых и применение их на практике. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.   | <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве<br><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.<br><b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения  |  |  |
| 26    | Аксиома параллельных прямых  | 1 | Познакомиться с понятием аксиома. Научиться формулировать и доказывать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее, применять их при решении задач   | <b>Коммуникативные:</b> уметь критично относиться к своему мнению.<br><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников   | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |  |
| 27    | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | 1 | Научиться формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам-признакам параллельности прямых, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, понятие теоремы, обратной данной теореме. Научиться объяснять суть доказательства методом от противного. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. | <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера<br><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.   | Формирование умений различать факт, гипотезу, развивать способность проводить доказательные рассуждения   |  |  |
| 28    | Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами  | 1 | Научиться формулировать и доказывать теоремы о углах с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.  | <b>Коммуникативные:</b> уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, формировать у учащихся понимание специфики математического языка и навыки работы с математической символикой. | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию   |  |  |
| 29-30 | Решение задач  | 2 | Знать и формулировать определения, свойства и теоремы, решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми, уметь записывать решения с помощью принятых обозначений  | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  | Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков                      |  |  |

|  |  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  |  |   |  | <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. строить речевое высказывание в устной и письменной форме  |   |  |  |
| 31   | <i>Контрольная работа №3 по теме «Параллельность прямых»</i> | 1 | Научиться применять теоретический материал, изученный по теме, на практике   | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                               |  |  |
| <b>Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (16 часов)</b> |  |   |  |   |   |  |  |
| 32-33  | Сумма углов треугольника                                     | 2 | Научиться формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам | <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения.<br><b>Познавательные:</b> выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |  |  |
| 34   | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | 1 | Рассмотреть теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, их применение при решении задач                                       | <b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.<br><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ).<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов   | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового             |  |  |
| 35   | Неравенство треугольника                                     | 1 | Рассмотреть теорему о неравенстве треугольника, ее применение при решении задач  | <b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания                 | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности          |  |  |

|       |  |   |   |   |  |  |  |
|-------|--|---|---|---|--|--|--|
| 36    | Соотношения между сторонами и углами треугольника                      | 1 | Научиться формулировать и доказывать теоремы о соотношениях в треугольнике, применять их в задачах на вычисление, на доказательство, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения  | <b>Коммуникативные:</b> уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.<br><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.<br><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему   | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности                   |  |  |
| 37    | <i>Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника»</i>        | 1 | Научиться применять теоретический материал, изученный по теме, на практике  | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи                            | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  |  |  |
| 38-39 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников                         | 2 | Познакомиться с некоторыми свойствами прямоугольных треугольников, научиться формулировать и доказывать их, применять при решении задач   | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование целевых установок учебной деятельности                                    |  |  |
| 40-41 | Признаки равенства прямоугольных треугольников                         | 2 | Познакомиться с признаками равенства прямоугольных треугольников, научиться формулировать и доказывать их, применять при решении задач. Рассмотреть практическое применение темы на примере угловых отражателей.  | <b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.<br><b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними               | Формирование навыков организации анализа своей деятельности                            |  |  |
| 42    | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | 1 | Познакомиться с понятиями перпендикуляр, наклонная, расстояние от данной точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми, научиться формулировать их определения, выполнять построения. Научиться выполнять чертежи по условию задачи, решать задачи по теме. | <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.<br><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.   | Формирование познавательного интереса  |  |  |
| 43    | Построение треугольника по трем элементам                              | 1 | Рассмотреть задачи на построение с помощью циркуля и линейки треугольника по трем элементам. Учиться грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере  | <b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | Формирование навыков работы по алгоритму, устойчивой мотивации к анализу, исследованию |  |  |

|                                    |  |   |  |   |  |  |  |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
|                                    |  |   | построения треугольника по заданным элементам), развивать графическую культуру, записывать последовательность построений (последовательность собственных действий)   | <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. Совершенствование умения использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование), работать с полученной моделью  |  |  |  |
| 44-46                              | Решение задач  | 3 | Научиться решать задачи по теме, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи; овладение общими приемами решения поисковых задач и задач на построение   | <b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.<br><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| 47                                 | <i>Контрольная работа №5 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»</i> | 1 | Научиться применять теоретический материал, изученный по теме, на практике   | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                              |  |  |
| <b>Обобщающее повторение (3ч.)</b> |  |   |  |   |  |  |  |
| 48                                 | Параллельные прямые  |   | Обобщить, систематизировать и научиться применять на практике весь теоретический материал по геометрии, изученный в 7 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, оформлять решение с помощью принятых символьных обозначений; решать задачи на вычисление, доказательство и построение по изученным темам. Выбирать необходимое оборудование, проводя измерения и построения. Показать практическую значимость геометрии в окружающем мире | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи                 | Формирование целевых установок учебной деятельности                          |  |  |
| 49                                 | Треугольники.  |   |  |   |  |  |  |

|    |   |  |   |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|
| 50 | <i>Итоговая контрольная работа №6 в рамках промежуточной аттестации</i> |  | Научиться применять теоретический материал, изученный в 7 классе, на практике | <p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|