
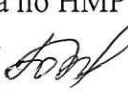



<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Л.В. Кузнецова 	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол №1 от « 31 » августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2017 г. 
---	--	--

**Рабочая программа  
по географии**

<b>Класс</b>	<b>9 а, б, в, г,д.</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>68</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>2</b>
<b>Количество контрольных работ в год</b>	
<b>Количество практических работ в год</b>	<b>20</b>

**ФИО учителя Стариченко Н.Н.**  
**Уровень: базовый**

**2017-2018 учебный год**

# 1 Планируемые результаты освоения курса географии:

## Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

**выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

**находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

определять причины и следствия геоэкологических проблем;

приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений: анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем. использование карт как моделей: пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности: формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения,

деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Личностным** результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию.

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

умение работать с разными источниками географической информации;

умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность;

владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются: понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

умение работать с разными источниками географической информации умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

картографическая грамотность; владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## 2. Содержание курса географии.

### 9 класс

**Вторичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы

электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии

важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Пищевая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

**Легкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

**Третичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**География коммуникаций.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

**География науки.** Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

**География социальной сферы.** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

*Практические работы.*

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (36 ч)**

**Районирование России.** Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

**Районы и крупные регионы России.** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

### **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч)**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

*Практические работы.*

1. Анализ разных видов районирования России.
2. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
3. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
4. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Календарно – тематическое планирование.**  
**География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.**  
**Календарно – тематическое планирование 68 часов. (2 часа в неделю).**  
**Часть IV. Хозяйство России.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Результаты обучения	УУД	Практическая часть	Кол-во часов	Сроки прохождения учебного материала		Домашнее задание
						План	Факт	
1.	Введение.	Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе.			1			повторение
Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырьё (16 часов)								
2	Топливо-энергетический комплекс.	<b>Личностные УУД</b> Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; Патриотизм, любовь к своей местности, своему			1			§1, стр7
3-4	Нефтяная промышленность		Практическая №1. Характеристика нефтяных бассейнов России		2			§2, стр11
5	Газовая промышленность				1			§3, стр15
6	Угольная промышленность		Практическая №2. Характеристика угольных бассейнов России		1			§4, стр18
7	Электроэнергетика				1			§5, стр21
8-9	Металлургия. География		Практическая №3.		2			§6, стр 28

	чёрной металлургии.	региону, своей стране;	Характеристика металлургических баз России					
10	География цветной металлургии.	<b>Регулятивные УУД</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Практическая №4 Факторы размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия	1			§7, стр 32	
11	Химическая промышленность	<b>Познавательные УУД</b> Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;		1			§8, стр35	
12-13	География химической промышленности.		Практическая №5. Характеристика базы химической промышленности	2			§9. Стр38	
14	Лесная промышленность			1			§10, стр42	
15-16	Машиностроение Промежуточная аттестация. I- полугодие.		<b>Коммуникативные УУД</b> Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Практическая №6. Районы размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	2			§11, стр47
17	Пищевая и лёгкая промышленность			1			§12, стр 53	
<b>Третичный сектор экономики – сфера услуг (7часов)</b>								
18	Состав и значение сферы услуг			1			§13, стр60	



19	Роль и значение транспорта			1			§14, стр64	
20	Сухопутный транспорт			1			§15. 68	
21	Водный транспорт			1			§16, стр74	
22	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.			1			§17, стр79	
23	Наука			1			§18, стр84	
24	Жилищные и рекреационное хозяйство			1			§19, стр88	
<b>Часть V. География крупных регионов России (44 часов)</b>								
<b>Районирование России.(1 час)</b>								
25	Зачем районировать территорию страны	<b>Личностные УУД</b> Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;		1			§20. Стр95	
26	Общая характеристика Европейской России			1			§21, стр 102	
27	Европейский Север. Географическое положение.			1			§22, стр 108	
28	Природа Европейского Севера.			1			§23, стр110	
29	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.			1			§24, стр118	
30	Хозяйство Европейского Севера			Практическая №7. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1			§25, стр123
31	Северо-Западный район. Географическое положение.		<b>Регулятивные УУД</b> Способность к самостоятельному приобретению новых		1			§26, стр126

	Природа Северо - Запада.	<p>знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>					
32	Промежуточная аттестация. I-полугодие.			1			§27, стр129
33	Население и хозяйственное освоение Северо -Запада			1			§28, стр132
34	Хозяйство Северо - Запада			1			§29, стр135
35-36	Центральная Россия. Географическое положение			2	Практическая №8. Сравнение географического положения двух столиц – Москвы и Санкт - Петербурга		§30, стр139
37	Природа Центральной России			1			§31, стр143
38	Население и хозяйственное освоение Центральной России			1			§32, стр146
39-40	Хозяйство Центральной России			2	Практическая №9. Размещение народных промыслов Центральной России		§33, стр151
41	Европейский Юг. Географическое положение			1			§34, стр156
42	Природа Европейского Юга			1			§35, стр158
43-44	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга		2	Практическая №10. Выявление и анализ условий		§36, стр166	

			для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.				
45	Хозяйство Европейского Юга			1			§37, стр 170
46	Поволжье. Географическое положение.			1			§38, стр176
47	Природа Поволжья						§39, стр179
48- 49	Население и хозяйственное освоение Поволжья		Практическая №11 Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав	2			§40. Стр183
50	Хозяйство Поволжья		Практическая №12. Экологические и водные проблемы Волги	1			§41, стр186
51	Урал. Географическое положение			1			§42, стр192
52	Природа Урала			1			§43, стр195
53	Население и хозяйственное		Практическая	1			§44, стр201

	освоение Урала		№13. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала				
54-55	Хозяйство Урала		Практическая №14. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем	2			§45, стр 206
<b>Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 часов)</b>							
56	Азиатская Россия. Географическое положение	<b>Личностные УУД</b> Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		1			§46, стр213
57	Западная Сибирь Географическое положение			1			§47. Стр219
58	Природа Западной Сибири		Практическая №15. Изучение и оценка природных условий Западной Сибири	1			§48, стр222
59	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.			1			§49, стр228

60	Хозяйство Западной Сибири	<p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p>	<p>Практическая №16. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона</p>	1			§50, стр231
61	Восточная Сибирь. Географическое положение.	<p><b>Познавательные УУД</b> Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;</p>	<p>Практическая №17. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>	1			§51, стр236
62	Природа Восточной Сибири		<p>Практическая №18. Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни</p>	1			§52, стр 239

			человека в сельской местности и в городе.				
63	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири			1			§53, стр245
64	Хозяйство Восточной Сибири			1			§54, стр248
65	Дальний Восток. Географическое положению			1			§55, стр251
66	Природа дальнего Востока			1			§56, стр255
67	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока Хозяйство дальнего Востока			1			§57, стр261
68	Итоговая аттестация.		Практическая №19. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных. Деловых. Финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.	1			§58, стр263

