




Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017г. Председатель МО Л.В. Кузнецова 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2017 г. 
--	--	--

Рабочая программа по байкаловедению

Класс	6Д
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

ФИО учителя Пилюгина Светлана Ивановна

Уровень: базовый

2017-2018 учебный год

I. Планируемые предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• Перечислять и кратко характеризовать основные особо охраняемые природные территории в Прибайкалье и Забайкалье;• Перечислять и кратко характеризовать основные жизненные функции важнейших групп растений и животных озера Байкал (питание, развитие, размножение);• Объяснять разнообразие растительного и животного мира в Байкале и на его побережье (перечислять, приводить примеры редких, особо охраняемых и эндемичных видов);• Перечислять и кратко характеризовать основные высотные пояса а Прибайкалье и Забайкалье ;• Описывать особенности пищевых отношений;• Объяснять изменения на побережье Байкала и в озере, вызванные деятельностью человека; виды загрязнения, источники загрязнений;	<ul style="list-style-type: none">• Выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях;• Пользоваться простейшими измерительными приборами и лабораторным оборудованием;• Рассматривать мельчайшие объекты живой природы под микроскопом;• Показывать на карте прибайкалья и Забайкалья основные высотные пояса;• Составлять простейшие цепи питания байкальских организмов;• Оценивать по определённым критериям степень воздействия человека на озеро Байкал и его побережье;• Составлять небольшие рефераты на основе собственных наблюдений за природными процессами и явлениями, практической работы, материалов дополнительной литературы.

Планируемые метапредметные результаты:

• Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

• Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Смысловое чтение.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

• **Коммуникативные УУД**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Планируемые личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
4. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

II. Содержание курса

Введение (1 ч.)

Предмет изучаемый в курсе. Его уникальность. Биологическое разнообразие, проблемы загрязнения и охраны озера Байкал

Жизнь на байкальских берегах (11ч.)

Биологическое разнообразие Прибайкалья и Забайкалья. Высотная поясность. Альпийский пояс. Альпийские луга и горная тундра. Горные леса. Темнохвойная и светлехвойная тайга. Степи. Луга и болота. Растительный и животный мир. Редкие, исчезающие виды и эндемичные виды растений, наземных животных и птиц.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана редких, исчезающих и эндемичных растений и животных. Красная книга.

Прибайкальский и Забайкальский национальные парки. Сходство и различие растительного и животного мира. Байкало-Ленский, Байкальский и баргузинский заповедники. Особенности растительного и животного мира заповедников и их охрана. Памятники природы на побережье Байкала. Практические работы «Вертикальная поясность прибайкалья», «Альпийский пояс», «Горные леса. Сравнение растительного и животного мира темнохвойной и светлехвойной тайги», «Степи», «Болота».

Жизнь в озере Байкал (14 ч.)

Биологическое разнообразие озера Байкал. Эндемики Байкала. Условия формирующие эндемизм.

Растительный мир. Высшие водные растения, водоросли. Донные водоросли, поясность и сезонность развития донных водорослей.

Доминирующие виды. Эндемичные виды донной растительности.

Фитопланктон. Видовое разнообразие. Доминирующие виды. Особенности развития фитопланктона в разные сезоны года и разные годы. Роль фитопланктона в пищевых отношениях.

Бактерии. Роль бактерий в Байкале. Простейшие. Коловратки. Пищевое поведение, сезонное развитие.

Донные животные. Губки. Видовое разнообразие. Строение и питание. Размножение.

Моллюски Байкала. Видовое разнообразие. Строение, жизнедеятельность, роль в самоочищении Байкала.

Гаммариды. Разнообразие. Представители, особенности биологии развития и поведения.

Байкальские черви. Турбеллярии, олигохеты, полихеты. Особенности их строения и жизнедеятельности.

Планктонные животные. Байкальская эпишура. Макрогектопус. Строение. Питание, особенности поведения.

Водные насекомые. Хирономиды, ручейники. Особенности строения,

III. Тематическое планирование

Разделы и темы	Количество часов	Лабораторные работы	Практические работы
Введение	1		
Жизнь на байкальских берегах	11		
Жизнь в озере Байкал	14		