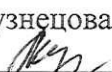




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017г. Председатель МО Л.В. Кузнецова 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2017 г. 
--	--	--

Рабочая программа по байкаловедению

Класс	5Д
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

ФИО учителя Пилюгина Светлана Ивановна

Уровень: базовый

2017-2018 учебный год

I. Планируемые предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• Показывать на карте место расположения озера Байкал• Указывать на карте Байкала его основные физические параметры – длину, ширину, максимальную глубину• Показывать на карте основные притоки озера Байкал, острова, заливы, бухты, ссоры• Показывать направления основных течений на карте озера• Описывать свойства байкальской воды, особенности озера Байкал как объекта всемирного природного наследия, основные этапы происхождения Байкала на уровне общих представлений, особенности климатических и погодных условий на озере, температурный режим, течения, ледовый режим, особенности береговой линии Байкала, основные организации, изучающие Байкал, методы изучения Байкала, современное строение котловины озера Байкал, общие сведения о горных породах и минералах на берегах озера	<ul style="list-style-type: none">• Работать с литературой в библиотеке и составлять небольшие рефераты• Выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях• Рисовать обобщённую схему озера Байкал с расположением крупных островов, главных притоков и истока Ангары, крупнейших заливов и мест расположения геологических достопримечательностей• Составлять схему геологического развития Байкала

Планируемые метапредметные результаты:

• Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

• Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
 7. Смысловое чтение.
 8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- **Коммуникативные УУД**
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Планируемые личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
4. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

II. Содержание курса «Байкаловедение. Байкал с древних времён до наших дней », 5 класс

Введение (1 ч.)

Предмет изучаемый в курсе. Его уникальность. Основные географические характеристики. Характеристики Байкала как объекта всемирного наследия.

Кто и как изучает Байкал (6 ч.)

Основные научные организации, изучающие Байкал. Научно-исследовательские институты Сибирского отделения Академии наук России. Открытия. Изобретения. Патенты. Методы изучения геологии, истории климата байкальского побережья. Методы отлова, подсчёта и изучения живых организмов. Подводные исследования и дистанционные наблюдения.

Происхождения озера Байкал (10 ч.)

Рифтовое происхождение Байкала. Схема возникновения рифта. Землетрясения и вулканы. Причины землетрясений, сейсмические зоны Байкала. Регистрация, и измерения и прогнозирование землетрясений. Крупнейшие землетрясения. Действия во время землетрясения. Горячие источники на Байкале – дополнительные свидетельства активности земной коры.

Геологические этапы развития Байкала. Дорифтовый, предрифтовый, рифтовый этапы. Климат, растительный и животный мир. Современное геологическое строение Байкальской котловины, климат, растительный и животный мир.

Геологические особенности Байкала (8 ч.)

Береговая линия Байкала. Мысы, заливы, бухты, соры. Рельеф дна. Подводные склоны, каньоны. Котловины. Подводные хребты. Острова.

Общие сведения о горных породах и минералах. Наиболее распространённые горные породы на Байкале: магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Горное обрамление Байкала. Приморский, Байкальский и Баргузинские хребты. Хребты Хамр-Дабан и Улан-Бургасы. Памятные геологические места. Месторождения Слюдянского района. Юго-западный берег: Белая выемка, порт Байкал, мыс Лиственничный. Западный берег: осадочные породы – золотые россыпи притоков. Мыс Большой Кадильный. Мыс Малый Кадильный. Село Большое Голоустное. Западный берег: граниты – рапакиви. Тажеранский массив. Малое Море. Остров Ольхон. Ушканьи острова.

Климат и погода на Байкале (6 ч.)

Особенности климата и погоды. Температура воды и воздуха. Атмосферные осадки. Туман. Облачность. Продолжительность солнечного сияния. Смена сезонов. Главные ветры на Байкале – верховик, култук, баргузин, горная, сарма, шелоник. Течения и обмен воды в Южной,

Средней и Северной котловинах. Сезонные изменения температуры воды. Прямое и обратное температурное расслоение. Гомотермия. Ледовый режим. Влияние глобального потепления климата.

Вода Байкала (2ч.)

Вода Байкала – возобновляемый природный ресурс. Постоянные и временные притоки. Наиболее крупные притоки Байкала – Селенга, Баргузин, Турка, Култук, Верхняя Ангара и т.д. Свойства байкальской воды. Содержание минеральных веществ. Прозрачность. Насыщенность кислородом. Байкал – фабрика чистой воды.

Тематическое планирование

	Раздел	Количество часов
1.	Введение	2

2.	Кто и как изучает Байкал	6
3.	Как образовался Байкал	10
4.	Геологические особенности Байкала	8
5.	Климат и погода на Байкале	6
6.	Вода Байкала	2
7.	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

«Байкаловедение. Байкал с древних времён до наших дней»

№	Тема	Содержание	Цель	Планируемые результаты: Л - личностные М - метапредметные П - предметные	Дом.задание
----------	-------------	-------------------	-------------	---	--------------------

Введение (2 часа)					
1	Введение Урок-экскурсия	Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность.	Дать общие представления об уникальности Байкала	М. Работа с рисунками, фотография Л. Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе П. Иметь представление об уникальности Байкала	Рисунок и описание любимого места на Байкале
2	Введение Урок-экскурсия	Критерии включения в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО	Дать общие представления о критериях включения озера в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО	М. Работа с рисунками, фотографиями Л. Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе П. Иметь представления о критериях включения озера в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО	Рисунок и описание любимого места на Байкале
Кто и как изучает Байкал (6 часов)					
3	Кто изучает Байкал Урок-конференция	Основные научные организации, изучающие озеро	Познакомить с научными организациями. Заинтересовать современными методами изучения озера.	М. Работа с рисунками, фотография Л. Формирование познавательных интересов П. Называть научные организации	Описать наиболее интересные открытия и изобретения, сделанные на Байкале
4	Климат и геология Урок-конференция	Познакомить с методами изучения истории климата и геологии	Познакомить с методами изучения климата и геологии	М. Умение извлекать информацию из различных источников Л. Формирование познавательных интересов П. Называть методы изучения климата и геологии	Сообщения о современных методах изучения климата и геологии
5,6	Методы изучения обитателей Байкала Урок-конференция	Изучение методов отлова и изучения мелких и крупных животных и растений Байкала	Познакомить с методами отлова и изучения обитателей Байкала	П. Называть методы изучения и отлова обитателей Байкала М. Умение извлекать информацию из различных источников Л. Формирование познавательных интересов	Сообщения о методах изучения водных обитателей Байкала

7	Подводные исследования и дистанционные наблюдения Киноурок	Классические и современные методы подводных исследований озера	Познакомить с подводными методами изучения Байкала	П. Называть методы изучения обитателей Байкала М. Умение извлекать информацию из различных источников Л. Формирование познавательных интересов	Сочинение на тему: самые интересные методы исследования
8	Урок обобщения	Кто и как изучает Байкал	Закрепить знания раздела «Кто и как изучает Байкал»	П. Называть методы изучения обитателей Байкала М. умение извлекать информацию из различных источников Л. Формирование познавательных интересов	
Как образовался Байкал (10 часов)					
9, 10	Как образовался Байкал Урок-конференция	Рифтовое происхождение озера Байкал	Знакомство с терминологией. Рифтовое происхождение озера. Землетрясения.	П. Объяснять рифтовое происхождение Байкала М. умение извлекать информацию из различных источников Л. Формирование познавательных интересов	Составить схему развития Байкальского рифта
11	Дорифтовый этап Урок-конференция	Этапы геологической истории развития Земли на месте современного Байкала	Знакомство с этапами развития байкальской территории от 1 млрд лет назад до настоящего времени	П. Объяснять рифтовое происхождение Байкала М. умение извлекать информацию из различных источников Л. Формирование познавательных интересов	Сделать аппликацию этапов формирования Байкала
12	Были ли динозавры на Байкале. Урок-	Геология, растительный и животный мир на территории Байкала 250-70 мил.лет назад	Терминология. Оценка возможности обитания крупных пресмыкающихся на месте байкальской	Л. Формирование умения анализировать информацию и делать выводы М. умение извлекать информацию	

	конференция		природной территории 250-75 мил.лет назад	из различных источников П. Объяснять возможности обитания	
13	Предрифтовый этап. Урок-конференция	Геология, растительный и животный мир на территории Байкала 70-30 мил.лет назад	Познакомить с основными характеристиками климата, геологии, флоры и фауны предрифтового этапа	П. Объяснять рифтовое происхождение Байкала М. умение извлекать информацию из различных источников Л. Формирование познавательных интересов	
14	Рифтовый этап. Первая стадия. Урок-конференция	Геология, растительный и животный мир на территории современного Байкала в период 30-3 мил.лет назад	Познакомить с основными характеристиками климата, геологии, флоры и фауны периода	П. Объяснять рифтовое происхождение Байкала М. умение извлекать информацию из различных источников Л. Формирование познавательных интересов	
15, 16	Рифтовый этап. Вторая стадия (3 мил.лет назад – настоящее время) Урок-конференция	Геология, растительный и животный мир на территории современного Байкала в период от 3 мил.лет назад – настоящее время	Познакомить с основными характеристиками климата, геологии, флоры и фауны периода	П. Объяснять рифтовое происхождение Байкала М. умение извлекать информацию из различных источников Л. Формирование познавательных интересов	
17, 18	Что мы узнали о происхождении Байкала Урок-конференция	Краткая история развития климата, геологии, растительного и животного территории современного Байкала	Познакомить с основными характеристиками климата, геологии, флоры и фауны периода 30-3 мил.лет назад на байкальской территории	П. Объяснять рифтовое происхождение Байкала М. умение извлекать информацию из различных источников Л. Формирование познавательных интересов	
Геологические особенности Байкала (8 часов)					
19	Береговая линия Урок-путешествие	Мысы, заливы, бухты, соры	Познакомить учащихся с особенностями береговой линии озера.	П. Описывать особенностями береговой линии озера М. умение извлекать информацию из различных источников Л. Формирование познавательных	Зарисовка схемы озера, с отметками наиболее крупных мысов,

				интересов	заливов, бухт, соров
20	Рельеф дна Урок-путешествие	Подводные склоны, каньоны. Котловины. Подводные хребты. Острова.	Ознакомление обучающихся с особенностями рельефа дна Байкала.	М. Работа с рисунками, фотографиями, картами Географическая карта озера Байкал, карты-схемы в учебнике П. Описывать особенностями рельефа дна Л. Формирование познавательных интересов	Работа с дополнительной литературой – определение происхождения названий некоторых островов, заливов
21	Общие сведения о горных породах и минералах	Наиболее распространённые минералы и горные породы на Байкале. Магматические, метаморфические горные породы	Привязка знаний о горных породах и минералах из курса географии к региональной местности	П. Называть наиболее распространённые минералы М. умение извлекать информацию из различных источников Л. Формирование познавательных интересов	
22	Горное обрамление Байкала Урок-путешествие	Горные хребты, окружающие Байкал. Возраст горных пород.	Познакомить с горным окружением озера. Развивать навыки работы с физическими картами и схемами учебника.	П. Описывать горное окружение Байкала М. Развитие навыков работы с физическими картами и схемами учебника Л. Формирование познавательных интересов	Найти фотографии ландшафтов горного окружения
23, 24	Памятные геологические места на Байкале	Месторождения Слюдянского района. Юго-западный берег Байкала: осадочные породы. Золотые россыпи притоков. Мыс Большой Кадильный. Мыс Малый Кадильный. Село Большое Голоустное. Западный берег Байкала:	Познакомить обучающихся с месторождениями Слюдянского района, примечательными геологическими территориями части юго-западного берега Байкала.	П. Называть примечательные геологические места М. Развитие навыков работы с физическими картами и схемами учебника Л. Формирование познавательных интересов	

		Граниты-рапакиви. Тажеранский массив.			
25	Памятные геологические места Среднего Байкала	Малое море. Остров Ольхон. Ушканьи острова.	Познакомить с геологическими достопримечательностями Малого моря, острова Ольхон, Ушканьих островов.	П. Называть примечательные геологические места М. Развитие навыков работы с физическими картами и схемами учебника Л. Формирование познавательных интересов	
26	Обобщающий урок по теме	Обобщение знаний раздела «Геологические особенности Байкала»	Закрепить знания раздела «Геологические особенности Байкала»	П. Называть примечательные геологические места М. Развитие навыков работы с физическими картами и схемами учебника	
Климат и погода на Байкале (6 часов)					
27	Климат и погода на Байкале Киноурок	Особенности климата и погоды. Температура воздуха и воды. Атмосферные осадки. Туманы. Облачность. Продолжительность солнечного сияния. Смена сезонов.	Познакомить с особенностями климатических условий, погоды на Байкале	П. Описывать особенности климатических условий М. Умение работать с различными источниками информации Л. Формирование познавательных интересов	
28	Ветры Киноурок	Главные ветры: верховик, култук, баргузин, горная, сарма, шелоник.	Познакомить с ветрами Байкала	П. Давать характеристики ветрам М. Умение работать с различными источниками информации Л. Формирование познавательных интересов	Легенды, сказки о Байкальских ветрах
29	Течения и обмен воды Урок изучения нового	Виды течений на Байкале. Отличия течений в Южной, Средней и северной котловинах. Отличия вод	Познакомить с особенностями течений на Байкале, формированием, расходом и обновлением	П. Описывать особенности течений М. Умение работать с различными источниками информации Л. Формирование познавательных	

	материала	притоков от байкальской воды. Приход, сток, обновление воды.	байкальской воды	интересов	
30, 31	Сезонные изменения температуры воды Урок изучения нового материала	Сезонные изменения температуры воды. Ледовый режим. Распределение температуры от поверхности до глубин. Влияние глобально потепления.	Познакомить с особенностями сезонной динамики температуры воды в прибрежной и открытой части озера. Познакомить с сезонным распределением температуры от поверхности до дна	П. Описывать особенности сезонной динамики температуры воды М. Умение работать с различными источниками информации Л. Формирование познавательных интересов	
32	Урок обобщения по теме	Обобщение раздела «Климат и погода»	Систематизировать знания по теме «Климат и погода»	П. Описывать особенности климатических условий М. Умение работать с различными источниками информации Л. Формирование познавательных интересов	
Вода Байкала (2 часа)					
33	Вода Байкала. Свойства байкальской воды. Урок изучения нового материала	Вода Байкала – возобновимый ресурс. Свойства байкальской воды.	Дать представление о формировании водного баланса. Дать представление об основных свойствах байкальской воды.	П. Называть основные свойства байкальской воды. М. Умение работать с различными источниками информации Л. Формирование познавательных интересов	
34	Урок обобщения и систематизации знаний за курс	Закрепить знания по основным вопросам	Систематизировать знания	Л. Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе М. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем; умение сравнивать, анализировать, выявлять	

				целесообразность использования тех или иных методов исследования. П. овладение основами знаний о методах исследования биологических	
--	--	--	--	--	--