

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №64



Г.И. Газенкамф

2017

**Модель**  
**психолого-педагогического**  
**сопровождения в условиях реализации**  
**ФГОС СОО**

педагог-психолог: Ильина А.Б.

Иркутск-2017

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №64

\_\_\_\_\_

Г.И. Газенкамф

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017

**Модель**

**психолого-педагогического**

**сопровождения в условиях реализации**

**ФГОС ООО**

**педагог-психолог: Пашина Т.А.**

**Ильина А.Б.**

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

**Объектом психолого-педагогического сопровождения** выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС ООО.

**Субъектом сопровождения являются:** *взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5-х-9-х классов МБОУ СОШ №64.*

Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 64.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- медицинский работник школы,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учителя-предметники.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС ООО.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
  - адаптации к новым условиям обучения;
  - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
  - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
  - формирование жизненных навыков;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
  - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
  - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
  - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

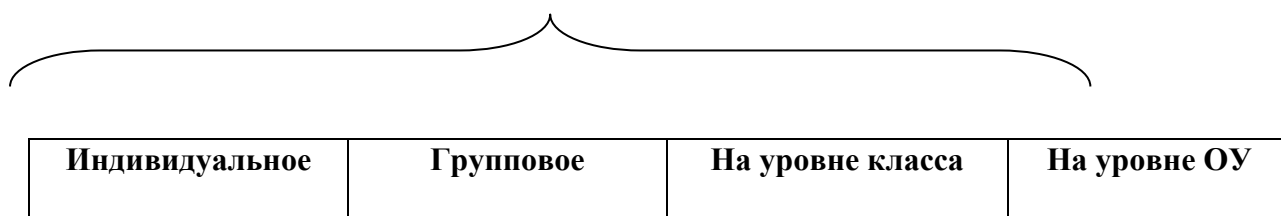
### Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
2. **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
3. **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
4. **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
5. **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
6. **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

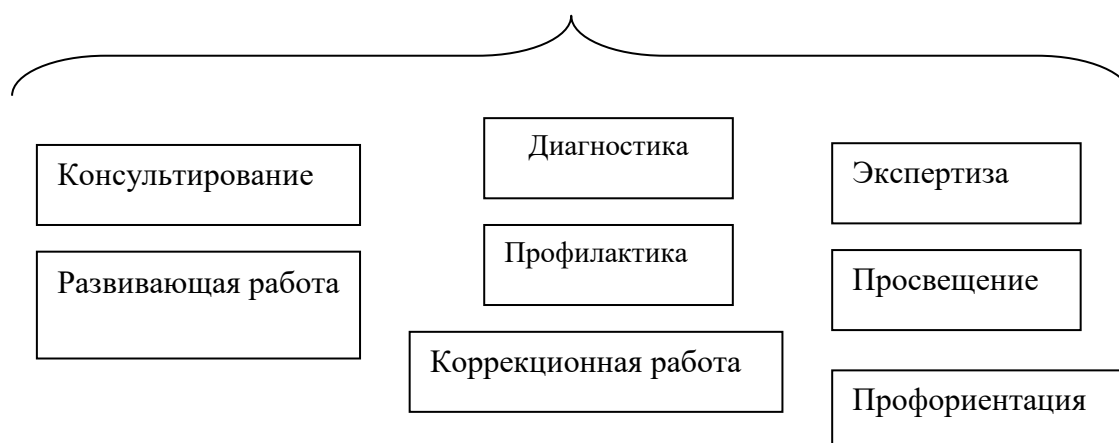
### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



## Уровни психолого-педагогического сопровождения



## Основные формы сопровождения



### 1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- ✓ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- ✓ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

### 2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

#### Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

### **3. Консультативное направление**

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

### **4. Развивающее направление.**

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

### **5. Коррекционное направление.**

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

### **6. Просветительско-образовательное направление.**

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

### **7. Профориентация**

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

**8. Экспертиза** (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

## **Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

### **Работа с учащимися**

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

*При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.*

### **Работа с педагогами и другими работниками школы.**

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

*Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров*

### **Работа с родителями.**

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

**Ожидаемые результаты:**

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

**План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО**

Класс	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
<b><u>Психологопедагогическая диагностика</u></b>			
5	1.Изучение уровня школьной тревожности (Филлипс).	ноябрь	Изучение уровня тревожности, как одна из составляющих личностных УУД
	2. Определение социометрического статуса (Социометрия Дж. Морено)	октябрь	Изучение самооценки как одна из составляющих личностных УУД
	3.Методика изучения мотивации учения М.И. Лукьяновой	ноябрь	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
6	1.Опростник «Личностный рост» Степанова А.В.	январь	Изучение эмоционально ценностный и поведенческий компонент как одна из составляющих личностных УУД
	2. Определение социометрического статуса (Социометрия Дж. Морено)	январь	Изучение самооценки как одна из составляющих личностных УУД
	3.Методика изучения мотивации учения М.И. Лукьяновой	январь	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
7	1. Определение социометрического статуса (Социометрия Дж. Морено)	февраль	Изучение самооценки как одна из составляющих личностных УУД
	2.Методика изучения мотивации учения М.И. Лукьяновой	февраль	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
	3.Опростник «Личностный рост» Степанова А.В.	февраль	Изучение эмоционально ценностный и поведенческий компонент как одна из составляющих личностных УУД



8	1. Определение социометрического статуса (Социометрия Дж. Морено)	март	Изучение самооценки как одна из составляющих личностных УУД
	2. Методика изучения мотивации учения М.И. Лукьяновой	март	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
	3. Опросник «Личностный рост» Степанова А.В.	март	Изучение эмоционально ценностный и поведенческий компонент как одна из составляющих личностных УУД
9	1. Определение социометрического статуса (Социометрия Дж. Морено)	Январь	Изучение самооценки как одна из составляющих личностных УУД
	2. Методика изучения мотивации учения М.И. Лукьяновой	Февраль	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
	3. Опросник «Личностный рост» Степанова А.В.	Март	Изучение эмоционально ценностный и поведенческий компонент как одна из составляющих личностных УУД
	4. Анкета «Готов ли я к экзамену»	Март	Изучение психологической готовности к сдаче ОГЭ
<b>Профориентация</b>			
9	Личностный профиль 1. Тест на самоопределение 2. Психогеографический тест 3. Тест «Ваша мотивация к успеху» 4. Методика «Знаешь ли ты свой темперамент»	Январь-май	Осуществление профессионального выбора
	Профиль способностей 1. Диагностика структуры способностей 2. Методика склонность к исполнительскому или творческому труду	Январь-май	Осуществление профессионального выбора
	Профиль интересов 1. Анкета интересов 2. Профориентационная анкета 3. Определение предпочитаемого типа профессий	Январь-май	Осуществление профессионального выбора
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
5	Программа «Я - Пятиклассник»	Ноябрь-Декабрь	Оказание психолого-педагогической поддержки в период адаптации к условиям обучения в средней школе.
6	«Хочу? Могу? Надо?»	Сентябрь - май	Развитие способности к целеполаганию и уверенности в себе.
7	«Сделать свой выбор»	Сентябрь-май	Развитие способности

			сделать правильный жизненный выбор, профилактика вредных привычек.
8	«Как стать успешным»	Сентябрь-май	Развитие способностей профессиональной и личностной зрелости.
9	«Я в мире профессии»	Сентябрь-май	Развитие способности сделать правильный профессиональный выбор
<b>Консультации</b>			
Индивидуальные консультации по проблемам адаптации (родители, психологи)		В течение года	
Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС ООО и пути их решения»		В течение года	
Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся. Оформление индивидуальных карт развития учащихся.		В течение года	
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)		В течение года	
Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся		Апрель, май	
Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)		В течение года	
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей в подготовке ОГЭ		Январь-май	
<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>			
Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: -«Психологические трудности адаптации пятиклассников к школьному обучению», -«Возрастные задачи и трудности подростков», -«Подростки и взрослые: два разных мира», -«Сексуальное воспитание в подростковом возрасте»		В течение года	
Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку		В течение года	
Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы.		В течение года	
Комплексы тренинговых занятий «Психопрофилактика экзаменационного стресса», «Учусь с радостью».		В течение года	
<b>Экспертная деятельность</b>			
-Мониторинг образовательной среды педагога-психолога		сентябрь	
-Стартовая диагностика адаптации в 5 классов		ноябрь	