

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №64

  
Г.И. Газенкамф

«28» *сентября* 2017



**Модель**  
**психолого-педагогического**  
**сопровождения в условиях реализации**  
**ФГОС ООО**

**педагог-психолог: Пашина Т.А.**

**Ильина А.Б.**

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №64

\_\_\_\_\_

Г.И. Газенкамф

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017

**Модель**

**психолого-педагогического**

**сопровождения в условиях реализации**

**ФГОС СОО**

**педагог-психолог: Ильина А.Б.**

**Иркутск-2017**

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС СОО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

**Объектом психолого-педагогического сопровождения** выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС СОО.

**Субъектом сопровождения являются:** *взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 10-11 классов МБОУ СОШ №64.*

Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 64.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- медицинский работник школы,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учителя-предметники.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС СОО.

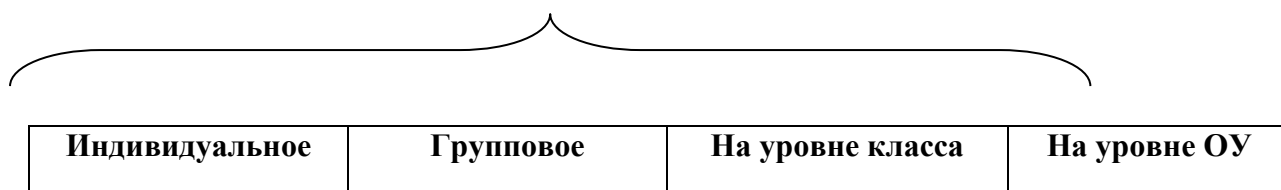
**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС СОО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
  - адаптации к новым условиям обучения;
  - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
  - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
  - формирование жизненных навыков;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
  - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
  - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
  - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

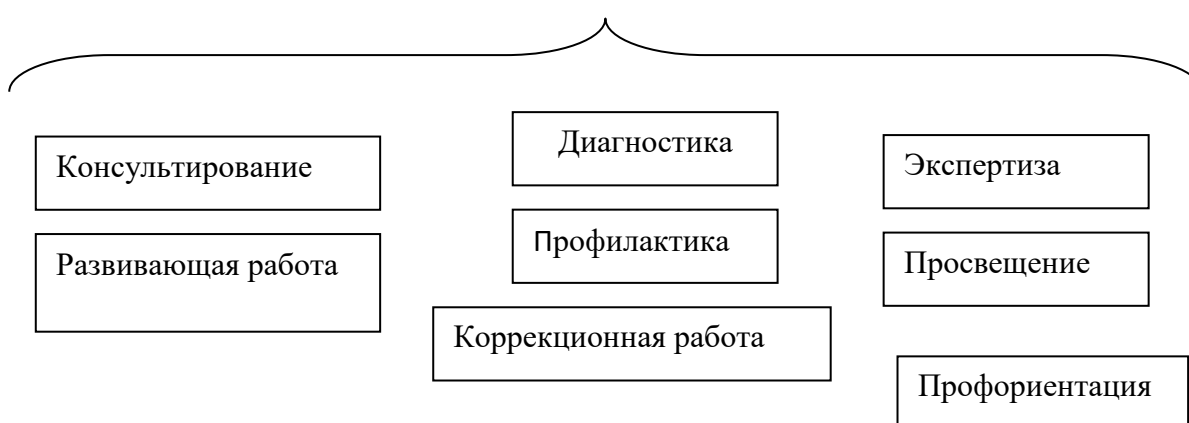
## Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
2. **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
3. **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
4. **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
5. **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
6. **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

### Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении среднего общего образования Уровни психолого-педагогического сопровождения



### Основные формы сопровождения



## Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### 1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- ✓ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- ✓ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

### 2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

### **3. Консультативное направление**

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

### **4. Развивающее направление.**

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

### **5. Коррекционное направление.**

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

### **6. Просветительно-образовательное направление.**

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

### **7. Профориентация**

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

**8. Экспертиза** (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

### **Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС СОО.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

#### **Работа с учащимися**

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

*При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.*

#### **Работа с педагогами и другими работниками школы.**

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

*Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров*

#### **Работа с родителями.**

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения

конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС СОО.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

#### **План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО**

| <b>Класс</b>                                | <b>Направления деятельности</b>                                  | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|---|--|-------------------------|---|
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b> |  |                         |   |
| <b>10</b>                                   | Диагностика мотивационно-волевой сферы                           | Октябрь                 | Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД                 |
| <b>11</b>                                   | Диагностика мотивационно-волевой сферы                           | Октябрь                 | Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД                 |
| <b>10</b>                                   | Анкета «Куда пойти учиться»                                      | Октябрь                 | Изучение уровня самостоятельности и сформированности представлений о жизненном выборе |
| <b>11</b>                                   | Анкета «Куда пойти учиться»                                      | Октябрь                 | Изучение уровня самостоятельности и сформированности представлений о жизненном выборе |
| <b>10</b>                                   | Тестирование в рамках профилактической акции о вредных привычках | Октябрь                 | Изучение склонностей к вредным привычкам и отношения к ним                            |
| <b>11</b>                                   | Тестирование в рамках профилактической акции о вредных привычках | Октябрь                 | Изучение склонностей к вредным привычкам и отношения к ним                            |
| <b>10</b>                                   | Мониторинг социализации, профориентации, уровня воспитанности    | Ноябрь                  | Изучение уровня социализации, профориентации, уровня                                  |



|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
|   |   |                | воспитанности  |
| <b>11</b>   | Мониторинг социализации, профориентации, уровня воспитанности   | Ноябрь         | Изучение уровня социализации, профориентации, уровня воспитанности |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>            |   |                |  |
| <b>10</b>   | Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися  | В течение года |  |
| <b>11</b>   | Тренинг «Справиться со стрессом перед экзаменом»  | Январь-май     |  |
| <b>Консультации</b>                               |   |                |  |
|   | Индивидуальные консультации по проблемам адаптации (родители, психологи)  | В течение года |  |
|   | Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения»  | В течение года |  |
|   | Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.  | В течение года |  |
|   | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)   | В течение года |  |
|   | Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся  | Апрель, май    |  |
|   | Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)   | В течение года |  |
|   | Индивидуальные консультации для учащихся и родителей в подготовке ЕГЭ   | Январь-май     |  |
| <b>Профориентация</b>                             |   |                |  |
| <b>11</b>   | Личностный профиль<br>1. Тест на самоопределение<br>2. Психогеометрический тест<br>3. Тест «Ваша мотивация к успеху»<br>4. Методика «Знаешь ли ты свой темперамент»   | Январь-май     | Осуществление профессионального выбора                             |
| <b>11</b>   | Профиль способностей<br>1. Диагностика структуры способностей<br>2. Методика склонность к исполнительскому или творческому труду  | Январь-май     | Осуществление профессионального выбора                             |
| <b>11</b>   | Профиль интересов<br>1. Анкета интересов<br>2. Профориентационная анкета<br>3. Определение предпочитаемого типа профессий   | Январь-май     | Осуществление профессионального выбора                             |
| <b>Психологическое просвещение и профилактика</b> |   |                |  |
|   | Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы:<br>-«Психологические трудности адаптации к школьному обучению»,<br>-«Возрастные задачи и трудности подростков»,<br>-«Подростки и взрослые: два разных мира» | В течение года |  |
|   | Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку  | В течение года |  |
|   | Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы.  | В течение года |  |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| Комплексы тренинговых занятий<br>«Психопрофилактика экзаменационного стресса». | В течение<br>года |  |
| <b>Экспертная деятельность</b>   |                   |  |
| -Мониторинг образовательной среды педагога-психолога                           | сентябрь          |  |
| -Стартовая диагностика адаптации в 10 классов                                  | ноябрь            |  |